



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi ROMA TRE
<b>Nome del corso in italiano</b>	Ingegneria elettronica per l'industria e l'innovazione ( <i>IdSua:1605263</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Electronic engineering for industry and innovation
<b>Classe</b>	LM-29 - Ingegneria elettronica
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://ingegneriindustrialeelettronicameccanica.uniroma3.it/didattica/collegio-elettronica/">https://ingegneriindustrialeelettronicameccanica.uniroma3.it/didattica/collegio-elettronica/</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://portalestudente.uniroma3.it/regolamenti/">http://portalestudente.uniroma3.it/regolamenti/</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	CAMPISI Patrizio
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Collegio Didattico di Ingegneria Elettronica
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Ingegneria Industriale, Elettronica e Meccanica (Dipartimento Legge 240)

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ASSANTO	Gaetano		PO	1	
2.	LA MURA	Monica		RD	1	

3.	MONTI	Alessio	PA	1
4.	ROSSI	Maria Cristina	PA	1
5.	SILVA	Enrico	PO	1
6.	TOSCANO	Alessandro	PO	1

<b>Rappresentanti Studenti</b>	moro alice Musso Emanuele Sabellico Alessandra Spuri Federico
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	Filiberto Bilotti Patrizio Campisi Marco Carli Lorenzo Colace Gemma De Seris Maurizio Schmid Enrico Silva Giovanni Sotgiu
<b>Tutor</b>	Lorenzo COLACE Enrico SILVA Patrizio CAMPISI Giuseppe SCHETTINI Giovanni SOTGIU



## Il Corso di Studio in breve

20/05/2024

Obiettivo del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria elettronica per l'industria e l'innovazione è la formazione di una figura professionale capace di progettare, sviluppare, programmare e gestire tecnologie, componenti e sistemi elettronici nel vasto campo di applicazioni della moderna Ingegneria elettronica.

La figura professionale è quella di un laureato di alto livello che guarda al futuro ma anche alle necessità correnti dell'Industria elettronica, esperto dei singoli componenti, da cui dipende in modo critico la spinta innovativa, ma con una solida competenza anche a livello di sistema, da cui dipende la capacità di traduzione in applicazioni dei sistemi elettronici analogici e digitali.

Il Corso di Laurea si propone quindi di formare un ingegnere capace di progettare sistemi embedded a partire dalla definizione delle specifiche fino alla fase realizzativa dei prototipi; collaudare e verificare la sicurezza e l'affidabilità dei componenti e dei sistemi sviluppati; identificare e risolvere problemi di pianificazione, progettazione, ingegnerizzazione, produzione e monitoraggio delle prestazioni di componenti, dispositivi, apparati, sistemi e servizi in campo elettronico. Questo ingegnere conosce le tecnologie dei dispositivi e le metodologie finalizzate all'innovazione dei processi produttivi e all'ottimizzazione delle applicazioni proprie dell'Ingegneria elettronica, ma ha anche la capacità di operare in settori di ricerca e sviluppo sia in ambito industriale che in enti di ricerca. L'ingegnere elettronico per l'industria e l'innovazione è dunque preparato ad affrontare gli aspetti scientifici specifici dell'ingegneria moderna che, sempre più interdisciplinari, richiedono la conoscenza di dispositivi, sistemi e metodi basati su una tecnologia e una comprensione scientifica d'avanguardia oltre la padronanza delle relative metodologie di analisi e realizzazione.

Link: <http://>



#### QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

Il giorno 17/01/2008 si è svolto un incontro tra i rappresentanti delle seguenti organizzazioni: Banca di Roma di UniCredit Group, Comitato Unitario Professioni, Comune di Roma, Confindustria, FI.LA.S., Mediocredito Centrale, Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, Provincia di Roma, Regione Lazio, Res S.r.l., Scuola Superiore Pubblica Amministrazione, Sindacati C.G.I.L. e C.I.S.L. e i responsabili delle strutture didattiche dell'Università degli Studi di Roma Tre. Sono stati sottoposti all'esame dei rappresentanti delle organizzazioni alcuni ordinamenti didattici sia di Corsi di Laurea che di Laurea Magistrale afferenti alle Facoltà di Architettura, Giurisprudenza, Ingegneria, Lettere e Filosofia e Scienze Matematiche Fisiche e Naturali che l'Ateneo intende istituire ai sensi del D.M. n. 270/04. I pareri espressi dai rappresentanti sui progetti didattici presentati si possono ritenere complessivamente positivi. In particolare, dal dibattito è risultato un interesse all'offerta formativa che l'Ateneo intende attivare, da parte delle diverse realtà istituzionali, economiche, produttive e sociali presenti. Altro elemento di particolare rilevanza, che è emerso dall'incontro, è la disponibilità delle diverse organizzazioni a mantenere un rapporto strutturato con l'Ateneo nell'ambito dello svolgimento delle sue attività didattiche, al fine di fornire agli studenti e ai neo laureati la possibilità di migliorare e completare i propri percorsi formativi con tirocini e stage.



#### QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

20/05/2024

Il Collegio Didattico di Ingegneria Elettronica, istituito all'interno del Dipartimento di Ingegneria Industriale, Elettronica e Meccanica dell'Università degli Studi Roma Tre, è la struttura didattica competente del CdS, e cura la consultazione con le parti interessate, di concerto con gli organi direttamente impegnati in questo processo a livello Dipartimentale e centrale. Per l'interlocuzione con le parti interessate, il CdS di avvale di numerose iniziative presenti a livello di Ateneo. In ambito Dipartimentale, è stata svolta inoltre la tavola rotonda 'Ingegneria 2025: quale formazione per gli ingegneri del futuro', a cui hanno partecipato alcuni esponenti altamente qualificati del mondo produttivo, nell'ottica di definire un territorio comune sul processo di rinnovamento della formazione degli ingegneri per il prossimo decennio.

Il Collegio Didattico di Ingegneria Elettronica ha inoltre svolto una intensa attività di consultazione specifica con le realtà produttive e professionali più direttamente coinvolte nella domanda di formazione relativa a questo CdS. Tale attività vede impegnati svariati stakeholders, che evidenziano possibili elementi di discussione per la definizione della domanda di formazione.

Inoltre, dal 2016 la Società Italiana di Elettronica (SIE) organizza annualmente la Conferenza Nazionale sull'Alta Formazione in Elettronica, che riunisce professori del settore e stakeholder e le cui risultanze forniscono indicazioni e informazioni utili alla progettazione e la manutenzione dei corsi di Laurea e Laurea Magistrale in Ingegneria Elettronica.

### laureato magistrale in ingegneria elettronica

#### funzione in un contesto di lavoro:

I laureati nei corsi di laurea magistrale della classe devono:

- conoscere approfonditamente gli aspetti teorico-scientifici della matematica e delle altre scienze di base ed essere capaci di utilizzare tale conoscenza per interpretare e descrivere i problemi dell'ingegneria complessi o che richiedono un approccio interdisciplinare;
- conoscere approfonditamente gli aspetti teorico-scientifici dell'ingegneria, sia in generale sia in modo approfondito relativamente a quelli dell'ingegneria elettronica, nella quale sono capaci di identificare, formulare e risolvere, anche in modo innovativo, problemi complessi o che richiedono un approccio interdisciplinare;
- essere capaci di ideare, pianificare, progettare e gestire sistemi, processi e servizi complessi e/o innovativi;
- essere capaci di progettare e gestire esperimenti di elevata complessità;
- avere conoscenze nel campo dell'organizzazione aziendale (cultura d'impresa) e dell'etica professionale;
- essere dotati di conoscenze di contesto e di capacità trasversali;
- essere in grado di utilizzare fluentemente, in forma scritta e orale, almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari.

#### competenze associate alla funzione:

I corsi di laurea magistrale della classe devono culminare in una importante attività di progettazione, che si concluda con un elaborato che dimostri la padronanza degli argomenti, la capacità di operare in modo autonomo e un buon livello di capacità di comunicazione.

#### sbocchi occupazionali:

I principali sbocchi occupazionali previsti dai corsi di laurea magistrale della classe sono quelli dell'innovazione e dello sviluppo della produzione, della progettazione avanzata, della pianificazione e della programmazione, della gestione di sistemi complessi, sia nella libera professione sia nelle imprese manifatturiere o di servizi che nelle amministrazioni pubbliche. I laureati magistrali potranno trovare occupazione presso imprese di progettazione e produzione di componenti, apparati e sistemi elettronici ed optoelettronici; industrie manifatturiere, settori delle amministrazioni pubbliche e imprese di servizi, che applicano tecnologie e infrastrutture elettroniche per il trattamento, la trasmissione e l'impegno di segnali in ambito civile, industriale e dell'informazione.

1. Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze matematiche e dell'informazione - (2.6.2.1.1)
2. Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze ingegneristiche industriali e dell'informazione - (2.6.2.3.2)
3. Ingegneri elettronici - (2.2.1.4.1)



## QUADRO A3.a

### Conoscenze richieste per l'accesso

Per l'accesso alla Laurea magistrale in Ingegneria elettronica per l'industria e l'innovazione è richiesto il possesso delle lauree di primo livello nelle Classi dell' Ingegneria dell'Informazione (di cui al D.M.509/1999 o D.M.270/2004) con riconoscimento integrale dei 180 crediti previsti nel piano di studi di primo livello. Può avvenire anche a partire dalle lauree delle classi L-9 Ingegneria industriale e L-30 Scienze e tecnologie fisiche attraverso un'attenta valutazione del curriculum dello studente. Le modalità per la verifica delle conoscenze richieste per l'accesso sono definite all'interno del Regolamento Didattico.

E' inoltre richiesto allo studente di essere capace di comunicare efficacemente, in forma scritta e orale, in almeno una lingua europea diversa dall'italiano. Il riconoscimento dell'idoneità linguistica è effettuato sulla base del superamento di prove di verifica effettuate presso il Centro Linguistico di Ateneo di Roma Tre o dell'Ateneo di provenienza, come specificato nel Regolamento Didattico del Corso di laurea Magistrale.



## QUADRO A3.b

### Modalità di ammissione

20/05/2024

È richiesto il possesso della laurea di primo livello nelle Classi dell'Ingegneria dell'Informazione (di cui al D.M.509/1999 o D.M.270/2004) o laurea in Ingegneria conseguita secondo il Preesistente Ordinamento (ante D.M. 509/1999).

Può avvenire anche a partire dalle lauree delle classi L-9 Ingegneria industriale e L-30 Scienze e tecnologie fisiche attraverso un'attenta valutazione del curriculum dello studente.

Possono presentare domanda anche i laureandi che prevedono di conseguire il titolo entro la data indicata sul Bando per l'ammissione ai corsi di Laurea Magistrale.

La domanda preliminare, compilata secondo le indicazioni del bando, si presenta entro la data di scadenza riportata sul bando per via telematica seguendo le istruzioni presenti nel Portale dello Studente e quelle riportate sul Bando per consegna della documentazione; gli studenti provenienti da altri Atenei dovranno inoltre necessariamente far pervenire i programmi degli insegnamenti i cui esami sono stati superati, mediante inserimento nel sistema elettronico.

Per accedere proficuamente al Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria elettronica per l'industria e l'innovazione è necessario che:

- il candidato sia in grado di comunicare efficacemente, in forma scritta e orale, in lingua inglese;
- il candidato abbia competenze di analisi matematica, geometria ed algebra, fisica, chimica, elettrotecnica, fisica tecnica, fondamenti di elettronica analogica e digitale, fondamenti di informatica, fondamenti di automatica, telecomunicazioni, campi elettromagnetici, misure elettriche, tipiche dei corsi di laurea in Ingegneria elettronica.

In relazione al percorso didattico pregresso non sono previsti crediti formativi aggiuntivi per i laureati delle classi di Laurea in Ingegneria dell'Informazione e per tutti i laureati, che rispettino i requisiti minimi come disposto dal decreto D.M. del 4 agosto 2000 e dal decreto D.M. n.157 del 16 marzo 2007 del MUR per la classe delle Lauree in Ingegneria

dell'informazione.

Per i laureati, che non soddisfino i suddetti requisiti minimi, in relazione al percorso didattico prescelto, potranno essere individuate competenze necessarie che saranno valutate per ogni singolo caso in relazione al percorso didattico presentato. La verifica delle competenze è effettuata sulla base del curriculum del candidato ed eventualmente accertata tramite un colloquio. La eventuale acquisizione di tali competenze dovrà avvenire con l'iscrizione a corsi singoli e con il superamento dei relativi esami prima dell'immatricolazione, e comunque entro il 28 febbraio di ciascun anno.

 **QUADRO A4.a** | **Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo**

Obiettivo del corso di laurea magistrale in Ingegneria elettronica per l'industria e l'innovazione è la formazione di una figura professionale capace di progettare, sviluppare, programmare e gestire tecnologie, componenti e sistemi elettronici nel vasto campo di applicazioni della moderna Ingegneria Elettronica.


La figura professionale è quella di un laureato di alto livello che guarda al futuro ma anche alle necessità correnti dell'Industria Elettronica, esperto dei singoli componenti, da cui dipende in modo critico la spinta innovativa, ma con una solida competenza anche a livello di sistema, da cui dipende la capacità di traduzione in applicazioni dei sistemi elettronici analogici e digitali quali parti indivisibili di una catena di regolazione, ottimizzazione e supporto ai processi industriali.

Il corso di laurea si propone quindi di formare un ingegnere capace di:

- progettare sistemi embedded a partire dalla definizione delle specifiche fino alla fase realizzativa dei prototipi;
- collaudare e verificare la sicurezza e l'affidabilità dei componenti e sistemi sviluppati
- identificare e risolvere problemi di pianificazione, progettazione, ingegnerizzazione, produzione e monitoraggio delle prestazioni di componenti, dispositivi, apparati, sistemi e servizi in campo elettronico

Questo ingegnere conosce le tecnologie dei dispositivi e le metodologie finalizzate all'innovazione dei processi produttivi e all'ottimizzazione delle applicazioni proprie dell'ingegneria elettronica, ma ha anche la capacità di progettare e gestire sistemi e servizi nel settore delle amministrazioni pubbliche e delle imprese private.

L'ingegnere elettronico per l'industria e l'innovazione è dunque preparato ad affrontare gli aspetti scientifici specifici dell'ingegneria moderna che, sempre più interdisciplinari, richiedono la conoscenza di dispositivi, sistemi e metodi basati su una tecnologia e una comprensione scientifica d'avanguardia oltre la padronanza delle relative metodologie di analisi e realizzazione.

 **QUADRO**  
A4.b.1 | **Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>		

**Area Generica****Conoscenza e comprensione**

I laureati magistrali avranno: a) conoscenze e capacità di comprensione che consolidano ed estendono quelle già acquisite con la Laurea di primo livello, con particolare attenzione alle capacità di sintesi e progettazione; b) competenze avanzate ad ampio spettro nell'area dell'Ingegneria Elettronica con particolare riguardo ai settori della microelettronica, sensori, misure elettriche ed elettroniche, elettronica industriale, biomedica, alle ricadute nei settori dei componenti e sistemi integrati, dei microsistemi, dei nanomateriali, nonché in alcuni temi d'avanguardia di almeno una delle aree succitate; c) competenze per utilizzare le soluzioni hardware per le applicazioni dell'elettronica nel settore della biomedica e delle telecomunicazioni e dell'energia, come quelle utilizzate per sviluppo e gestione di strumentazione avanzata; d) competenze nelle tecnologie elettroniche per la conservazione del patrimonio artistico, per i beni culturali e per l'ambiente; e) conoscenze di contesto in altri settori dell'Ingegneria elettronica quali l'informatica, le scienze fisiche e la scienza dei materiali.

Questi obiettivi saranno perseguiti attraverso i corsi di insegnamento di base e caratterizzanti, e verificati attraverso i relativi esami.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

I laureati magistrali saranno in grado di applicare le conoscenze acquisite alla soluzione di problemi complessi nei vari contesti dell'Ingegneria elettronica, dalle tipiche applicazioni di elettronica di controllo e regolazione, alle applicazioni biomediche, alle misure ed anche in ambiti interdisciplinari come ambiente e beni culturali. Saranno in grado, inoltre, di integrare le conoscenze e condurre in maniera autonoma attività di analisi, progettazione, realizzazione e gestione di sistemi anche di elevata complessità nell'ambito dell'area di proprio interesse.

Gli obiettivi succitati saranno perseguiti anche attraverso corsi di insegnamento prettamente sperimentali, come i laboratori di elettronica, di dispositivi elettronici, di progettazione circuitale e quelli di misure, inclusa l'attività che può essere svolta nell'ambito del tirocinio. Essi saranno verificati attraverso gli esami di profitto e l'esame finale di laurea.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ADVANCED ANTENNA ENGINEERING [url](#)

ADVANCED ENGINEERING ELECTROMAGNETICS [url](#)

ANTENNAS AND WIRELESS PROPAGATION [url](#)

ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR ELECTROMAGNETIC TECHNOLOGIES [url](#)

CHIMICA DELLE TECNOLOGIE [url](#)

CIRCUITI E SISTEMI ELETTRICI [url](#)

DISPOSITIVI E SISTEMI FOTOVOLTAICI [url](#)

ELETTRONICA DEI SISTEMI PROGRAMMABILI [url](#)

ELETTRONICA DI POTENZA [url](#)

ELETTRONICA QUANTISTICA E OTTICA [url](#)

INTELLIGENZA ARTIFICIALE PER L'INGEGNERIA [url](#)

LABORATORIO DI ELETTRONICA [url](#)



METAMATERIALS AND METASURFACES FOR WAVE ENGINEERING [url](#)  
 MICRO E NANOTECNOLOGIE ELETTRONICHE [url](#)  
 OPTOELETTRONICA [url](#)  
 OTTICA E FOTONICA DI SOLITONI [url](#)  
 PROGETTAZIONE ELETTRONICA [url](#)  
 PROGETTO DI CONVERTITORI STATICI DI POTENZA [url](#)  
 SOLID STATE MEASURING DEVICES [url](#)  
 SUPERCONDUTTIVITÀ SPERIMENTALE [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
 Abilità comunicative  
 Capacità di apprendimento

<p><b>Autonomia di giudizio</b></p>	<p>Nell'ambito delle proprie competenze i laureati saranno in grado di assumere decisioni autonome in progetti anche di grandi dimensioni e di partecipare attivamente alle responsabilità di decisione in contesti multidisciplinari. Tale obiettivo sarà perseguito tramite i corsi di insegnamento ad orientamento progettuale e la tesi di laurea magistrale e sarà verificato con gli esami di profitto e l'esame di laurea magistrale.</p>	
<p><b>Abilità comunicative</b></p>	<p>I laureati magistrali saranno in grado di comunicare in maniera efficace le proprie idee e interagire su argomenti e tematiche sia strettamente disciplinari che interdisciplinari, anche ad alto livello. Tale obiettivo sarà perseguito attraverso gli esami, gli eventuali tirocinii e la prova finale di laurea e sarà verificato con gli esami di profitto e l'esame di laurea magistrale.</p>	
<p><b>Capacità di apprendimento</b></p>	<p>I laureati saranno in grado di aggiornarsi professionalmente in maniera autonoma, mentre gli studenti migliori e più motivati potranno procedere anche nel campo della ricerca scientifica. Tale obiettivo sarà perseguito attraverso l'introduzione di componenti seminariali, di ricerca bibliografica e di elementi di ricerca scientifica all'interno di specifici corsi di insegnamento e attraverso la tesi di laurea magistrale. Sarà verificato attraverso i relativi esami di profitto e l'esame di laurea magistrale.</p>	



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

Alle attività formative affini e integrative vengono attribuiti un minimo di 18 ed un massimo di 57 CFU all'interno del percorso formativo della Laurea Magistrale in Ingegneria Elettronica per l'Industria e l'Innovazione – D.M. 270/2004 (LM-29). Gli insegnamenti previsti prevedono un approfondimento delle conoscenze sulla chimica, la fisica e le tecnologie per l'elettronica e l'optoelettronica e forniscono conoscenze nell'ambito dei sistemi elettrici ed energetici dell'elettronica di potenza, come motori elettrici e convertitori statici di potenza. L'ampio numero di CFU attribuito all'offerta di tali attività affini e integrative permette alle studentesse e agli studenti di arricchire e personalizzare il proprio percorso di studio in una prospettiva interdisciplinare, in conformità con a quanto previsto dagli obiettivi formativi specifici del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Elettronica per l'Industria e l'Innovazione, in ottemperanza alle figure professionali che si intende formare (cfr. Quadri A.2a e A.2b) e in ascolto degli interessi personali e delle esigenze professionalizzanti di ciascuno. Tali attività consentono inoltre di ampliare significativamente l'orizzonte culturale degli studenti e delle studentesse Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Elettronica per l'Industria e l'Innovazione, contribuendo a garantire una formazione quanto più possibile trasversale.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

La prova finale si realizza attraverso la presentazione e discussione di una relazione scritta avente per oggetto un progetto originale sviluppato dallo studente in modo autonomo sotto la guida di relatori e co-relatori nominati dal collegio didattico



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

20/05/2024

La prova finale verte sulla discussione orale della tesi di laurea. La Commissione per l'esame finale è composta da almeno cinque Docenti. La modalità di nomina delle commissioni è contemplata nel Regolamento Didattico di Ateneo. I criteri orientativi per la valutazione della prova finale di laurea e dell'intero curriculum degli studi ai fini della determinazione del voto finale sono definiti nel Regolamento per la prova finale (allegato). Ai fini dell'ammissione all'esame di laurea, lo studente dovrà fare riferimento al Regolamento qui allegato nonché alle scadenze e alle modalità di presentazione della domanda di conseguimento titolo pubblicate sul Portale dello Studente.

Link: <http://portalestudente.uniroma3.it/carriera/ammissione-allesame-di-laurea/>. ( Portale dello Studente )

Pdf inserito: [visualizza](#)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://ingegneriindustrialeelettronicameccanica.uniroma3.it/didattica/regolamenti-didattici/>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://ingegneriindustrialeelettronicameccanica.uniroma3.it/didattica/lezioni-aule-e-orari/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://ingegneriindustrialeelettronicameccanica.uniroma3.it/didattica/collegio-elettronica/appelli-desame/>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale



<https://ingegneriindustrialeelettronicameccanica.uniroma3.it/didattica/tesi-ed-esame-di-laurea/>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	CHIM/07	Anno di corso 1	CHIMICA DELLE TECNOLOGIE <a href="#">link</a>	SOTGIU GIOVANNI <a href="#">CV</a>	PO	6	48	
2.	ING-IND/31	Anno di corso 1	CIRCUITI E SISTEMI ELETTRICI <a href="#">link</a>	QUERCIO MICHELE		9	30	
3.	ING-INF/01	Anno di corso 1	ELETTRONICA DEI SISTEMI PROGRAMMABILI <a href="#">link</a>	LA MURA MONICA	RD	9	30	
4.	ING-INF/01	Anno di corso 1	ELETTRONICA DEI SISTEMI PROGRAMMABILI <a href="#">link</a>	SAVOIA ALESSANDRO STUART <a href="#">CV</a>	RD	9	42	
5.	ING-IND/32	Anno di corso 1	ELETTRONICA DI POTENZA <a href="#">link</a>	CRESCIMBINI FABIO <a href="#">CV</a>	PO	9	72	
6.	FIS/03	Anno di	ELETTRONICA QUANTISTICA ( <i>modulo di</i>	POMPEO NICOLA	PA	6	48	

		corso 1	ELETTRONICA QUANTISTICA E OTTICA) <a href="#">link</a> <a href="#">CV</a>					
7.	FIS/03	Anno di corso 1	ELETTRONICA QUANTISTICA E OTTICA <a href="#">link</a>				12	
8.	ING-INF/01	Anno di corso 1	OPTOELETTRONICA <a href="#">link</a>	ASSANTO GAETANO <a href="#">CV</a>	PO	9	72	
9.	FIS/03	Anno di corso 1	OTTICA (modulo di ELETTRONICA QUANTISTICA E OTTICA) <a href="#">link</a>	SANTARSIERO MASSIMO <a href="#">CV</a>	PO	6	48	
10.	ING-INF/07	Anno di corso 1	SOLID STATE MEASURING DEVICES <a href="#">link</a>	SILVA ENRICO <a href="#">CV</a>	PO	9	72	
11.	0	Anno di corso 2	A SCELTA STUDENTE <a href="#">link</a>				12	
12.	ING-INF/02	Anno di corso 2	ADVANCED ANTENNA ENGINEERING <a href="#">link</a>				6	
13.	ING-INF/02	Anno di corso 2	ANTENNAS AND WIRELESS PROPAGATION <a href="#">link</a>				9	
14.	ING-INF/02	Anno di corso 2	ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR ELECTROMAGNETIC TECHNOLOGIES <a href="#">link</a>				9	
15.	ING-INF/01	Anno di corso 2	DISPOSITIVI E SISTEMI FOTOVOLTAICI <a href="#">link</a>				6	
16.	ING-IND/31	Anno di corso 2	INTELLIGENZA ARTIFICIALE PER L'INGEGNERIA <a href="#">link</a>				6	
17.	ING-INF/01	Anno di corso 2	LABORATORIO DI ELETTRONICA <a href="#">link</a>				6	
18.	ING-INF/02	Anno di corso 2	METAMATERIALS AND METASURFACES FOR WAVE ENGINEERING <a href="#">link</a>				9	
19.	ING-INF/01	Anno di corso 2	MICRO E NANOTECNOLOGIE ELETTRONICHE <a href="#">link</a>				6	
20.	ING-INF/01	Anno di corso 2	OTTICA E FOTONICA DI SOLITONI <a href="#">link</a>				6	
21.	ING-INF/01	Anno di corso 2	PROGETTAZIONE ELETTRONICA <a href="#">link</a>				9	
22.	ING-IND/32	Anno di corso 2	PROGETTO DI CONVERTITORI STATICI DI POTENZA <a href="#">link</a>				6	
23.	0	Anno di corso 2	PROVA FINALE DI LAUREA <a href="#">link</a>				9	
24.	ING-INF/07	Anno di corso 2	SUPERCONDUTTIVITÀ SPERIMENTALE <a href="#">link</a>				6	
25.	0	Anno di corso 2	TIROCINIO <a href="#">link</a>				6	



QUADRO B4

Aule

Link inserito: <http://ingegneria.uniroma3.it/didattica/laboratori-didattici/laboratorio-didattici-informatica/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratorio didattico del Collegio Didattico di Ingegneria Elettronica

Link inserito: <https://ingegneriaindustrialeelettronicameccanica.uniroma3.it/didattica/laboratori-didattici/laboratorio-didattico-elettronica/>

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Sito web BAS-BAT

Link inserito: <http://sba.uniroma3.it/biblioteche/biblioteca-di-area-scientifica-biblioteca-di-area-tecnologica/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Il Collegio Didattico di Ingegneria Elettronica, struttura didattica competente per il presente Corso di Studio, svolge, in sinergia con il Dipartimento, intense attività di orientamento finalizzate sia all'incremento delle immatricolazioni sia a favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza da parte degli studenti nel compiere scelte coerenti con le proprie conoscenze, competenze, attitudini e aspettative. 20/05/2024

#### **Attività di coordinamento a livello di Ateneo e di Dipartimento**

Il coordinamento è affidato all'Ufficio orientamento che elabora le attività di orientamento in entrata lavorando in stretta collaborazione con il Delegato del Rettore alle politiche di orientamento ed il GLOA (Gruppo di Lavoro per l'Orientamento di Ateneo). L'ufficio cura i rapporti tra le scuole medie superiori e l'Università Roma Tre, coordina e realizza attività rivolte agli studenti, come il progetto Autorientamento e le Giornate di Vita Universitaria e partecipa alle manifestazioni di orientamento realizzate presso l'Ateneo, come Orientarsi a Roma Tre o esterne come il Salone dello studente. Inoltre cura la redazione delle Guide dell'offerta formativa e il periodico di Ateneo, Roma Tre News. Tali attività sono mirate agli immatricolandi delle Lauree di primo livello ma forniscono anche informazioni sui percorsi completi, includendo le Lauree Magistrali e i relativi obiettivi formativi, percorsi e sbocchi professionali.

- Salone dello Studente a ottobre – novembre di ogni anno l'Ufficio orientamento partecipa all'evento organizzato da Campus presso la Nuova Fiera di Roma. Il 17-19 ottobre 2023 è stato affittato uno stand lineare lungo 8 mt e organizzato con dei monitor dove giravano i PPT elaborati dall'Ufficio. Sono stati distribuiti 8000 zaini e 8000 guide di Ateneo e bigliettini QR code. Sono stati incontrati nelle aule più di 1.500 studenti in presenza e on line.

- Open Day Magistrali tra aprile e maggio 2023 è stata organizzata la prima edizione del progetto che ha visto lo sviluppo di 13 eventi dipartimentali utili a presentare l'Offerta magistrale e il post lauream. Hanno partecipato 857 studenti, soprattutto di Roma Tre.

I servizi di orientamento online messi a disposizione dei futuri studenti universitari sono nel tempo aumentati, tenendo conto dello sviluppo delle nuove opportunità di comunicazione tramite web. Inoltre, durante tutte le manifestazioni di presentazione dell'offerta formativa, sono illustrati quei siti web di Dipartimento, di Ateneo, Portale dello studente, etc., che possono aiutare gli studenti nella loro scelta.

#### **Attività di orientamento per il CdS a livello di Collegio Didattico**

Il Collegio Didattico organizza con cadenza annuale una giornata di orientamento dedicata a illustrare ai potenziali studenti di Laurea

Magistrale (studenti del secondo e terzo anno della Laurea Triennale in Ingegneria Elettronica, di cui il Collegio Didattico è struttura didattica competente) i percorsi formativi successivi e quindi a fornire un supporto per l'orientamento consapevole dello studente verso le lauree di secondo livello pertinenti, offerte dal Dipartimento, tra cui quella del presente CdS. Durante questi incontri, il coordinatore del CdS e docenti di riferimento illustrano il regolamento didattico ed il manifesto fornendo una panoramica sugli insegnamenti comuni a tutti gli studenti, i percorsi didattici e le attività a scelta dello studente. E' inoltre fornito agli studenti materiale informativo a carattere divulgativo sotto forma di brochure che illustra le principali caratteristiche delle lauree e i relativi sbocchi professionali.

L'attività di orientamento qui illustrata è affiancata dall'utilizzo del sito web del collegio didattico ove è data evidenza al Regolamento didattico dei vari CdS. Il sito web è costantemente aggiornato e video esplicativi dei differenti percorsi sono pubblicati a beneficio dello studente.

Descrizione link: Orientamento in ingresso

Link inserito: <http://portalestudente.uniroma3.it/iscrizioni/orientamento/>

▶ QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

20/05/2024

Le attività di orientamento in itinere e il tutorato costituiscono un punto particolarmente delicato del processo di orientamento.

L'organizzazione del CdS garantisce allo studente una certa autonomia e prevede il sostegno del corpo docente come ausilio alla scelta dei percorsi e all'organizzazione dello studio in generale.

Gli studenti possono rivolgersi al Coordinatore e ai docenti di riferimento durante il loro percorso universitario per avere informazioni generali sul CdS, sulle materie a scelta dello studente, sulla progettazione di un piano di studi individuale, sul tirocinio, sulla prova finale e sulle scelte post-laurea magistrale. In particolare, gli studenti possono rivolgersi al Coordinatore del Collegio Didattico o suoi delegati per problemi inerenti la loro carriera universitaria, per consigli sulle scelte da intraprendere (insegnamenti a scelta libera, piani di studio individuali), per difficoltà specifiche inerenti gli insegnamenti erogati in base ai requisiti curriculari posseduti, per altri tipi di problemi o difficoltà che possono insorgere. Il Coordinatore svolge azioni di assistenza e monitoraggio anche con l'ausilio dei rappresentanti degli studenti, finalizzate a rimuovere eventuali ostacoli ad una proficua frequenza dei corsi, anche attraverso iniziative riportate alle necessità, alle attitudini ed alle esigenze dei singoli. A livello individuale, l'attività di consulenza è svolta anche a livello di singolo docente del CdS e assicurata nell'ambito delle ore dedicate al ricevimento e al supporto degli studenti.

Il CdS favorisce l'accessibilità al materiale didattico anche a studenti non frequentanti attraverso l'incentivazione all'impiego della piattaforma e-learning Moodle presente e disponibile per molti degli insegnamenti del CdS. Il Collegio Didattico promuove, di concerto con il Dipartimento e l'Ufficio Studenti con Disabilità e DSA, iniziative di supporto per gli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) per mezzo di un efficace supporto metodologico-didattico, servizi di tutorato e reperimento delle guide del vademecum per i docenti. Per studenti con disabilità, fornisce supporti tramite la biblioteca di area tecnologica.

Inoltre, l'Ateneo, con l'obiettivo di ampliare i servizi in favore degli studenti, di contrastare il fenomeno dell'abbandono degli studi e di incrementare le performance didattiche degli studenti, ha elaborato un progetto per lo sviluppo delle attività di tutorato, didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, mettendo a disposizione cospicue risorse finanziarie.

Il progetto consiste nell'attivazione di un considerevole numero di assegni di tutorato ai sensi dell'art. 1 del D.L. n. 105/2003, per lo svolgimento delle seguenti attività, coordinate dai singoli Dipartimenti:

- a) supporto di tipo orientativo-amministrativo per favorire l'inserimento dei neo-iscritti nell'ambiente universitario (ad es. interazione con gli uffici e fruizione dei relativi servizi, preparazione del piano di studi etc.);
- b) supporto alla preparazione e allo studio: assistenza agli studenti per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA), sostegno per l'acquisizione di idonei metodi di apprendimento in determinati insegnamenti ritenuti maggiormente selettivi (ad es. mediante esercitazioni, gruppi di studio, ripetizioni etc.).

Gli assegni di tutorato sono conferiti a studenti seniores, già molto avanti negli studi, preferibilmente iscritti ai corsi di dottorato di ricerca o di laurea magistrale, in possesso di requisiti di merito stabiliti negli appositi bandi di reclutamento. A parità di merito prevale lo studente con situazione economico-reddituale minore. Tali studenti sono quindi in grado di fornire un servizio utile ai loro colleghi più giovani, mettendo a fattor comune l'esperienza già maturata nel corso della carriera accademica.

Le attività svolte negli scorsi anni accademici hanno riscontrato ampio gradimento da parte dei Dipartimenti e gli stessi tutor hanno dichiarato di ritenere che le attività svolte sono state utili per i loro colleghi più giovani, con il raggiungimento degli obiettivi previsti.

Link inserito: <http://>

20/05/2024

- Le attività di assistenza per tirocini e stage sono svolte dall'Ufficio Stage e Tirocini che promuove sia tirocini curriculari, rivolti a studenti e finalizzati a realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro con lo scopo di affinare il processo di apprendimento e di formazione; sia tirocini extracurriculari, rivolti ai neolaureati (entro i 12 mesi dal titolo), finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità.
- Per favorire una migliore gestione delle attività di tirocinio e stage, l'Ufficio si avvale di una piattaforma informatica – Gomp tirocini- creata in collaborazione con Porta Futuro Lazio. In tale piattaforma gli studenti e neolaureati possono accedere direttamente dal loro profilo GOMP del Portale dello Studente, con le credenziali d'Ateneo, e utilizzare il menù dedicato ai TIROCINI.
- Le aziende partner hanno l'opportunità di pubblicare inserzioni o ricercare contatti tra i cv presenti nel sistema, richiedendo ovviamente una preventiva autorizzazione al contatto, per avere la disponibilità dei dati sensibili.
- Attraverso la piattaforma stessa si possono gestire le pratiche di attivazione dei tirocini curriculari ed extracurriculari regolamentati dalla regione Lazio sottoscrivendo le relative convenzioni e perfezionando i relativi Progetti Formativi. Le altre tipologie di tirocinio vengono gestite al di fuori della piattaforma (estero, post titolo altre Regioni..).
- Nel 2023 sono state attivate 733 nuove convenzioni per tirocini curriculari in Italia e 1662 tirocini curriculari, 118 convenzioni per tirocini extracurriculari e 38 tirocini extracurriculari, 40 convenzioni per l'estero e 87 tirocini all'estero.
- In un'apposita sezione della pagina Career Service del sito d'Ateneo vengono promossi gli avvisi pubblici per tirocini extracurriculari di enti pubblici quali ad esempio la Banca d'Italia, la Corte Costituzionale, la Consob e nella pagina tirocini curriculari del sito d'Ateneo le inserzioni per tirocini curriculari relative a bandi particolari o inserzioni di enti ospitanti stranieri non pubblicizzabili attraverso la piattaforma Gomp. Tali pubblicazioni vengono accompagnate da un servizio di newsletter mirato al bacino d'utenza coinvolto nelle inserzioni stesse.
- L'ufficio Stage e Tirocini svolge in particolare le seguenti attività:
- supporta l'utenza (enti ospitanti e tirocinanti) relativamente alle procedure di attivazione (che avvengono prevalentemente attraverso la piattaforma Gomp) e alla normativa di riferimento, oltre che telefonicamente e tramite e-mail, con orari di apertura al pubblico;
  - cura i procedimenti amministrativi (contatti con enti ospitanti, acquisizione firme rappresentanti legali, repertorio, trasmissione agli enti previsti da normativa) di tutte le convenzioni per tirocinio e tutti gli adempimenti amministrativi relativi ai Progetti Formativi di tirocini curriculari ed extracurriculari (ad eccezione dei tirocini curriculari del dipartimento di Scienze della Formazione e del dipartimento di Scienze Politiche);
  - cura l'archivio generale dei dati relativi ai tirocini attivati e ne fornisce report su richiesta (Ufficio statistico, Nucleo di Valutazione...)
  - cura l'iter dei tirocini attivati attraverso la Fondazione Crui (Maeci, Scuole italiane all'estero - Maeci, MUR, Camera dei Deputati) e finanziati dal Miur e di convenzioni particolari con Enti pubblici (Quirinale);
  - gestisce bandi per tirocini post titolo in collaborazione con Enti Pubblici (Banca d'Italia, Corte Costituzionale, Consob) curandone la pubblicizzazione, la raccolta delle candidature e la preselezione in base a dei requisiti oggettivi stabiliti dagli enti stessi;
  - Gestisce le procedure di attivazione di tirocini che vengono ospitati dall'Ateneo, siano essi curriculari che formativi e di orientamento, post titolo, di inserimento /reinserimento (Torno Subito) o Erasmus +;
  - partecipa a progetti finanziati da Enti pubblici quali Provincia, Regione e Ministero del lavoro a sostegno dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Descrizione link: Ufficio Stage e Tirocini Roma Tre

Link inserito: <http://www.uniroma3.it/ateneo/uffici/ufficio-stage-e-tirocini/>



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

L'Ateneo incentiva periodi di formazione all'estero dei propri studenti nell'ambito di appositi accordi stipulati con università estere, sia nell'ambito dei programmi europei promossi dalla Commissione Europea, sia in quello dei programmi di mobilità d'Ateneo.

Gli studenti in mobilità internazionale ricevono un sostegno economico sia sotto forma di contributi integrativi alle borse comunitarie, sia col

finanziamento di borse totalmente a carico del bilancio d'Ateneo per altre iniziative di studio e di ricerca.

Per ogni iniziativa vengono pubblicati appositi Bandi, Avvisi, FAQ, Guide. Vengono garantiti un servizio di Front Office; assistenza nelle procedure di iscrizione presso le istituzioni estere, in collaborazione con le strutture didattiche che si occupano dell'approvazione del progetto di formazione; assistenza per le procedure di richiesta del visto di ingresso per mobilità verso Paesi extra-europei; contatto costante con gli studenti che si trovano all'estero e intervento tempestivo in caso di necessità.

Tutte le attività di assistenza sono gestite dagli uffici dell'Area Studenti, che operano in stretta collaborazione con le strutture didattiche, assicurando monitoraggio, coordinamento delle iniziative e supporto ai docenti, anche nelle procedure di selezione dei partecipanti alla mobilità.

Nel quadro degli obiettivi di semplificazione, le procedure di candidatura ai bandi sono state tutte informatizzate tramite servizi on line descritti nelle sezioni dedicate del Portale dello Studente (<http://portalestudente.uniroma3.it/>). Attraverso un'area riservata, gli studenti possono visualizzare i dati relativi alla borsa di studio assegnata e svolgere alcune azioni online quali l'accettazione o rinuncia alla borsa, la compilazione del progetto di studio (Learning Agreement) e la firma del contratto finanziario.

Per gli aspetti di carattere didattico, gli studenti sono assistiti dai docenti, coordinatori dei programmi o referenti degli accordi, che li indirizzano alla scelta dei corsi da seguire all'estero e li assistono nella predisposizione del Learning Agreement.

Il Centro Linguistico di Ateneo offre agli studenti la possibilità di approfondire la conoscenza della lingua straniera prima della partenza attraverso lezioni frontali e corsi in autoapprendimento.

Gli studenti sono informati anche sulle opportunità di formazione internazionale offerte da altri Enti o Istituzioni accademiche. Oltre a pubblicare le informazioni sul proprio sito, vengono ospitati eventi dedicati in cui i promotori delle iniziative stesse e le strutture di Ateneo informano e dialogano con gli studenti.

Tutte le iniziative di formazione all'estero vengono pubblicizzate nella sezione "Mobilità Internazionale" del Portale dello Studente (<http://portalestudente.uniroma3.it/>), sui siti dei Dipartimenti e sul sito d'Ateneo (<http://www.uniroma3.it/>), nonché diffuse attraverso i profili Facebook e Twitter dell'Area Studenti, dell'Ateneo e dei Dipartimenti.

Descrizione link: Mobilità d'Ateneo per studio e ricerca

Link inserito: <http://portalestudente.uniroma3.it/mobilita/mobilita-dateneo-studio-e-ricerca/>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Bulgaria	Higher School Of Transport Todor Kableshev-Sofia	BG SOFIA22	23/11/2015	solo italiano
2	Finlandia	Tampere University		05/11/2018	solo italiano
3	Francia	Institut Mines Telecom - Telecom Paris Tech	F PARIS083	01/09/2023	solo italiano
4	Francia	Institut Mines Telecom - Telecom Paris Tech	F PARIS083	13/12/2013	solo italiano
5	Francia	Sorbonne Universite		18/02/2014	solo italiano
6	Francia	Telecom Paris		13/12/2013	solo italiano
7	Francia	TÃ©lÃ©com Sudparis	F EVRY11	02/05/2019	solo italiano
8	Francia	Universite De Limoges	F LIMOGES01	29/12/2023	solo italiano
9	Francia	Universite De Nantes	F NANTES01	05/02/2014	solo italiano
10	Francia	Universite De Nantes		05/02/2014	solo italiano
11	Francia	Universite De Reims Champagne-Ardenne	F REIMS01	27/01/2014	solo italiano
12	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	29/08/2018	solo italiano
13	Francia	Universite De Toulouse Ii - Le Mirail	F TOULOUS02	12/01/2018	solo italiano
14	Francia	Universite Francois Rabelais De Tours	F TOURS01	22/02/2018	solo italiano
15	Francia	Universite Francois Rabelais De Tours	F TOURS01	09/01/2023	solo italiano
16	Francia	Universite Francois Rabelais De Tours	F TOURS01	09/01/2023	solo italiano
17	Francia	Universite Montpellier Iii Paul Valery	F MONTPEL03	14/03/2022	solo italiano
18	Francia	Universite Montpellier Iii Paul Valery	F MONTPEL03	28/09/2018	solo italiano
19	Francia	Universite Paris 8 Vincennes Saint-Denis	F PARIS008	13/12/2013	solo italiano
20	Francia	Universite Paris I Pantheon-Sorbonne	F PARIS001	10/02/2014	solo italiano



21	Francia	Universite Paris Iii Sorbonne Nouvelle	F PARIS003	22/01/2014	solo italiano
22	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	20/01/2014	solo italiano
23	Francia	Universite Paris Xii Val De Marne	F PARIS012	23/06/2016	solo italiano
24	Francia	Universite Paris Xii Val De Marne	F PARIS012	23/06/2016	solo italiano
25	Francia	Universite Pierre Et Marie Curie - Paris 6	F PARIS006	18/02/2014	solo italiano
26	Francia	Universite Rennes Ii	F RENNES02	30/01/2014	solo italiano
27	Francia	Universite' de Limoges		29/12/2023	solo italiano
28	Germania	Universitaet Kassel	D KASSEL01	10/11/2015	solo italiano
29	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	10/01/2017	solo italiano
30	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	10/01/2017	solo italiano
31	Grecia	Ethniko Kai Kapodistriako Panepistimio Athinon	G ATHINE01	04/02/2014	solo italiano
32	Grecia	Panepistimio Patron		25/10/2023	solo italiano
33	Grecia	Panepistimio Patron	G PATRA01	25/10/2023	solo italiano
34	Grecia	University of West Attica		07/02/2014	solo italiano
35	Malta	Universita Ta Malta	MT MALTA01	01/12/2015	solo italiano
36	Malta	Universita Ta Malta	MT MALTA01	01/12/2015	solo italiano
37	Norvegia	Norges Teknisk-Naturvitenskapelige Universitet Ntnu	N TRONDHE01	21/02/2014	solo italiano
38	Norvegia	Norges Teknisk-Naturvitenskapelige Universitet Ntnu	N TRONDHE01	21/02/2014	solo italiano
39	Paesi Bassi	Rijksuniversiteit Groningen		26/01/2015	solo italiano
40	Paesi Bassi	Rijksuniversiteit Groningen	NL GRONING01	26/01/2015	solo italiano
41	Paesi Bassi	Technische Universiteit Eindhoven	NL EINDHOV17	17/09/2015	solo italiano
42	Portogallo	Instituto Politecnico De Lisboa	P LISBOA05	16/01/2014	solo italiano
43	Portogallo	Instituto Universitario De Lisboa	P LISBOA07	29/09/2018	solo italiano
44	Portogallo	Instituto Universitario De Lisboa	P LISBOA07	29/09/2018	solo italiano
45	Portogallo	Universidade De Coimbra	P COIMBRA01	27/12/2017	solo italiano
46	Repubblica Ceca	Ceska Zemedelska Univerzita V Praze	CZ PRAHA02	25/01/2022	solo italiano
47	Repubblica Ceca	Ostravska Univerzita	CZ OSTRAVA02	18/12/2013	solo italiano
48	Repubblica Ceca	Univerzita Karlova	CZ PRAHA07	22/11/2018	solo italiano
49	Repubblica Ceca	Vysoka Skola Banska - Technicka Univerzita Ostrava	CZ OSTRAVA01	12/07/2019	solo italiano
50	Repubblica Ceca	Vysoka Skola Umeleckoprumyslova V Praze	CZ PRAHA05	11/06/2019	solo italiano
51	Repubblica Ceca	Zapadoceska Univerzita V Plzni	CZ PLZEN01	26/02/2014	solo italiano
52	Spagna	Fundacio Tecnocampus Mataro-Maresme	E MATARO01	09/02/2017	solo italiano
53	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	25/05/2015	solo italiano
54	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	01/09/2015	solo italiano
55	Spagna	Universidad De Leon	E LEON01	11/02/2014	solo italiano
56	Spagna	Universidad De Vigo	E VIGO01	19/12/2013	solo italiano
57	Spagna	Universidad De Zaragoza	E ZARAGOZ01	13/01/2014	solo italiano

58	Spagna	Universidad Politecnica De Madrid	E MADRID05	11/12/2013	solo italiano
59	Spagna	Universidad Politecnica De Madrid	E MADRID05	11/12/2013	solo italiano
60	Spagna	Universitat Politecnica De Catalunya	E BARCELO03	09/01/2014	solo italiano
61	Turchia	Abant Izzet Baysal Universitesi	TR BOLU01	04/07/2019	solo italiano
62	Turchia	Dogus University	TR ISTANBU12	23/10/2019	solo italiano
63	Turchia	Erzurum Technical University	TR ERZURUM02	10/05/2017	solo italiano
64	Turchia	Erzurum Technical University	TR ERZURUM02	10/05/2017	solo italiano

## ▶ QUADRO B5

### Accompagnamento al lavoro

20/05/2024

#### Iniziative di accompagnamento nel percorso formativo

Per quanto concerne l'orientamento in uscita, allo scopo di favorire l'interazione col mondo del lavoro, negli ultimi anni il CdS ha reso obbligatoria l'attività di tirocinio presso laboratori del Dipartimento, aziende e imprese (generalmente del territorio, ma a volte anche all'estero) con 6 CFU.

#### Iniziative di Ateneo

□ L'Ufficio Job Placement favorisce l'incontro tra la domanda e l'offerta di lavoro attraverso numerosi servizi descritti nella sezione del sito di Ateneo dedicata al Career Service - Università Roma Tre ([uniroma3.it](http://uniroma3.it)) Il Career Service si rivolge agli studenti, ai laureati, alle imprese, alle istituzioni come punto di informazione e di accesso ai numerosi servizi offerti da Roma Tre nell'ambito dell'orientamento professionale, dei tirocini extracurriculari, del placement e intermediazione tra domanda e offerta di lavoro, del sostegno alle start up e all'autoimprenditorialità, del potenziamento dell'occupabilità degli studenti. Attraverso il Career Service viene presentato, suddiviso per macro aree tematiche, il complesso delle attività che fanno capo a diversi uffici dell'Ateneo, nonché è possibile consultare tutte le iniziative dipartimentali in materia di placement e le iniziative che Roma Tre sviluppa in accordo con soggetti esterni pubblici e privati al fine di arricchire continuamente l'offerta di opportunità e servizi proposta a studenti e laureati.

□ Nel corso del 2023 le attività di accreditamento delle aziende per la stipula delle convenzioni per i tirocini sono state svolte interamente sulla piattaforma GOMP. Le aziende accreditate durante l'anno sono state 771. Nella pagina del Career Service dedicata alle opportunità di lavoro sono state pubblicizzate 285 offerte di lavoro (tutte riguardanti contratti di lavoro subordinato) e nel corso dell'anno sono state inviate 118 newsletter mirate, indirizzate a studenti e laureati.

□ Sempre nella direzione di favorire l'incontro tra domanda ed offerta Roma Tre conferma l'adesione al Consorzio AlmaLaurea ([www.almalaurea.it](http://www.almalaurea.it)).

□ Nel corso dell'anno sono stati realizzati dall'ufficio Job Placement 9 incontri con le aziende. In particolare si segnalano le seguenti iniziative:

□ Bausch&Lomb incontra gli studenti di Ottica e Optometria

□ Career Day "PROIETTA IL TUO FUTURO NEL MONDO GLOBALE" presso il Dip. Di Scienze Politiche (in collaborazione con Porta Futuro Lazio)

□ Fielmann incontra gli studenti di Ottica e Optometria

□ University Day and Job Fair presso il Dipartimento di Giurisprudenza (in collaborazione International Bar Association)

□ Open Day Corte d'Appello di Roma

□ Law In Action – Hogan Lovells Studio Legale Internazionale incontra gli studenti di Giurisprudenza

□ Law In Action – Chiomenti Studio Legale Internazionale incontra gli studenti di Giurisprudenza

□ Law In Action – Portolano Cavallo Studio Legale Internazionale incontra gli studenti di Giurisprudenza

□ Law In Action – AIGA (Associazione Italiana Giovani Avvocati) Studio Legale Internazionale incontra gli studenti di Giurisprudenza

□ "Sebbene il matching diretto tra domanda ed offerta costituisca un importante strumento per i giovani laureati per entrare nel mondo del lavoro sono altresì necessari servizi di accompagnamento che consentano di riflettere e costruire il proprio orientamento professionale. In tale direzione proseguono le attività di Porta Futuro Rete Università, progetto della Regione Lazio-Laziodisco, in collaborazione con gli Atenei, che offre a studenti e laureati l'opportunità di crescere professionalmente, attraverso servizi di orientamento e di formazione, per posizionarsi al meglio sul mercato del lavoro.

• Si evidenzia che nel corso dell'anno 452 studenti si sono avvalsi del servizio di CV- Check, consulenza individuale erogata dagli operatori di Porta Futuro Lazio e finalizzata a revisionare il curriculum, verificando che esso contenga gli elementi di contenuto e normativi necessari per renderlo efficace ed in linea con il profilo professionale.

• Nel corso del 2023 Porta Futuro Lazio ha realizzato 201 seminari formativi per i quali si riportano di seguito alcuni degli argomenti trattati: Instagram marketing, Web Writing, Cyber Security, LinkedIn, Performance e OKR, Europrogettazione, Project Management, Il colloquio di

selezione, Cv e Video Cv, Problem Solving, Intelligenza Emotiva, il ruolo dell'HR, Corso base ed avanzato di Excel, Web Design, AI base ed avanzato.

• Su questa pagina è possibile consultare i servizi erogati da Porta Futuro Lazio Roma Tre - Università Roma Tre (uniroma3.it)

□ Grazie all'accordo integrativo "Porta Futuro Lazio" sottoscritto in data 14/09/2023 l'Ufficio Job Placement ha implementato i propri servizi specialistici proponendo incontri finalizzati a sviluppare competenze trasversali e soft skills e ad acquisire validi strumenti di supporto all'inserimento lavorativo. Come previsto dall'accordo sono stati messi a disposizione di studenti e laureati il servizio di Colloquio di Orientamento Professionale di secondo livello ed il servizio di Bilancio di Competenze, entrambi i servizi specialistici sono stati erogati da personale altamente qualificato. Grazie alla collaborazione sinergica tra l'Ufficio Job Placement di Ateneo e lo sportello Porta Futuro Lazio di Roma Tre sono stati realizzati 33 laboratori, ognuno dei quali è stato articolato da un minimo di 4 ore ad un massimo di 30 ore realizzate su più giornate per un totale di 159 ore di attività. Alcuni laboratori sono stati ripetuti in molteplici edizioni dando così l'opportunità ad un vasto numero di utenti di prenderne parte. La promozione delle iniziative è stata svolta attraverso la pubblicazione nell'apposita sezione del Career service dedicata alla Formazione professionale e potenziamento dell'occupabilità - Università Roma Tre (uniroma3.it) e attraverso l'inoltro di numerose newsletter indirizzate a studenti e laureati.

Nello specifico sono stati realizzati i seguenti laboratori in presenza:

- Fondamentali di Microsoft Excel (8 edizioni, 40 ore)
- Microsoft Excel – approfondimento funzioni e formule (4 edizioni, 20 ore)
- Articolazione del Curriculum Vitae e lettera di presentazione in lingua inglese (1 edizione, 9 ore)

Laboratori On line, su Microsoft Teams:

- Supporto redazione cv e colloquio di selezione in lingua spagnola (1 edizione, 12 ore)
- Simulazione del colloquio di selezione in lingua inglese (2 edizioni, tot. 18 ore)
- Apprendere a distanza con i Mooc (5 edizioni, tot 25 ore)
- Sviluppare competenze strategiche per lo studio e il lavoro" (1 edizione, 19 ore)
- Forme di ingresso nel mercato del lavoro: relazioni di lavoro, contratti, trattamenti (1 edizione, 16 ore)
- Professionisti di elevata qualificazione si sono resi disponibili ad offrire a studenti e laureati la possibilità di intraprendere percorsi di orientamento professionale di II livello articolati in 3 incontri di un'ora ciascuno per un totale di 145 ore di attività, erogate direttamente dalla sede di PFL Roma Tre.

• È stato possibile infine beneficiare del servizio di Bilancio di competenze nell'ambito del quale sono stati perseguiti i seguenti obiettivi:

- rafforzamento dell'empowerment individuale nella ricerca del lavoro o ulteriori opportunità formative;
- consolidamento di una progettualità matura nella ricerca del lavoro o ulteriori opportunità formative;
- miglioramento della conoscenza del mercato del lavoro nel cui orizzonte collocare la progettualità di ciascun partecipante all'attività di Bilancio di competenze.

• Le ore complessive dedicate al Bilancio di competenze sono state 184 erogate direttamente dalla sede di PFL Roma Tre."

### Iniziative di Dipartimento

In seno al Dipartimento, durante l'anno accademico, sono organizzati eventi indirizzati a studenti e a professionisti quali il 'CV at lunch' in cui alle aziende partecipanti viene fornito uno spazio per presentarsi e interagire con gli studenti al fine di possibili assunzioni.

Descrizione link: Ufficio Job Placement

Link inserito: <http://www.uniroma3.it/ateneo/uffici/ufficio-job-placement/>

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

20/05/2024

In particolare si segnalano iniziative di collegamento (Codemotion e Data Driven Innovation), a cui si affiancano iniziative di Dipartimento specificatamente dedicate alle consultazioni con le parti interessate come l'evento 'Ingegneria 2025' e quelle intraprese in maniera sistematica dal Dipartimento di Ingegneria Industriale, Elettronica e Meccanica, quelli organizzati a livello di Ateneo come la serie di incontri 'Roma Tre Incontra le Aziende' promossi dai pro-rettori alla terza missione dell'Ateneo.

Si segnalano inoltre, per tutti i CdS del Collegio Didattico di Ingegneria Elettronica, cui questo CdS fa riferimento, la presentazione di seminari da parte di rappresentanti dell'Industria che illustrano problemi, soluzioni e prospettive di attività in campo industriale.

Ai fini di favorire l'orientamento in uscita, sono inoltre organizzate in Dipartimento giornate di incontro con le Aziende (CV at Lunch e Carrer Day: il DIIEM incontra le aziende) volte a presentare agli studenti le principali aziende operanti nei settori di interesse del Dipartimento e permettere una interazione con i rappresentanti delle Aziende coinvolte.

Link inserito: <http://>

16/05/2024

**Metodo di analisi e dati a disposizione**

Per analizzare l'esperienza dello studente, sono stati presi in considerazione i risultati in forma aggregata dei questionari relativi alle opinioni degli studenti (OpiS) messi a disposizione dall'Ateneo, e qui riportati in allegato. I risultati dei questionari degli studenti vengono regolarmente discussi nei Consigli di Collegio Didattico per quanto riguarda problemi di carattere generale (p.es., quelli riguardanti l'organizzazione didattica del CdS), mentre problemi specifici, riguardanti singoli docenti, vengono affrontati direttamente dal Coordinatore con le persone interessate. Tale attività è anche alla base del riesame svolto annualmente per le attività di monitoraggio ed autovalutazione del CdS.

È opportuno evidenziare, che la didattica dell'AA 2022-2023 ha visto un ritorno alla normalità dopo la fine della situazione pandemica.

**Sintesi dei risultati**

Nell'AA 2021-2022 la soddisfazione complessiva degli studenti frequentanti è superiore a quella del Dipartimento e a quella d'Ateneo. Con riferimento alle opinioni degli studenti frequentanti si rileva un livello di soddisfazione ottimo relativamente al materiale didattico proposto, l'adeguatezza delle conoscenze preliminari richieste e l'adeguatezza del carico didattico. Eccellenti le opinioni degli studenti relativamente alla organizzazione della didattica (rispetto orari delle lezioni, definizione delle modalità d'esame e regolarità dello svolgimento delle lezioni) Eccellenti le opinioni degli studenti relative al corpo docente con particolare riferimento alla chiarezza espositiva, alla capacità del docente di stimolare interesse, e relativamente all'insegnamento nel suo complesso, con percentuali di soddisfazione superiori al 95%. Con riferimento alle opinioni degli studenti non frequentanti, si osserva un livello di soddisfazione molto buono per il materiale didattico, l'interesse per il corso e un livello di soddisfazione del corso molto elevato. In generale, il giudizio relativo al CdS espresso dagli studenti non frequentanti è inferiore rispetto a quello espresso dagli studenti frequentanti ma molto buono e superiore ai dati di Dipartimento e di Ateneo. In sintesi, l'analisi effettuata sulle opinioni degli studenti mette in evidenza lo stato di buona salute del CdS. Il Coordinatore del Collegio Didattico, dall'analisi dei questionari degli studenti relativi ai singoli corsi ha comunque individuato qualche criticità che si propone di analizzare con i docenti dei corsi interessati allo scopo di enucleare le problematiche e individuare le relative soluzioni.

Gli esiti della valutazione della didattica relativa all'AA 2022-2023 sono riportati integralmente nel file allegato.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Rilevazione Opinione Studenti - LM29 - Anno accademico 2022/23

16/05/2024

**Modalità di analisi e dati a disposizione**

Per analizzare l'esperienza dei laureati, sono utilizzati annualmente i dati AlmaLaurea relativi al profilo dei laureati. I risultati dei questionari AlmaLaurea sono regolarmente discussi nei Consigli di Collegio Didattico e vengono analizzati nelle varie attività di riesame svolte annualmente per il monitoraggio e l'autovalutazione del CdS. Al link presente è possibile analizzare la sintesi dei risultati, relativamente all'anno solare 2022, ultimo dato disponibile del consorzio AlmaLaurea.

**Sintesi dei risultati**

Il 75% dei laureati intervistati da AlmaLaurea indica una soddisfazione complessiva positiva. L'85% dei laureati intervistati si iscriverebbe allo stesso corso di studio.

La valutazione positiva si mantiene anche per le voci di dettaglio relative all'esperienza dei laureandi riguardo carico di studio, organizzazione degli esami, rapporti con i docenti, adeguatezza delle aule e delle biblioteche. Meno positive sono invece le valutazioni riguardo postazioni informatiche e attrezzature per laboratori.

Descrizione link: Dati AlmaLaurea

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/stamp.php?>

[annoprofilo=2023&annooccupazione=2016&codicione=0580707303000002&corsclasse=11032&aggrega=SI&confronta=classe&stella2015=&sua](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/stamp.php?annoprofilo=2023&annooccupazione=2016&codicione=0580707303000002&corsclasse=11032&aggrega=SI&confronta=classe&stella2015=&sua)



20/05/2024

**Modalità di analisi e dati a disposizione**

Per l'analisi della situazione relativa ai dati di ingresso, di percorso e di uscita, si fa annualmente riferimento agli indicatori resi disponibili dall'Anagrafe Nazionale Studenti, comprensivi del set minimo di indicatori selezionati in AVA 3, in confronto con il dato nazionale e con quello di area geografica. A questi si accompagna l'analisi di ulteriori dati messi a disposizione da parte dell'ufficio statistico di ateneo, e, per i dati di uscita, anche i risultati provenienti dai questionari AlmaLaurea proposti ai laureati.

L'analisi dei risultati provenienti da tali fonti viene effettuata nelle consuete attività del riesame svolte annualmente dal gruppo di gestione AQ, e discussi nelle sedute del Consiglio di Collegio Didattico per la definizione di eventuali interventi migliorativi.

Si premette che, tra tutti gli indicatori forniti, sono stati selezionati quelli che evidenziano chiari punti di forza, punti di attenzione e tendenze temporali significative. In tutti i casi sono sempre stati discussi e commentati confrontandoli con i corrispondenti indici medi geografici e nazionali.

**Sintesi dei risultati**

Avvii di carriera e iscritti (iC00a, iC00d) mostrano lievi oscillazioni con trend stabili da diversi anni, e rimangono inferiori alle medie geografiche e nazionali. La percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso corso di studio (iC14) si mantiene elevata; risulta in aumento, sebbene ancora inferiore alla media geografica e nazionale, la percentuale degli studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo

conseguito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno (iC16BIS). È in diminuzione, fino ad annullarsi nell'ultimo anno, la percentuale di abbandoni (iC24). Migliora, anche se leggermente inferiore alle medie geografiche e nazionali, il numero di CFU conseguiti al primo anno (iC13).

La percentuale di laureati che si laurea entro la durata normale del corso (iC02) è in leggero aumento per il secondo anno consecutivo, superando la media geografica e avvicinandosi molto ai valori delle medie nazionali.

I dati occupazionali a uno e tre anni dal conseguimento del titolo (iC07x, iC26x) sono in leggera flessione nell'ultimo anno, rimanendo però su valori molto elevati e di poco inferiori alle medie regionali e nazionali.

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12) risultano ancora poco soddisfacenti.

I valori dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti (iC09) si mantiene elevato e in linea con le medie nazionali.

Risultano soddisfacenti gli indicatori relativi alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19x) e al rapporto tra studenti e docenti (iC05, iC27, iC28). Le ore di docenza erogate da personale assunto a tempo indeterminato è superiore alle medie geografiche e nazionali,

e risultano più bassi i rapporti tra studenti iscritti e docenti complessivi e tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno.

Complessivamente, il CdS gode di un buon gradimento, come dimostrato dalla percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di studio (iC18), dalla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti (iC25) e dalla bassa percentuale di abbandoni (iC24), tutti valori in linea o migliori rispetto alle medie geografiche e nazionali.

Gli indicatori non commentati mostrano trend mediamente costanti e confrontabili con le medie geografiche e nazionali

**Punti di forza:**

- Percentuali delle ore di docenza erogata da personale strutturato (iC19, iC19BIS, iC19TER) molto elevate e superiori alle medie geografiche e nazionali.
- Percentuale di abbandoni (iC24) costantemente bassa e inferiore alle medie geografiche e nazionali (pari a zero nell'ultimo anno monitorato).
- Ottimo rapporto docenti/studenti (iC05, iC27, iC28) generalmente migliore rispetto alle medie geografiche e nazionali.

**Punti di attenzione:**

- Avvii di carriera e iscritti (iC00a-d) e attrattività da altri atenei (iC04) ancora inferiori alle medie geografiche e nazionali.
- Numero di CFU acquisiti al primo anno (iC13, iC16, iC16bis) in miglioramento ma ancora inferiori alle medie geografiche e nazionali.
- Indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11) inferiori alle medie nazionali.
- Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) in significativo calo rispetto all'anno precedente.

**Obiettivi:**

O1: Relativamente agli indicatori iC00a-d e iC04, incrementare entro i prossimi due anni il numero di immatricolati sia provenienti dalla L-8 in Ingegneria Elettronica di Roma Tre che da altri Atenei.

- O2: Incrementare gli indicatori iC13, iC16, iC16bis a valori in linea con il dato nazionale.

- O3: Incrementare gli indicatori di internazionalizzazione iC10 e iC11 a valori più vicini alle medie nazionali.
- O4: Riportare il valore dell'indicatore iC22 ai valori degli anni precedenti

#### Azioni proposte:

Per raggiungere l'obiettivo O1, si propone di continuare e potenziare, anche di concerto con gli altri CdS del Collegio didattico e del Dipartimento e con il GLOA, le attività di orientamento, informazione e promozione sia nelle scuole sia per gli studenti iscritti alle lauree triennali. Per quanto riguarda l'attrattività verso altri atenei, si propone di proseguire le attività di promozione volte all'incremento della visibilità del CdS su scala nazionale.

- Per raggiungere l'obiettivo O2, considerata la tendenza positiva osservata nell'ultimo anno, si propone di proseguire l'azione già avviata relativa all'analisi delle possibili cause di rallentamento del percorso didattico utilizzando le risultanze della rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS) e coinvolgendo la rappresentanza studentesca.
- Per raggiungere l'obiettivo O3, si propone di facilitare le procedure di mobilità internazionale degli studenti in uscita, in particolare favorendo la stipula di learning agreement in accordo con le linee guida di ateneo ed estesi ad attività di tirocinio/tesi.
- La riduzione del valore dell'indicatore iC22 è in linea con il trend nazionale per le lauree della stessa classe; si ritiene che tale fenomeno risenta della scarsa numerosità della popolazione statistica e sia ancora in parte legato alle conseguenze della pandemia. Al momento, si propone di tenere sotto particolare osservazione tale indicatore senza intraprendere specifiche azioni correttive

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: SUA LM29 Ingegneria elettronica per l'industria e l'innovazione

## ▶ QUADRO C2 Efficacia Esterna

16/05/2024

#### Modalità di analisi e dati a disposizione

Per l'analisi della situazione relativa all'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro, si fa annualmente riferimento agli indicatori resi disponibili dall'Anagrafe Nazionale Studenti, in confronto con il dato nazionale e con quello di area geografica. A questi si accompagna l'analisi dei risultati provenienti dai questionari AlmaLaurea proposti ai laureati.

L'analisi dei risultati provenienti da tali fonti viene effettuata nelle consuete attività del riesame svolte annualmente dal gruppo di gestione AQ, e discussi nelle sedute del Consiglio di Collegio Didattico per la definizione di eventuali interventi migliorativi.

#### Sintesi dei risultati

Si riporta una breve sintesi dei risultati ottenuti dall'analisi dei dati precedentemente descritti, e relativi ai laureati 2022.

Dai dati AlmaLaurea relativi ai laureati nell'anno solare 2022, posti a confronto con il dato nazionale relativo alla stessa classe di laurea, si evidenziano risultati soddisfacenti: occupazione all'88.9% per i laureati ad 1 anno, dato leggermente superiore alla media nazionale e piena occupazione a 3 e 5 anni dalla laurea, valore superiore al dato nazionale. Inferiore alla media nazionale è la percentuale di occupati che ad 1 anno dalla laurea, utilizza in misura elevata le competenze acquisite con la laurea, mentre è superiore alla media nazionale a 3 anni dalla laurea. La retribuzione mensile netta, è inferiore al dato nazionale. La soddisfazione per il lavoro svolto, risulta ad 1 anno leggermente inferiore al dato nazionale e a 3 e 5 anni superiore al dato nazionale.

In questo contesto, risulta quindi efficace l'insieme di iniziative svolte per ottimizzare i rapporti tra la formazione accademica ed il mondo della professione, tra cui si segnala:

- le attività seminariali del CdS che si sviluppano all'interno degli insegnamenti;
- il coinvolgimento delle Aziende tramite l'Istituto dei tirocini, fortemente gradito dagli studenti e sostenuto dal CdS nel corso delle varie offerte formative;
- premi di laurea.

I punti di cui sopra sono chiaramente punti di forza del CdS, poiché rappresentano per gli studenti occasioni che permettono loro di conoscere l'ambiente di lavoro e di valutare la possibilità di un loro inserimento in tale ambito.

Descrizione link: Dati AlmaLaurea

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/stamp.php?>

[annoprofilo=2023&annooccupazione=2016&codicione=0580707303000002&corsoclasse=11032&aggrega=SI&confronta=classe&stella2015=&sua](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/stamp.php?annoprofilo=2023&annooccupazione=2016&codicione=0580707303000002&corsoclasse=11032&aggrega=SI&confronta=classe&stella2015=&sua)

20/05/2024

Il tirocinio formativo dei laureati magistrali in LM29 da alcuni anni è obbligatorio e prevede 6 CFU. Il tirocinio può essere effettuato presso enti o imprese o presso i laboratori di ricerca del Dipartimento di Ingegneria Industriale, Elettronica e Meccanica.

E' possibile ricavare alcune indicazioni dai contatti con enti ed aziende, che accettano sempre volentieri studenti per il tirocinio, compatibilmente con i vincoli che vengono posti sul numero complessivo di tirocinanti presenti in azienda.

Il tirocinio/stage è stato, sia pure in percentuali non elevate, un biglietto da visita per assunzioni a tempo indeterminato presso le aziende. Inoltre, sono promossi per tutti i corsi di studi relativi al CCD in Ingegneria Elettronica e verranno ulteriormente potenziati seminari condotti da Rappresentanti di Enti di ricerca e dell'Industria che illustrano problemi, soluzioni e prospettive di attività in campo di ricerca e sviluppo. Tra questi seminari sono compresi in modo particolare anche quelli riguardanti i settori tematici della Laurea Magistrale LM-29 in Ingegneria elettronica per l'industria e l'innovazione.

A questo scopo, si continuerà a rafforzare i legami con le Aziende del settore, coordinando le attività del Dipartimento su campi di interesse trasversale.