

L9 - Scheda di Monitoraggio Annuale (2024)
Corso di Laurea Triennale in “Ingegneria Meccanica”
(Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025)

Composizione del Gruppo di riesame

- Prof. Guido Alfaro Degan, Coordinatore del Collegio didattico di Ingegneria Meccanica
- Prof. Luca Evangelisti, docente del CdS
- Sig.ra Stefania Giayvia, personale tecnico amministrativo della segreteria didattica
- Sig. Lorenzo Lupato, studente del CdS

Breve commento

La Scheda di Monitoraggio Annuale riporta i principali indicatori relativi al Corso di Laurea Triennale in Ingegneria Meccanica, organizzati per ambiti tematici: andamento di immatricolazioni e laureati, indicatori di didattica (Gruppo A), internazionalizzazione (Gruppo B), ulteriori indicatori di didattica (Gruppo E) e indicatori di approfondimento relativi a regolarità delle carriere, soddisfazione e occupabilità dei laureati, consistenza e qualificazione del corpo docente.

Vale la pena di precisare che solo alcuni indicatori sono stati aggiornati al 2024, mentre per altri è presente il dato consolidato relativo all'anno 2023.

Quadro generale: Il CdS continua a presentare un'attrattività elevata come evidenziato dal numero di immatricolati, ben superiore alla media degli altri CdS di confronto sia a livello locale che nazionale, recuperando la flessione di avvisi di carriera registrata per l'anno 2022 (iC00).

Il numero complessivo di laureati (iC00h) è in linea con la media degli altri CdS di confronto a livello locale ma inferiore alla media nazionale.

Il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g) risulta in lieve flessione rispetto ai due anni precedenti ed è inferiore alle medie di riferimento, sia nazionale che di area.

Con riferimento agli indicatori previsti dal documento *Modello AVA 3: indicatori a supporto della valutazione* (set minimo di indicatori), risulta quanto segue:

iC02 - Percentuale di laureati entro la durata normale del Corso:

- Valore 2024: 16.9% (media locale: 38.6%; media nazionale: 46.1%)

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso si è mantenuta stabile rispetto all'anno precedente, pur presentando un valore inferiore rispetto alla media degli altri CdS di confronto sia a livello locale che nazionale.

iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire:

- Valore 2023: 36.1% (media locale: 43.4%; media nazionale: 50.2%)

La percentuale di CFU conseguiti al primo anno presenta un miglioramento costante dal 2020, segnale di una più efficace integrazione degli studenti al primo anno.

iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS:

- Valore 2023: 69.3% (media locale: 71.9%; media nazionale: 76.2%).

La percentuale di prosecuzione cresce di circa 10 punti rispetto al 2022 (a conferma del progressivo miglioramento osservato dal 2020), pur restando leggermente sotto la media italiana. Ciò indica una discreta fidelizzazione da parte degli studenti, ma suggerisce di monitorare i tassi di abbandono tra primo e secondo anno.

iC16BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno:

- Valore 2023: 22.3% (media locale: 29.7%; media nazionale: 37.8%).

L'indicatore registra un'evoluzione positiva dal 2020, sebbene i valori restino inferiori alle medie di area e nazionali.

iC17 - Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale:

- Valore 2023: 11.2% (media locale: 32.4%; media nazionale: 41.3%).

La percentuale di immatricolati che riesce a laurearsi entro un anno oltre la durata normale del corso si è ridotto ulteriormente rispetto ai dati degli anni 2021 e 2022.

iC19 - Ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata:

- Valore 2024: 79.3% (media locale: 75.2%; media nazionale: 71.2%).

L'indicatore è in crescita (dal 66.7% nel 2020) e supera le medie di riferimento. Indica una buona copertura didattica e una stabilità del corpo docente, che rappresenta un punto di forza del CdS.

iC22 - Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso:

- Valore 2023: 5.8% (media locale: 20.3%; media nazionale: 31.4%).

Il numero di laureati entro la durata normale del corso risulta pressoché costante rispetto all'anno precedente ed è inferiore alle medie di riferimento, sia nazionale che di area.

iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza):

- Valore 2024: 55.1 (media locale: 33.0; media nazionale: 34.9).

Si registra una riduzione del rapporto rispetto al 2020 (96.3), segnale positivo di una migliore sostenibilità didattica e di un incremento del personale strutturato. Tuttavia, il valore resta ancora piuttosto elevato e nettamente superiore rispetto alla media locale e nazionale, segnalando una pressione didattica ancora significativa.

iC28 - Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti del I anno (pesato per le ore di docenza):

- Valore 2024: 36.0 (media locale: 28.8; media nazionale: 34.6).

L'indicatore risulta in aumento rispetto all'anno precedente, attestandosi su un valore maggiore rispetto alla media locale ma sostanzialmente in linea con la media nazionale.

Per completare il quadro di analisi, è opportuno prendere in considerazione anche *indicatori complementari di particolare rilievo*:

iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti: il numero complessivo di docenti continua ad essere inferiore rispetto a quello degli altri CdS di riferimento, individuando un rapporto studenti/docenti elevato (nel 2024, 21.3), con un lieve peggioramento rispetto alla situazione dell'anno precedente e, conseguentemente, ancora non in linea con le medie locali e nazionali (media locale: 11.5; media nazionale 10.1).

iC06 - Occupabilità a un anno dal titolo: il valore dell'indicatore è cresciuto notevolmente negli ultimi anni raggiungendo nel 2024 il 34.0%. Tale valore risulta superiore rispetto alla media degli altri CdS di confronto, sia a livello locale che nazionale (media locale: 22.9%; media nazionale 24.2%).

iC11, iC12 - Internazionalizzazione: gli indici relativi all'internazionalizzazione mostrano come il numero di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito CFU all'estero (iC11) sia basso, mentre il numero di laureati che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) risulta inferiore rispetto alla media degli altri CdS di confronto sia a livello locale che nazionale.

iC24 - Percentuale di abbandoni del CdS: La percentuale di abbandoni risulta in crescita, con un valore nel 2023 pari a 51.7% e superiore alle medie di riferimento (media locale: 44.4%; media nazionale 38.3%).

iC25 - Soddisfazione dei laureandi: il valore dell'indicatore risulta stabile nel 2024 rispetto all'anno precedente, mostrando un valore positivo, pari a 85.3% (media locale: 89.4%; media nazionale 89.7%).

L'analisi degli indicatori consente di trarre le seguenti conclusioni:

Il CdS presenta un profilo complessivamente positivo, con elevata attrattività e risultati occupazionali soddisfacenti. Gli indicatori mostrano un trend di miglioramento, in particolare per la produttività formativa e la prosecuzione delle carriere, a conferma dell'efficacia delle azioni di supporto già avviate.

Permangono margini di miglioramento nella regolarità dei percorsi e nella riduzione dei tempi di conseguimento del titolo. Le differenze rispetto alle medie locali e nazionali devono tuttavia essere lette anche alla luce della numerosità molto elevata del CdS, che produce effetti statistici sulla produttività formativa e

tende ad amplificare gli scostamenti rispetto ai CdS di riferimento, senza indicare necessariamente criticità della qualità didattica.

La pressione didattica resta elevata (sensibilmente superiore alle medie di riferimento) e rende auspicabile un rafforzamento delle risorse e una distribuzione più equilibrata dei carichi didattici.

Punti di forza

- Il CdS continua a mostrare un'elevata attrattività, con un aumento degli iscritti rispetto all'anno precedente (iC00).
- L'obiettivo principale, cioè l'occupazione dei laureati in tempi brevi dal conseguimento del titolo, continua ad essere raggiunto (iC06).
- Complessivamente, la valutazione degli studenti sul Corso di studi è ampiamente positiva (iC25).

Punti di attenzione

1. La produttività formativa al primo anno (iC13) mostra un trend in miglioramento ma resta inferiore ai valori medi di area e nazionali, evidenziando difficoltà iniziali nelle discipline di base e la necessità di potenziare il supporto allo studio e le attività di tutorato per favorire un più rapido consolidamento delle competenze.
2. La percentuale di abbandoni risulta in crescita e superiore alle medie di riferimento (iC24).
3. Gli indicatori associati ai laureati entro la normale durata del corso (iC02e iC22) mostrano valori inferiori rispetto alla media degli altri CdS di confronto, sia a livello locale che nazionale.
4. La percentuale di immatricolati che riesce a laurearsi entro un anno oltre la durata normale del corso si è ridotto ulteriormente rispetto ai dati degli anni 2021 e 2022 (iC17).

Obiettivi (con riferimento ai "Punti di attenzione")

In relazione ai suddetti punti di attenzione, ci si propone di:

1. Incrementare la percentuale media di CFU conseguiti al primo anno.
2. Incrementare la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi, riducendo, pertanto, il tasso di abbandono.
3. Aumentare la percentuale di laureati entro la durata normale del corso.
4. Ridurre il tempo di conseguimento della laurea.

Azioni proposte

Sulla base delle valutazioni effettuate negli anni precedenti, possono essere confermate e ulteriormente rafforzate alcune azioni correttive già avviate, finalizzate a migliorare la regolarità delle carriere studentesche:

- A. Stabilizzazione dell'appello straordinario di novembre riservato agli studenti laureandi per agevolare il completamento tempestivo del percorso di studi.
- B. Valutazione della possibilità di ampliare ulteriormente le sessioni d'esame, al fine di aumentare la flessibilità del calendario e ridurre i tempi medi di conseguimento del titolo.
- C. Potenziamento delle attività di tutoraggio a favore degli studenti, con particolare attenzione agli studenti con DSA.
- D. Potenziamento dei Gruppi di studio coordinati dai tutor.
- E. Valutazione delle modalità di conseguimento del titolo.

Gli indicatori iC13 e iC16BIS mostrano un andamento in costante miglioramento, suggerendo un effetto preliminarmente positivo delle azioni già intraprese. Non essendo ancora possibile valutarne appieno l'impatto nel medio periodo, si ritiene opportuno attendere una stabilizzazione dei risultati e verificare l'efficacia delle azioni proposte entro l'anno accademico 2027-2028.