

Il giorno 21 novembre 2024 si è riunito il Consiglio del Collegio Didattico (CCD) di Ingegneria Elettronica, in seduta ordinaria con modalità in presenza con partecipazione telematica, secondo quanto previsto dall'art. 2, c. 2 del Regolamento di Ateneo per lo svolgimento delle adunanze telematiche degli organi collegiali (di cui al Decreto Rettorale n. 1582/2024), per l'esame e la discussione dei seguenti argomenti all'ordine del giorno:

1. **Approvazione verbale della seduta del 28 ottobre 2024.**
2. **Comunicazioni del Coordinatore.**
3. **Pratiche studenti.**
4. **Commento alle Schede di Monitoraggio Annuale.**
5. **Adeguamento ordinamenti didattici - procedura semplificata.**
6. **Organizzazione didattica.**
7. **Varie ed eventuali.**

Alle ore 9:20, si è proceduto all'identificazione dei consiglieri, mediante riconoscimento audio e/o video, su Microsoft Teams.

Si riporta in tabella l'elenco dei Consiglieri presenti (P), assenti giustificati (AG) e assenti non giustificati (A):
Docenti della Sezione di Elettronica Applicata del Dipartimento di Ingegneria Industriale, Elettronica e Meccanica (DIEM); Docenti del Dipartimento afferenti ad altra Sezione del DIEM, responsabili di insegnamento compreso nell'offerta formativa del CD di Ingegneria Elettronica; Rappresentante personale tecnico amministrativo; Rappresentanti studenti

N.	Cognome	Nome	Qualifica	SSD	P	AG	A
1	CAMPISI	Patrizio	Professore di I fascia - Coordinatore	ING-INF/03	✓		
2	ASSANTO	Gaetano	Professore di I fascia	ING-INF/01		✓	
3	BACCARELLI	Paolo	Professore di I fascia	ING-INF/02	✓		
4	BILOTTI	Filiberto	Professore di I fascia	ING-INF/02	✓		
5	CARLI	Marco	Professore di I fascia	ING-INF/03	✓		
6	COLACE	Lorenzo	Professore di I fascia	ING-INF/01	✓		
7	CONFORTO	Silvia	Professore di I fascia	ING-INF/06	✓		
8	CRESCIMBINI	Fabio	Professore di I fascia	ING-IND/32		✓	
9	GIUNTA	Gaetano	Professore di I fascia	ING-INF/03			✓
10	RIGANTI FULGINEI	Francesco	Professore di I fascia	ING-IND/31		✓	
11	SANTARSIERO	Massimo	Professore di I fascia	FIS/03		✓	
12	SCHETTINI	Giuseppe	Professore di I fascia	ING-INF/02		✓	
13	SCHMID	Maurizio	Professore di I fascia	ING-INF/06	✓		
14	SCIUTO	Salvatore Andrea	Professore di I fascia	ING-IND/12		✓	
15	SCORZA	Andrea	Professore di I fascia	ING-IND/12			✓
16	SILVA	Enrico	Professore di I fascia	ING-INF/07		✓	
17	SOTGIU	Giovanni	Professore di I fascia	CHIM/07	✓		
18	TOSCANO	Alessandro	Professore di I fascia	ING-INF/02			✓
19	BARBUTO	Mirko	Professore di II fascia	ING-INF/02	✓		
20	MONTI	Alessio	Professore di II fascia	ING-INF/02		✓	
21	NATALINI	Pierpaolo	Professore di II fascia	MAT/05			✓
22	ORSINI	Monica	Professore di II fascia	CHIM/07		✓	
23	POMPEO	Nicola	Professore di II fascia	FIS/03	✓		
24	ROSSI	Maria Cristina	Professore di II fascia	ING-INF/01	✓		
25	TOLLI	Filippo	Professore di II fascia	MAT/05		✓	
26	VEGNI	Anna Maria	Professore di II fascia	ING-INF/03		✓	
27	SAPIA	Carmin	Ricercatore a tempo indeterminato	ING-IND/11			✓
28	ALIMENTI	Andrea	Ricercatore a tempo determinato	ING-INF/07	✓		
29	BIBBO	Daniele	Ricercatore a tempo determinato	ING-INF/06		✓	
30	DE IACOVO	Andrea	Ricercatore a tempo determinato	ING-INF/01	✓		
31	DE SANTIS	Serena	Ricercatore a tempo determinato	CHIM/07	✓		
32	DI BENEDETTO	Marco	Ricercatore a tempo determinato	ING-IND/32		✓	
33	FIORI	Giorgia	Ricercatore a tempo determinato	ING-IND/12	✓		
34	GRANATA	Veronica	Ricercatore a tempo determinato	FIS/03	✓		
35	LA MURA	Monica	Ricercatore a tempo determinato	ING-INF/01	✓		
36	MAIORANA	Emanuele	Ricercatore a tempo determinato	ING-INF/03	✓		
37	PONTI	Cristina	Ricercatore a tempo determinato	ING-INF/02		✓	
38	QUERCIO	Michele	Ricercatore a tempo determinato	ING-IND/31	✓		

N.	Cognome	Nome	Qualifica	SSD	P	AG	A
39	RAMACCIA	Davide	Ricercatore a tempo determinato	ING-INF/02	✓		
40	RANALDI	Simone	Ricercatore a tempo determinato	ING-INF/06		✓	
41	ROCCO	Daniele	Ricercatore a tempo determinato	CHIM/07	✓		
42	SAVOIA	Alessandro Stuart	Ricercatore a tempo determinato	ING-INF/01	✓		
43	VIDAL GARCIA	Pablo	Ricercatore a tempo determinato	FIS/03	✓		
44	DE SERIIS	Gemma	Rappresentante Personale Tecnico Amministrativo		✓		
45	CESTRA	Mattia	Rappresentante studenti				✓
46	MELLA	Nicole	Rappresentante studenti				✓
47	SOLAZZI	Jacopo	Rappresentante studenti				✓
48	SPURI	Federico	Rappresentante studenti				✓
49	ZUCCHETTI	Flavia	Rappresentante studenti				✓

Alle ore 9:40 il Coordinatore, Prof. Patrizio Campisi, constatata la presenza del numero legale (All.0), dichiara aperta la seduta, il Prof. Andrea De Iacovo assume le funzioni di Segretario verbalizzante.

O M I S S I S

4. Commento alle Schede di Monitoraggio Annuale

Il Coordinatore ricorda di aver inserito le Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) relative a questo punto all'ordine del giorno e le bozze del commento sintetico alle SMA elaborate dal Gruppo del riesame nella directory 30 - CCD 21 11 2024 del canale relativo al Collegio Didattico Ingegneria Elettronica su piattaforma Teams in data 18 novembre u.s.

Il Coordinatore illustra le linee guida fornite dal Presidio di Qualità per la redazione del commento sintetico alle SMA. Il Coordinatore comunica di avere condiviso le Schede di Monitoraggio Annuale con il Gruppo di Riesame del Collegio Didattico di Ingegneria Elettronica in data 8 novembre 2024.

Il Gruppo di Riesame si è riunito collegialmente in modalità telematica in remoto il 9 e 15 novembre 2024 per una discussione ampia ed approfondita sulle schede di monitoraggio e sulle bozze di commento elaborate. Il coordinatore illustra le proposte da riportare come commento alle *Schede di monitoraggio annuale*.

O M I S S I S

- CdS Ingegneria elettronica per l'industria e l'innovazione LM-29

Composizione del gruppo del riesame:

- il coordinatore del CCD: prof. Patrizio Campisi,
- i proff. Filiberto Bilotti, Marco Carli, Lorenzo Colace, Alessio Monti, Maurizio Schmid, Enrico Silva, Giovanni Sotgiu.
- la componente studentesca: Mattia Cestra, Nicole Mella, Jacopo Solazzi, Federico Spuri, Flavia Zucchetti
- la segreteria del CCD: sig.ra Gemma De Seriiis

Breve commento:

Sono stati esaminati con attenzione tutti gli indicatori ANVUR, comprensivi del set minimo di indicatori selezionati in AVA 3, e sono stati oggetto di commento gli indicatori che evidenziano punti di forza e punti di attenzione del CdS.

Nell'ultimo anno tutti gli indicatori, salvo pochissime eccezioni, hanno registrato un miglioramento rispetto all'anno precedente.

Avvii di carriera, iscritti e iscritti regolari (iC00a, iC00d, iC00de, iC00f) mostrano significativi incrementi, rimanendo tuttavia inferiori alle medie geografiche e nazionali.

La percentuale di laureati che si laurea entro la durata normale del corso (iC02) è in leggero aumento per il terzo anno consecutivo, superando le medie geografiche e nazionali.

Migliora per il secondo anno consecutivo, anche se leggermente inferiore alle medie geografiche e nazionali, il numero di CFU conseguiti al primo anno (iC13). La percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso corso di studio (iC14) è aumentata, superando le medie geografica e nazionale ed è aumentata anche la percentuale degli studenti che proseguono al secondo

anno nello stesso corso di studio avendo conseguito almeno 40 e i 2/3 dei CFU previsti al primo anno (iC16 e iC16BIS). La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno dalla durata normale del corso (iC17), per la prima volta, registra una diminuzione che appare però non coerente con la percentuale di immatricolati che si laureano nel Cds entro la durata normale del corso (iC22) che risulta invece in aumento e in linea con le medie. È in leggero aumento la percentuale di abbandoni (iC24) che registra comunque un valore molto basso e inferiore al dato geografico e nazionale.

I dati occupazionali a uno e tre anni dal conseguimento del titolo (iC07x, iC26x) sono tutti in aumento nell'ultimo anno, con valori molto elevati e maggiori o uguali alle medie regionali e nazionali.

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12) risultano ancora poco soddisfacenti mostrando valori in linea con le medie di area geografica ma inferiori alle medie nazionali.

I valori dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti (iC09) si mantiene elevato e in linea con le medie nazionali.

Risultano soddisfacenti e in linea con le medie geografiche e nazionali gli indicatori relativi alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19x) e al rapporto tra studenti e docenti (iC05, iC27, iC28).

Complessivamente, il CdS gode di un buon gradimento, come dimostrato dalla percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di studio (iC18 in significativo aumento), dalla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti (iC25 al 100%) e dalla bassa percentuale di abbandoni (iC24), tutti valori migliori rispetto alle medie geografiche e nazionali.

Gli indicatori non commentati mostrano trend mediamente costanti e confrontabili con le medie geografiche e nazionali.

Punti di forza:

- Ottimo gradimento dimostrato dall'elevata percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente, elevatissima percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti e bassa percentuale di abbandoni, tutti valori migliori rispetto alle medie geografiche e nazionali.
- I dati occupazionali a uno e tre anni dal conseguimento del titolo (iC07x, iC26x) sono in aumento nell'ultimo anno, con valori molto elevati e maggiori o uguali alle medie regionali e nazionali.

Criticità:

- Avvii di carriera e iscritti (iC00a-d) e attrattività da altri atenei (iC04) ancora inferiori alle medie geografiche e nazionali.
- Indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11) inferiori alle medie nazionali.
- Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno dalla durata normale del corso (iC17), per la prima volta, in diminuzione

Obiettivi:

- O1: Relativamente agli indicatori iC00a-d e iC04, incrementare entro i prossimi due anni il numero di immatricolati sia provenienti dalla L-8 in Ingegneria Elettronica di Roma Tre che da altri Atenei.
- O2: Incrementare gli indicatori di internazionalizzazione iC10 e iC11 a valori più vicini alle medie nazionali.
- O3: Riportare il valore dell'indicatore iC17 ai valori degli anni precedenti.

Azioni proposte:

- Per raggiungere l'obiettivo O1, si propone di continuare, anche di concerto con gli altri CdS del Collegio didattico e del Dipartimento e con il GLOA, le attività di orientamento, informazione e promozione sia nelle scuole sia per gli studenti iscritti alle lauree triennali. Per quanto riguarda l'attrattività verso altri atenei, si propone di proseguire le attività di promozione volte all'incremento della visibilità del CdS su scala nazionale.
- Per raggiungere l'obiettivo O2, si propone di facilitare le procedure di mobilità internazionale degli studenti in uscita, in particolare favorendo la stipula di learning agreement in accordo con le linee guida di ateneo ed estesi ad attività di tirocinio/tesi e stimolando i docenti del CdS a sfruttare le proprie collaborazioni internazionali.

- La riduzione del valore dell'indicatore iC17 appare non consistente con altri indicatori simili (iC22 e indicatori sulla regolarità degli studi). Al momento, si propone pertanto di tenere sotto particolare osservazione tale indicatore senza intraprendere specifiche azioni correttive.

Il Coordinatore pone in votazione il commento sintetico relativo alla SMA LM-29 (All. 4.4).
Il Consiglio approva all'unanimità.

O M I S S I S

Il Coordinatore illustra il documento di sintesi azioni proposte per i CdS – Griglia di monitoraggio (All. 4.5), lo stato di avanzamento delle azioni relative a quanto riportato nella Griglia di monitoraggio relativa all'anno precedente (All. 4.6) e lo stato di avanzamento delle azioni relative alla griglia di monitoraggio compilata dalla CPDS per quanto di competenza di questo CdS. (All.4.7).

Il Consiglio approva all'unanimità.

Il Coordinatore chiede la delega ad apportare eventuali modifiche si dovessero rendere necessarie prima della trasmissione al Responsabile della qualità del DIIEM.

Il Consiglio approva all'unanimità la delega al Coordinatore per effettuare eventuali variazioni alle griglie prima del loro inoltro.

La parte del verbale relativa a questo punto dell'ordine del giorno viene redatta, letta e approvata all'unanimità seduta stante.

O M I S S I S

Il Coordinatore alle ore 11:30 non essendovi più nulla da discutere, dichiara chiusa la seduta.
Sono stati redatti, letti e approvati seduta stante i punti 2, 3, 4, 5 e 6.

O M I S S I S

*Il Segretario
(Prof. Andrea De Iacovo)*

*Il Coordinatore
(Prof. Patrizio Campisi)*

Per copia conforme all'originale
Il Presidente della seduta
F.to *Prof. Patrizio Campisi*

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Ingegneria elettronica per l'industria e l'innovazione
Città	ROMA
Codizione	0580707303000002
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-29
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	7	7	7
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	36	34	34	33	32

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2019	15	-	31,9	40,3
		2020	21	-	28,6	41,7
		2021	18	-	25,3	34,4
		2022	17	-	32,0	36,5
		2023	28	-	29,6	33,5
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	14	-	29,1	36,3
		2020	17	-	25,9	36,7
		2021	15	-	22,8	30,4
		2022	14	-	29,3	34,0
		2023	25	-	27,3	30,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	60	-	90,3	107,4
		2020	53	-	89,6	109,8
		2021	54	-	87,1	103,1
		2022	53	-	88,9	102,5
		2023	63	-	93,6	98,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	35	-	59,0	76,3
		2020	36	-	59,1	78,6

		2021	36	-	51,0	70,2
		2022	34	-	54,5	67,4
		2023	43	-	58,9	64,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	33	-	55,9	71,0
		2020	32	-	55,3	73,3
		2021	34	-	47,9	65,1
		2022	29	-	51,4	63,3
		2023	41	-	55,8	60,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	11	-	9,7	14,2
		2020	4	-	6,9	13,3
		2021	9	-	11,1	15,8
		2022	6	-	8,3	14,3
		2023	9	-	8,8	13,6
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	14	-	24,3	31,2
		2020	10	-	19,9	28,3
		2021	21	-	22,6	32,4
		2022	13	-	22,3	29,3
		2023	17	-	23,1	30,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	15	35	42,9%	-	-	-	23,4	59,0	39,6%	37,6	76,3	49,3%
		2020	10	36	27,8%	-	-	-	21,1	59,1	35,7%	34,2	78,6	43,5%
		2021	12	36	33,3%	-	-	-	18,1	51,0	35,5%	30,8	70,2	43,9%
		2022	12	34	35,3%	-	-	-	17,9	54,5	32,8%	31,9	67,4	47,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	11	14	78,6%	-	-	-	9,7	24,3	40,0%	14,2	31,2	45,4%
		2020	4	10	40,0%	-	-	-	6,9	19,9	34,6%	13,3	28,3	46,9%
		2021	9	21	42,9%	-	-	-	11,1	22,6	49,2%	15,8	32,4	48,9%
		2022	6	13	46,2%	-	-	-	8,3	22,3	37,1%	14,3	29,3	48,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2023	9	17	52,9%	-	-	-	8,8	23,1	37,8%	13,6	30,1	45,4%
		2019	14	14	100,0%	-	-	-	19,1	24,3	78,8%	26,0	31,2	83,4%
		2020	9	10	90,0%	-	-	-	15,6	19,9	78,6%	24,5	28,3	86,7%
		2021	19	21	90,5%	-	-	-	18,4	22,6	81,2%	27,8	32,4	85,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2022	11	13	84,6%	-	-	-	17,6	22,3	79,2%	25,4	29,3	86,6%
		2023	14	17	82,4%	-	-	-	18,3	23,1	78,9%	25,4	30,1	84,5%
		2019	1	15	6,7%	-	-	-	9,0	31,9	28,2%	10,1	40,3	25,2%
		2020	3	21	14,3%	-	-	-	6,6	28,6	23,1%	11,9	41,7	28,6%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2021	0	18	0,0%	-	-	-	5,8	25,3	22,8%	9,8	34,4	28,5%
		2022	1	17	5,9%	-	-	-	11,6	32,0	36,3%	10,3	36,5	28,1%
		2023	4	28	14,3%	-	-	-	6,9	29,6	23,2%	8,9	33,5	26,5%
		2019	35	14	2,5	-	-	-	59,0	19,6	3,0	65,7	15,8	4,2
		2020	36	15	2,4	-	-	-	59,1	20,3	2,9	69,9	16,4	4,2

		2021	36	15	2,4	-	-	-	51,0	21,0	2,4	65,9	17,3	3,8
		2022	34	17	2,0	-	-	-	54,5	22,8	2,4	65,1	17,7	3,7
		2023	43	14	3,1	-	-	-	58,9	22,3	2,6	66,2	18,7	3,5
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	9	10	90,0%	-	-	-	17,1	18,3	93,8%	15,5	16,4	94,3%
		2020	3	3	100,0%	-	-	-	15,9	16,1	98,2%	15,3	16,1	95,1%
		2021	7	8	87,5%	-	-	-	13,7	13,9	99,0%	12,7	13,3	95,1%
		2022	5	6	83,3%	-	-	-	11,9	12,3	96,5%	15,8	17,3	91,7%
		2023	7	7	100,0%	-	-	-	14,3	15,1	94,3%	16,6	17,8	93,4%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	9	10	90,0%	-	-	-	17,1	18,3	93,8%	15,5	16,4	94,3%
		2020	3	3	100,0%	-	-	-	15,9	16,1	98,2%	15,3	16,1	94,9%
		2021	7	8	87,5%	-	-	-	13,7	13,9	99,0%	12,7	13,3	95,1%
		2022	5	6	83,3%	-	-	-	11,7	12,3	95,3%	14,0	14,7	95,1%
		2023	7	7	100,0%	-	-	-	14,3	15,1	94,3%	16,6	17,8	93,4%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	9	9	100,0%	-	-	-	17,1	18,0	95,2%	15,5	16,2	95,7%
		2020	3	3	100,0%	-	-	-	15,9	16,1	98,2%	15,3	16,1	95,3%
		2021	7	8	87,5%	-	-	-	13,7	13,9	99,0%	12,7	13,3	95,6%
		2022	5	5	100,0%	-	-	-	11,7	12,0	97,6%	14,0	14,4	97,1%
		2023	7	7	100,0%	-	-	-	14,3	14,9	96,2%	16,6	17,6	94,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	6,2	6,9	89,2%	4,9	6,1	80,7%
		2020	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	5,9	7,0	84,8%	5,0	6,2	81,1%
		2021	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	6,2	7,2	86,1%	5,2	6,4	80,3%
		2022	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	5,8	6,8	85,2%	5,0	6,4	78,0%
		2023	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	6,1	7,1	85,8%	5,6	6,8	82,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2019	150,49	141,00	1,1	-	-	-	158,1	171,0	0,9	157,6	158,0	1,0
		2020	164,84	156,00	1,1	-	-	-	171,7	186,6	0,9	170,3	171,1	1,0
		2021	150,18	150,00	1,0	-	-	-	198,2	199,0	1,0	173,3	173,7	1,0
		2022	171,18	171,00	1,0	-	-	-	197,6	198,3	1,0	177,9	178,5	1,0
		2023	159,00	159,00	1,0	-	-	-	211,1	212,3	1,0	177,9	178,5	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	33	1.227	26,9%	-	-	-	18,3	1.974,4	9,2%	221,7	2.890,5	76,7%
		2020	0	1.074	0,0%	-	-	-	11,6	1.839,4	6,3%	126,9	2.728,2	46,5%
		2021	30	1.173	25,6%	-	-	-	44,7	1.594,1	28,0%	182,1	2.449,5	74,3%
		2022	54	1.149	47,0%	-	-	-	10,1	1.698,5	6,0%	136,4	2.448,8	55,7%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	33	1.851	17,8%	-	-	-	21,1	2.475,1	8,5%	259,2	3.530,1	73,4%
		2020	0	1.485	0,0%	-	-	-	17,4	2.268,6	7,7%	141,3	3.338,4	42,3%
		2021	30	1.665	18,0%	-	-	-	54,9	2.186,3	25,1%	197,2	3.069,1	64,3%
		2022	54	1.536	35,2%	-	-	-	25,4	2.234,4	11,4%	161,9	3.117,0	51,9%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	1	11	90,9%	-	-	-	1,3	9,7	132,4%	4,1	14,2	287,1%
		2020	0	4	0,0%	-	-	-	0,4	6,9	54,5%	4,3	13,3	321,2%
		2021	2	9	222,2%	-	-	-	0,4	11,1	33,7%	2,7	15,8	173,1%

		2022	0	6	0,0%	-	-	-	0,1	8,3	15,2%	3,1	14,3	214,9%
		2023	0	9	0,0%	-	-	-	0,6	8,8	71,4%	3,0	13,6	222,2%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	15	0,0%	-	-	-	6,5	31,9	203,9%	5,4	40,3	133,0%
		2020	0	21	0,0%	-	-	-	4,0	28,6	139,7%	6,9	41,7	165,7%
		2021	0	18	0,0%	-	-	-	3,9	25,3	153,5%	6,5	34,4	188,9%
		2022	1	17	58,8%	-	-	-	9,4	32,0	293,0%	6,1	36,5	165,9%
		2023	4	28	142,9%	-	-	-	5,3	29,6	177,2%	4,9	33,5	146,9%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	27,6	60,0	46,1%	-	-	-	33,8	60,0	56,3%	37,0	59,8	61,9%
		2020	22,1	60,0	36,8%	-	-	-	31,0	60,0	51,7%	33,7	59,8	56,4%
		2021	25,6	60,0	42,7%	-	-	-	29,0	60,0	48,4%	34,5	60,0	57,4%
		2022	28,5	60,0	47,5%	-	-	-	32,8	60,0	54,7%	36,3	60,0	60,5%
		2023	28,5	60,0	47,5%	-	-	-	32,8	60,0	54,7%	36,3	60,0	60,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	14	14	100,0%	-	-	-	27,4	29,1	94,0%	34,7	36,3	95,6%
		2020	16	17	94,1%	-	-	-	23,3	25,9	89,9%	34,1	36,7	93,1%
		2021	14	15	93,3%	-	-	-	20,1	22,8	88,5%	28,2	30,4	92,6%
		2022	14	14	100,0%	-	-	-	27,8	29,3	94,9%	32,0	34,0	94,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2019	9	14	64,3%	-	-	-	22,1	29,1	76,0%	28,8	36,3	79,4%
		2020	10	17	58,8%	-	-	-	17,9	25,9	69,1%	26,9	36,7	73,3%
		2021	9	15	60,0%	-	-	-	15,5	22,8	68,1%	22,7	30,4	74,7%
		2022	9	14	64,3%	-	-	-	22,6	29,3	77,4%	27,3	34,0	80,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	9	14	64,3%	-	-	-	22,4	29,1	76,8%	29,1	36,3	80,1%
		2020	10	17	58,8%	-	-	-	17,6	25,9	68,1%	27,3	36,7	74,4%
		2021	9	15	60,0%	-	-	-	15,6	22,8	68,7%	23,1	30,4	75,9%
		2022	10	14	71,4%	-	-	-	22,6	29,3	77,4%	27,4	34,0	80,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2019	4	14	28,6%	-	-	-	11,1	29,1	38,2%	16,0	36,3	44,1%
		2020	2	17	11,8%	-	-	-	8,8	25,9	33,8%	14,6	36,7	39,8%
		2021	3	15	20,0%	-	-	-	6,3	22,8	27,5%	12,5	30,4	41,0%
		2022	4	14	28,6%	-	-	-	9,8	29,3	33,3%	15,3	34,0	44,9%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	4	14	28,6%	-	-	-	11,1	29,1	38,2%	16,5	36,3	45,5%
		2020	2	17	11,8%	-	-	-	8,5	25,9	32,9%	15,2	36,7	41,5%
		2021	3	15	20,0%	-	-	-	6,5	22,8	28,6%	12,9	30,4	42,4%
		2022	4	14	28,6%	-	-	-	9,3	29,3	31,6%	15,6	34,0	46,0%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2019	21	29	72,4%	-	-	-	17,4	25,1	69,2%	24,6	31,9	77,1%
		2020	13	18	72,2%	-	-	-	16,0	26,1	61,2%	25,4	34,0	74,8%
		2021	10	14	71,4%	-	-	-	17,4	29,1	59,7%	25,4	36,3	69,9%
		2022	8	17	47,1%	-	-	-	14,6	25,9	56,5%	23,6	36,7	64,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	10	14	71,4%	-	-	-	17,1	22,7	75,5%	22,4	28,9	77,4%
		2020	6	10	60,0%	-	-	-	16,9	21,1	79,7%	21,9	27,6	79,1%
		2021	14	18	77,8%	-	-	-	18,1	22,3	81,4%	24,3	30,9	78,8%
		2022	10	13	76,9%	-	-	-	17,4	22,4	77,7%	22,3	28,8	77,4%

		2023	16	17	94,1%	-	-	-	16,5	21,9	75,4%	21,2	28,5	74,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	867	1.023	84,8%	-	-	-	1.324,1	1.603,1	82,6%	986,3	1.162,1	84,9%
		2020	1.035	1.107	93,5%	-	-	-	1.359,4	1.555,6	87,4%	1.024,9	1.189,5	86,2%
		2021	993	1.065	93,2%	-	-	-	1.406,3	1.599,9	87,9%	1.049,5	1.244,1	84,4%
		2022	1.071	1.143	93,7%	-	-	-	1.425,0	1.660,9	85,8%	1.059,1	1.263,9	83,8%
		2023	846	1.053	80,3%	-	-	-	1.446,9	1.724,8	83,9%	1.064,6	1.304,3	81,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	867	1.023	84,8%	-	-	-	1.360,1	1.603,1	84,8%	1.027,0	1.162,1	88,4%
		2020	1.035	1.107	93,5%	-	-	-	1.383,9	1.555,6	89,0%	1.062,5	1.189,5	89,3%
		2021	993	1.065	93,2%	-	-	-	1.457,8	1.599,9	91,1%	1.104,1	1.244,1	88,7%
		2022	1.119	1.143	97,9%	-	-	-	1.486,8	1.660,9	89,5%	1.136,1	1.263,9	89,9%
		2023	957	1.053	90,9%	-	-	-	1.535,0	1.724,8	89,0%	1.146,0	1.304,3	87,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	867	1.023	84,8%	-	-	-	1.382,6	1.603,1	86,2%	1.057,9	1.162,1	91,0%
		2020	1.107	1.107	100,0%	-	-	-	1.417,9	1.555,6	91,1%	1.100,4	1.189,5	92,5%
		2021	1.065	1.065	100,0%	-	-	-	1.500,9	1.599,9	93,8%	1.150,9	1.244,1	92,5%
		2022	1.143	1.143	100,0%	-	-	-	1.531,1	1.660,9	92,2%	1.182,2	1.263,9	93,5%
		2023	981	1.053	93,2%	-	-	-	1.595,0	1.724,8	92,5%	1.213,7	1.304,3	93,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	14	14	100,0%	-	-	-	27,6	29,1	94,8%	35,2	36,3	96,8%
		2020	16	17	94,1%	-	-	-	23,6	25,9	91,3%	34,7	36,7	94,5%
		2021	14	15	93,3%	-	-	-	20,4	22,8	89,6%	28,7	30,4	94,3%
		2022	14	14	100,0%	-	-	-	28,1	29,3	96,2%	32,5	34,0	95,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	9	18	50,0%	-	-	-	9,3	26,1	35,4%	15,1	34,0	44,5%
		2020	6	14	42,9%	-	-	-	8,3	29,1	28,3%	14,5	36,3	40,1%
		2021	5	17	29,4%	-	-	-	7,9	25,9	30,4%	13,5	36,7	36,7%
		2022	5	15	33,3%	-	-	-	5,3	22,8	23,1%	11,2	30,4	36,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	14	0,0%	-	-	-	0,1	29,1	0,4%	0,4	36,3	1,2%
		2020	0	17	0,0%	-	-	-	0,1	25,9	0,5%	0,4	36,7	1,0%
		2021	0	15	0,0%	-	-	-	0,1	22,8	0,5%	0,4	30,4	1,2%
		2022	0	14	0,0%	-	-	-	0,3	29,3	0,9%	0,2	34,0	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	2	29	6,9%	-	-	-	0,8	25,1	3,0%	1,3	31,9	4,1%
		2020	1	18	5,6%	-	-	-	1,9	26,1	7,2%	1,8	34,0	5,3%
		2021	0	14	0,0%	-	-	-	2,8	29,1	9,4%	2,3	36,3	6,3%
		2022	1	17	5,9%	-	-	-	3,6	25,9	14,0%	3,4	36,7	9,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	13	14	92,9%	-	-	-	21,1	22,7	93,1%	26,9	28,9	93,2%
		2020	8	10	80,0%	-	-	-	19,6	21,1	92,6%	25,3	27,6	91,7%

		2021	15	18	83,3%	-	-	-	20,4	22,3	91,7%	28,4	30,9	92,0%
		2022	11	13	84,6%	-	-	-	20,6	22,4	91,7%	25,4	27,7	91,8%
		2023	17	17	100,0%	-	-	-	20,5	21,9	93,7%	25,5	28,5	89,7%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	8	9	88,9%	-	-	-	15,6	16,6	94,0%	17,1	18,7	91,4%
		2020	7	7	100,0%	-	-	-	11,3	12,4	90,8%	15,4	17,5	88,4%
		2021	6	7	85,7%	-	-	-	13,1	14,4	91,1%	15,8	17,4	90,9%
		2022	14	17	82,4%	-	-	-	16,6	17,7	93,5%	19,3	21,4	90,2%
		2023	9	10	90,0%	-	-	-	15,0	16,6	90,5%	18,9	20,9	90,1%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	8	9	88,9%	-	-	-	15,6	16,6	94,0%	15,8	17,2	91,8%
		2020	7	7	100,0%	-	-	-	11,3	12,4	90,8%	14,0	15,9	88,3%
		2021	6	7	85,7%	-	-	-	13,1	14,4	91,1%	15,8	17,3	90,9%
		2022	14	17	82,4%	-	-	-	16,3	17,4	93,4%	19,1	21,3	89,8%
		2023	9	10	90,0%	-	-	-	15,0	16,6	90,5%	17,0	19,1	89,2%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	8	9	88,9%	-	-	-	15,6	16,6	94,0%	15,8	17,2	92,0%
		2020	7	7	100,0%	-	-	-	11,3	12,3	91,9%	14,0	15,7	89,3%
		2021	6	7	85,7%	-	-	-	13,1	14,4	91,1%	15,8	17,2	91,4%
		2022	14	16	87,5%	-	-	-	16,3	17,4	93,4%	19,1	20,8	92,3%
		2023	9	9	100,0%	-	-	-	15,0	15,7	95,5%	17,0	18,3	92,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
		iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	60	8,5	7,0	-	-	-	90,4	12,0	7,5	92,5
		2020	53	9,2	5,7	-	-	-	89,8	12,2	7,3	97,6	9,7	10,0
		2021	54	8,9	6,1	-	-	-	87,3	13,0	6,7	97,0	10,1	9,6
		2022	53	9,5	5,6	-	-	-	88,9	13,6	6,5	99,2	10,3	9,6
		2023	63	8,8	7,2	-	-	-	93,6	13,8	6,8	101,1	10,7	9,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	16	3,6	4,5	-	-	-	32,4	5,6	5,8	35,0	5,0	7,0
		2020	20	4,2	4,8	-	-	-	29,0	5,6	5,2	37,4	5,3	7,1
		2021	18	3,8	4,7	-	-	-	25,9	5,7	4,6	32,5	5,4	6,0
		2022	19	4,2	4,5	-	-	-	32,4	6,6	4,9	35,5	5,7	6,2
		2023	30	4,2	7,1	-	-	-	30,4	7,1	4,3	33,7	6,0	5,6

PDF generato il 25/11/2024

Breve commento

Composizione del gruppo del riesame:

- il coordinatore del CCD: prof. Patrizio Campisi,
- i proff. Filiberto Bilotti, Marco Carli, Lorenzo Colace, Alessio Monti, Maurizio Schmid, Enrico Silva, Giovanni Sotgiu.
- la componente studentesca: Mattia Cestra, Nicole Mella, Jacopo Solazzi, Federico Spuri, Flavia Zucchetti
- la segreteria del CCD: sig.ra Gemma De Serriis

Breve commento:

Sono stati esaminati con attenzione tutti gli indicatori ANVUR, comprensivi del set minimo di indicatori selezionati in AVA 3, e sono stati oggetto di commento gli indicatori che evidenziano punti di forza e j. Nell'ultimo anno tutti gli indicatori, salvo pochissime eccezioni, hanno registrato un miglioramento rispetto all'anno precedente.

Avvii di carriera, iscritti e iscritti regolari (iC00a, iC00d, iC00de, iC00f) mostrano significativi incrementi, rimanendo tuttavia inferiori alle medie geografiche e nazionali.

La percentuale di laureati che si laurea entro la durata normale del corso (iC02) è in leggero aumento per il terzo anno consecutivo, superando le medie geografiche e nazionali.

Migliora per il secondo anno consecutivo, anche se leggermente inferiore alle medie geografiche e nazionali, il numero di CFU conseguiti al primo anno (iC13). La percentuale di studenti che proseguono nel sec.

I dati occupazionali a uno e tre anni dal conseguimento del titolo (iC07x, iC26x) sono tutti in aumento nell'ultimo anno, con valori molto elevati e maggiori o uguali alle medie regionali e nazionali.

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12) risultano ancora poco soddisfacenti mostrando valori in linea con le medie di area geografica ma inferiori alle medie nazionali.

I valori dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti (iC09) si mantiene elevato e in linea con le medie nazionali.

Risultano soddisfacenti e in linea con le medie geografiche e nazionali gli indicatori relativi alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19x) e al rapporto tra studenti e docent.

Complessivamente, il CdS gode di un buon gradimento, come dimostrato dalla percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di studio (iC18 in significativo aumento), dalla percentua.

Gli indicatori non commentati mostrano trend mediamente costanti e confrontabili con le medie geografiche e nazionali.

Punti di forza:

- Ottimo gradimento dimostrato dall'elevata percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente, elevatissima percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti e bassa percentuale di abbandoni,
- I dati occupazionali a uno e tre anni dal conseguimento del titolo (iC07x, iC26x) sono in aumento nell'ultimo anno, con valori molto elevati e maggiori o uguali alle medie regionali e nazionali.

Criticità:

- Avvii di carriera e iscritti (iC00a-d) e attrattività da altri atenei (iC04) ancora inferiori alle medie geografiche e nazionali.
- Indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11) inferiori alle medie nazionali.
- Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno dalla durata normale del corso (iC17), per la prima volta, in diminuzione

Obiettivi:

- O1: Relativamente agli indicatori iC00a-d e iC04, incrementare entro i prossimi due anni il numero di immatricolati sia provenienti dalla L-8 in Ingegneria Elettronica di Roma Tre che da altri Atenei.
- O2: Incrementare gli indicatori di internazionalizzazione iC10 e iC11 a valori più vicini alle medie nazionali.
- O3: Riportare il valore dell'indicatore iC17 ai valori degli anni precedenti.

Azioni proposte:

- Per raggiungere l'obiettivo O1, si propone di continuare, anche di concerto con gli altri CdS del Collegio didattico e del Dipartimento e con il GLOA, le attività di orientamento, informazione e promo
- Per raggiungere l'obiettivo O2, si propone di facilitare le procedure di mobilità internazionale degli studenti in uscita, in particolare favorendo la stipula di learning agreement in accordo con le l.
- La riduzione del valore dell'indicatore iC17 appare non consistente con altri indicatori simili (iC22 e indicatori sulla regolarità degli studi). Al momento, si propone pertanto di tenere sotto partic

Azioni proposte nel commento sintetico alla SMA anno: 2024

Azione	Indicatore	Descrizione Azione Proposta	Selezionare Stato	Eventuali Note
Laurea Triennale in Ingegneria Elettronica (L8)				
Azione 1	iC00a e iC00b	Si propone di proseguire ed intensificare le attività di orientamento nelle scuole superiori del territorio. L'attività di orientamento dovrebbe includere sia lo svolgimento di giornate di orientamento e attività formative rivolte agli studenti da svolgere presso la sede del CdS, sia la partecipazione a incontri specifici organizzati direttamente nelle scuole;		
Azione 2	iC02 e iC22	Si propone di proseguire e rafforzare le attività di tutorato e supporto alla didattica.		
Laurea Magistrale in Ingegneria Elettronica per l'Industria e l'Innovazione (LM29)				
Azione 1	iC00a-d e iC04	si propone di continuare, anche di concerto con gli altri CdS del Collegio didattico e del Dipartimento e con il GLOA, le attività di orientamento, informazione e promozione sia nelle scuole sia per gli studenti iscritti alle lauree triennali. Per quanto riguarda l'attrattività verso altri atenei, si propone di proseguire le attività di promozione volte all'incremento della visibilità del CdS su scala nazionale		
Azione 2	iC10 e iC11	si propone di facilitare le procedure di mobilità internazionale degli studenti in uscita, in particolare favorendo la stipula di learning agreement in accordo con le linee guida di ateneo ed estesi ad attività di tirocinio/tesi e stimolando i docenti del CdS a sfruttare le proprie collaborazioni internazionali.		
Azione 3	iC17	Si propone di tenere sotto particolare osservazione tale indicatore senza intraprendere specifiche azioni correttive.		
Laurea Magistrale in Ingegneria delle Telecomunicazioni (LM27)				
Azione 1	Indicatori iC00a-d e iC04	si propone, di concerto con l'Ateneo, di rafforzare le attività di orientamento, informazione e promozione delle lauree magistrali del Dipartimento di Ingegneria Industriale, Elettronica e Meccanica a livello di Ateneo e su scala nazionale, puntando sull'elevata qualità della docenza e sul recente conseguimento da parte del Dipartimento di Ingegneria Industriale, Elettronica e Meccanica del titolo di Dipartimento di Eccellenza, anche in sinergia con le iniziative legate al progetto PNRR RESTART.		
Azione 2	iC10 e iC11	si propone di rivedere gli accordi in atto e di stipularne di nuovi al fine di offrire una più ampia offerta didattica.		
Azione 3	Indicatori iC16BIS	monitorare ed ottimizzare le attività di tutoraggio rivolte agli studenti e rafforzare l'uso delle prove di valutazione intermedia.		
Laurea Magistrale in Biomedical engineering (LM21)				
Azione 1	iC00a-d	Concludere l'attivazione del ciclo per il Corso di Laurea triennale in Ingegneria Biomedica (III anno nel 2025-2026). Effettuare, per l'anno 2026-2027, le modifiche ordinamentali in vista della conclusione del triennio per la prima coorte di studenti del predetto Corso di Laurea, al fine di ottimizzare l'allineamento delle conoscenze e competenze richieste per l'accesso al Corso di Laurea Magistrale in Biomedical engineering con il predetto Corso di Laurea.		
Azione 2	iC10 e iC11	Incrementare il numero di accordi con Università estere con curricula compatibili con il percorso formativo del Corso; favorire la stipula di learning agreements che includano la preparazione delle attività di conclusione del percorso formativo (tirocinio, prova finale); rendere più efficace l'informazione sui bandi agli studenti potenzialmente interessati alla mobilità internazionale		

Azioni proposte nel commento sintetico alla SMA 2023				
Azione	Indicatore	Descrizione Azione Proposta	Selezionare Stato	Eventuali Note
<i>Laurea Triennale in Ingegneria elettronica L8</i>				
Azione 1	iC00a e iC00b	Si propone di incrementare quantitativamente e qualitativamente le attività di orientamento presso le scuole superiori del territorio, sia attraverso giornate specifiche presso la sede del CdS che partecipando ad incontro presso le scuole	In corso	Gli indicatori relativi agli avvii di carriera e immatricolati puri sono in miglioramento.
Azione 2	iC01 e iC13	Si intende proseguire con le attività di tutorato e supporto alla didattica al fine di favorire un miglior approccio nell'affrontare le difficoltà di avvio dell'istruzione universitaria.	In corso	Gli indicatori relativi ai CFU conseguiti sono in sensibile miglioramento.
<i>Laurea Magistrale in Ingegneria Elettronica per l'Industria e l'Innovazione - LM29</i>				
Azione 1	iC00a-d, iC04	Continuare e potenziare, anche di concerto con gli altri CdS del Collegio didattico e del Dipartimento e con il GLOA, le attività di orientamento, informazione e promozione sia nelle scuole sia per gli studenti iscritti alle lauree triennali. Per quanto riguarda l'attrattività verso altri atenei, proseguire le attività di promozione volte all'incremento della visibilità del CdS su scala nazionale.	In corso	Indicatori di avvii di carriera, iscritti e iscritti regolari in aumento ma che rimangono inferiori alle medie geografiche e nazionali.
Azione 2	iC13, iC16, iC16BIS	Proseguire l'azione già avviata relativa all'analisi delle possibili cause di rallentamento del percorso didattico utilizzando le risultanze della rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS) e coinvolgendo la rappresentanza studentesca.	In corso	Indicatori della regolarità degli studi in miglioramento.
Azione 3	iC10, iC11	Facilitare le procedure di mobilità internazionale degli studenti in uscita, in particolare favorendo la stipula di learning agreement in accordo con le linee guida di ateneo ed estesi ad attività di tirocinio/tesi.	In corso	Indicatori ancora poco soddisfacenti, in linea con le medie di area geografica ma inferiori alle medie nazionali.
<i>Laurea Magistrale in Biomedical engineering - LM21</i>				
Azione 1	iC00a-d	Il Dipartimento ha istituito ed attivato, per l'anno 2023-2024, il Corso di Laurea triennale in Ingegneria Biomedica per rafforzare l'inversione di rotta osservata sul versante dell'attrattività.	In corso	Indicatori in miglioramento, ma non ancora soddisfacenti. L'azione vedrà i principali effetti a partire dal 2026.
Azione 2	iC10, iC11	Favorire, di concerto con le altre strutture di Dipartimento, la partecipazione degli studenti magistrali ai bandi proposti, in particolare con la stipula di learning agreements che includano la preparazione delle attività di conclusione del percorso formativo (tirocinio, prova finale), incrementando il numero di accordi con Università estere con curricula compatibili con quello locale, e rendendo più efficace l'informazione sui bandi agli studenti potenzialmente interessati alla mobilità internazionale	In corso	Indicatori ancora poco soddisfacenti.
<i>Laurea Magistrale in Ingegneria delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione - LM27</i>				
Azione 1	Indicatori iC00a-d	Potenziare le attività di orientamento, informazione e promozione delle lauree magistrali del Dipartimento di Ingegneria Industriale, Elettronica e Meccanica, ed effettuare variazioni alla laurea triennale L-8 Ingegneria Elettronica, anche in ragione della recente attivazione della nuova laurea interclasse L-8/L-9 in Ingegneria Biomedica, in modo da rendere più chiaro e diretto lo sbocco verso il CdS.	In corso	Indicatori di avvii di carriera, iscritti e iscritti regolari in aumento ma che rimangono inferiori alle medie geografiche e nazionali.
Azione 2	Indicatori iC04	Incrementare ulteriormente le attività per la presentazione e promozione delle specificità dell'offerta del CdS al fine di incrementarne la visibilità su scala nazionale.	In corso	Indicatore in leggero miglioramento ma che rimane sotto le medie geografiche e nazionali
Azione 3	Indicatori iC16BIS	Incrementare le attività di tutoraggio rivolte agli studenti e rafforzare l'uso delle prove di valutazione intermedia.	In corso	Indicatore ancora poco soddisfacente

Azioni proposte nella Relazione Annuale della CPDS – Anno 2024 – riferita all'AA 2022-23

Azione	Quadro Complessivo/Specifico CdS	Descrizione Azione Proposta	Selezionare Stato	Eventuali Note
1	Specifico CdS (Ele)	Proseguire nel processo di armonizzazione e razionalizzazione dei programmi dei corsi (Punto A-b relazione CDPS)	In corso	
2	Quadro Complessivo (Ufficio Statistico)	correggere problema di discontinuità nei grafici a torta generati dalla piattaforma di reportistica GOMP (Punto A-b relazione CDPS)		
3	Quadro Complessivo (Ufficio Statistico)	introdurre una funzione per poter effettuare anche un confronto con la media valutata sui dati relativi ai soli Dipartimenti tecnico-scientifici. Questa funzione potrebbe, per semplicità, essere inserita nella stessa piattaforma (GOMP) dove sono visualizzati già tutti gli altri parametri. (Punto B-a relazione CDPS)		
4	Quadro Complessivo CdS (Ele + Mec)	Impianti elettrici: al momento non sono presenti prese elettriche che consentano agli studenti di ricaricare i propri dispositivi in modo semplice. Per consentire l'utilizzo di computer personali durante le ore di lezione si suggerisce di adeguare gli impianti elettrici delle aule con l'installazione di prese elettriche su ogni fila di banchi o sui singoli banchi. La commissione auspica che tale problematica, per la quale anche i colleghi hanno manifestato interesse, venga presa in carico dal Consiglio di Dipartimento affinché sia posta all'attenzione dagli organi centrali. (Punto B-a relazione CDPS)	Non Implementata	tale azione, richiede l'intervento degli uffici preposti di Ateneo. Il CCD auspica un'azione in questa direzione da parte dell'Ateneo.
5	Quadro Complessivo CdS (Ele + Mec)	Impianti di climatizzazione: gli Uffici d'Ateneo hanno provveduto ad effettuare molte manutenzioni straordinarie. Nonostante ciò, sono ancora pervenute, da parte di studenti e docenti, ulteriori segnalazioni riguardanti principalmente l'immissione nelle aule più piccole (ad esempio N4 ed N5 dell'edificio EX-OMI) di aria a temperatura troppo bassa (sia in estate che in inverno). Si auspica, pertanto, che possano essere effettuati ulteriori interventi tecnici risolutivi. (Punto B-a relazione CDPS)	In corso	
6	Specifico CdS (Mec)	La Commissione riscontra alcuni problemi di eccessiva prossimità nelle date degli appelli relativi ad insegnamenti dello stesso semestre e stesso anno, ed auspica che si provi a tenere in conto anche questo aspetto. (Punto C-b relazione CDPS)		
7	Quadro Complessivo CdS (Ele + Mec)	la Commissione suggerisce di procedere con una ricognizione sulla numerosità dei docenti che ricorrono effettivamente alle prove intermedie. (Punto C-a relazione CDPS)	In corso	
8	Quadro Complessivo CdS (Ele + Mec)	Relativamente all'appello straordinario ad Aprile istituito dal Collegio di Ingegneria Meccanica, la Commissione suggerisce di valutare l'opportunità di ottimizzare il fermo della didattica spostandolo verso la metà del periodo didattico al fine di renderlo utilizzabile anche da parte di quegli insegnamenti che fanno ricorso alle prove intermedie. (Punto C-b relazione CDPS)	In corso	
9	Quadro Complessivo (Sistema di Assicurazione della Qualità)	Si segnala, tuttavia, che parte dei dati messi a disposizione sono aggiornati al 2021 e non consentono, pertanto, di ottenere un quadro esaustivo relativo all'anno accademico di riferimento. La commissione auspica che l'analisi delle SMA possa disporre di dati più aggiornati, essendo consapevole che la calendarizzazione emerge dal recepimento in Ateneo delle normative sull'Assicurazione della Qualità dell'ANVUR. (Punto D-a relazione CDPS)		
10	Quadro Complessivo CdS (Ele + Mec)	si suggerisce, per massimizzare la fruibilità da parte degli utenti, di fornire un link alle SUA-CdS – aggiuntivo rispetto a quello nella sezione Qualità – direttamente nella pagina di arrivo fornita dal sito university. (Punto E-a relazione CDPS)	Non Implementata	il sito di Ateneo non prevede questa possibilità

11	Quadro Complessivo CdS (Ele + Mec)	si propone di continuare a migliorare la qualità della presentazione dei CdS presenti nel sito di Dipartimento. Si suggerisce di affiancare alle parti pubbliche delle SUA-CdS pagine web di Ateneo/Dipartimento con layout tipografici diversi e più ricchi, valutando con gli uffici centrali di Ateneo il potenziamento delle opzioni di personalizzazione delle veste grafica. Miglioramenti che includono ausili tipografici per guidare la lettura e facilitare la fruizione e la comprensione renderebbero più efficace la divulgazione delle informazioni (Punto E-a relazione CDPS)	In corso	
12	Quadro Complessivo CdS (Ele + Mec)	in aggiunta al punto precedente, valutare la possibilità di aggiungere delle brochure di presentazione dei CdS facilmente individuabili e scaricabili dai siti dei CdS (Punto E-a relazione CDPS)	In corso	
13	Quadro Complessivo (Ufficio Statistico)	(laddove incorporati tramite appositi link nelle schede SUA-CdS), ricorrendo ad una presentazione anche grafica. Si riscontra che in parte ciò è stato fatto, ma non tutti gli elenchi/ tabelle di valori sono presentati in		
14	Quadro Complessivo CdS (Ele + Mec + AQ)	Correzione di alcuni minori difetti interni alle SUA-CdS e alle relative pagine web del CdS. Essi sono stati prontamente segnalati ai referenti per la loro correzione. (Punto E-b relazione CDPS)	In corso	
15	Specifico CdS (Mec)	I riferimenti al sito almalaura come sorgente dei dati commentati nei quadri "opinioni laureati" (quadro B7), dati ingresso/uscita (quadro C1) e "efficacia esterna" (quadro C2) sono generici. Si potrebbe fornire un link più specifico che restituisca direttamente i dati di interesse. (Punto E-b relazione CDPS)		
16	Quadro Complessivo (rappresentanti studenti)	Interagire con il gruppo di coordinamento delle attività di tutoraggio per segnalare specifiche esigenze e criticità che emergano presso la componente studentesca. (Punto F-a relazione CPDS)		
17	Quadro Complessivo CdS (Ele + Mec)	valutare la fattibilità di istituire un insegnamento ad hoc, non contenuto nell'offerta formativa dei CdS, per introdurre gli studenti all'utilizzo di linguaggi tecnici (ad esempio Matlab, C/C++, Python, etc...) o a software scientifici (ad esempio Comsol, Ansys, CST, etc...). Tale corso potrebbe essere svolto da docenti, assegnisti, dottorandi o borsisti. (Punto F-a relazione CPDS)	Non Implementata	Tale esigenza è chiara al CCD di Ingegneria Elettronica e per venire incontro alle esigenze degli studenti i docenti interessati forniscono un'introduzione a tali strumenti. Si auspica un'azione più strutturata da parte del Dipartimento.
18	Quadro Complessivo (Area Sistemi Informativi)	estremamente importante migliorare l'utilizzabilità della piattaforma, mantenendo fisso il sito Moodle di un insegnamento e gestendo le diverse annualità di studenti con appositi gruppi. (Punto F-a relazione CPDS)		
19	Quadro Complessivo CdS (Ele + Mec)	Si segnala l'esigenza di rendere chiaro come viene organizzato il materiale dei corsi, in maniera uniforme da parte di tutti i docenti, possibilmente utilizzando la piattaforma Moodle come fonte principale delle informazioni. (Punto F-a relazione CPDS)	In corso	
20	Specifico CdS (Ele)	La Commissione segnala che, per quanto riguarda il Collegio di Elettronica, permane l'esigenza di migliorare e pubblicizzare l'offerta Erasmus, sia da parte degli uffici preposti sia da parte dei docenti e degli studenti. Si suggerisce di sfruttare l'esperienza acquisita da parte di chi ha già usufruito dei corsi Erasmus per organizzare possibili eventi di divulgazione. (Punto F-a relazione CPDS)	In corso	
21	Specifico CdS (Mec)	La parziale apertura dei nuovi locali presso il Polo di Ostia ha risolto gran parte dei problemi relativi agli spazi che gli studenti segnalavano negli scorsi anni. Tuttavia, sussiste ancora una carenza di servizi ristoro convenzionati/dedicati e sale attrezzate dove consumare i pasti. Si auspica, inoltre, la predisposizione nel nuovo Polo di spazi dedicati a laboratori didattici, laboratori di ricerca e una biblioteca. (Punto F-b relazione CPDS)		
22	Specifico CdS (Mec)	Si invita a valutare la possibilità, passando per il Consiglio di Dipartimento, di coinvolgere gli uffici centrali di Ateneo per individuare le modalità per l'avvio di un servizio di navette che colleghi la sede di Roma con quella di Ostia, con corse sincronizzate con gli orari di inizio e fine dei corsi. (Punto F-b relazione CPDS)		