

Il giorno 21 novembre 2024 si è riunito il Consiglio del Collegio Didattico (CCD) di Ingegneria Elettronica, in seduta ordinaria con modalità in presenza con partecipazione telematica, secondo quanto previsto dall'art. 2, c. 2 del Regolamento di Ateneo per lo svolgimento delle adunanze telematiche degli organi collegiali (di cui al Decreto Rettorale n. 1582/2024), per l'esame e la discussione dei seguenti argomenti all'ordine del giorno:

1. **Approvazione verbale della seduta del 28 ottobre 2024.**
2. **Comunicazioni del Coordinatore.**
3. **Pratiche studenti.**
4. **Commento alle Schede di Monitoraggio Annuale.**
5. **Adeguamento ordinamenti didattici - procedura semplificata.**
6. **Organizzazione didattica.**
7. **Varie ed eventuali.**

Alle ore 9:20, si è proceduto all'identificazione dei consiglieri, mediante riconoscimento audio e/o video, su Microsoft Teams.

Si riporta in tabella l'elenco dei Consiglieri presenti (P), assenti giustificati (AG) e assenti non giustificati (A):
Docenti della Sezione di Elettronica Applicata del Dipartimento di Ingegneria Industriale, Elettronica e Meccanica (DIEM); Docenti del Dipartimento afferenti ad altra Sezione del DIEM, responsabili di insegnamento compreso nell'offerta formativa del CD di Ingegneria Elettronica; Rappresentante personale tecnico amministrativo; Rappresentanti studenti

| N. | Cognome | Nome | Qualifica | SSD | P | AG | A |
|----|------------------|------------------|---------------------------------------|------------|---|----|---|
| 1 | CAMPISI | Patrizio | Professore di I fascia - Coordinatore | ING-INF/03 | ✓ | | |
| 2 | ASSANTO | Gaetano | Professore di I fascia | ING-INF/01 | | ✓ | |
| 3 | BACCARELLI | Paolo | Professore di I fascia | ING-INF/02 | ✓ | | |
| 4 | BILOTTI | Filiberto | Professore di I fascia | ING-INF/02 | ✓ | | |
| 5 | CARLI | Marco | Professore di I fascia | ING-INF/03 | ✓ | | |
| 6 | COLACE | Lorenzo | Professore di I fascia | ING-INF/01 | ✓ | | |
| 7 | CONFORTO | Silvia | Professore di I fascia | ING-INF/06 | ✓ | | |
| 8 | CRESCIMBINI | Fabio | Professore di I fascia | ING-IND/32 | | ✓ | |
| 9 | GIUNTA | Gaetano | Professore di I fascia | ING-INF/03 | | | ✓ |
| 10 | RIGANTI FULGINEI | Francesco | Professore di I fascia | ING-IND/31 | | ✓ | |
| 11 | SANTARSIERO | Massimo | Professore di I fascia | FIS/03 | | ✓ | |
| 12 | SCHETTINI | Giuseppe | Professore di I fascia | ING-INF/02 | | ✓ | |
| 13 | SCHMID | Maurizio | Professore di I fascia | ING-INF/06 | ✓ | | |
| 14 | SCIUTO | Salvatore Andrea | Professore di I fascia | ING-IND/12 | | ✓ | |
| 15 | SCORZA | Andrea | Professore di I fascia | ING-IND/12 | | | ✓ |
| 16 | SILVA | Enrico | Professore di I fascia | ING-INF/07 | | ✓ | |
| 17 | SOTGIU | Giovanni | Professore di I fascia | CHIM/07 | ✓ | | |
| 18 | TOSCANO | Alessandro | Professore di I fascia | ING-INF/02 | | | ✓ |
| 19 | BARBUTO | Mirko | Professore di II fascia | ING-INF/02 | ✓ | | |
| 20 | MONTI | Alessio | Professore di II fascia | ING-INF/02 | | ✓ | |
| 21 | NATALINI | Pierpaolo | Professore di II fascia | MAT/05 | | | ✓ |
| 22 | ORSINI | Monica | Professore di II fascia | CHIM/07 | | ✓ | |
| 23 | POMPEO | Nicola | Professore di II fascia | FIS/03 | ✓ | | |
| 24 | ROSSI | Maria Cristina | Professore di II fascia | ING-INF/01 | ✓ | | |
| 25 | TOLLI | Filippo | Professore di II fascia | MAT/05 | | ✓ | |
| 26 | VEGNI | Anna Maria | Professore di II fascia | ING-INF/03 | | ✓ | |
| 27 | SAPIA | Carmin | Ricercatore a tempo indeterminato | ING-IND/11 | | | ✓ |
| 28 | ALIMENTI | Andrea | Ricercatore a tempo determinato | ING-INF/07 | ✓ | | |
| 29 | BIBBO | Daniele | Ricercatore a tempo determinato | ING-INF/06 | | ✓ | |
| 30 | DE IACOVO | Andrea | Ricercatore a tempo determinato | ING-INF/01 | ✓ | | |
| 31 | DE SANTIS | Serena | Ricercatore a tempo determinato | CHIM/07 | ✓ | | |
| 32 | DI BENEDETTO | Marco | Ricercatore a tempo determinato | ING-IND/32 | | ✓ | |
| 33 | FIORI | Giorgia | Ricercatore a tempo determinato | ING-IND/12 | ✓ | | |
| 34 | GRANATA | Veronica | Ricercatore a tempo determinato | FIS/03 | ✓ | | |
| 35 | LA MURA | Monica | Ricercatore a tempo determinato | ING-INF/01 | ✓ | | |
| 36 | MAIORANA | Emanuele | Ricercatore a tempo determinato | ING-INF/03 | ✓ | | |
| 37 | PONTI | Cristina | Ricercatore a tempo determinato | ING-INF/02 | | ✓ | |
| 38 | QUERCIO | Michele | Ricercatore a tempo determinato | ING-IND/31 | ✓ | | |

| N. | Cognome | Nome | Qualifica | SSD | P | AG | A |
|----|--------------|-------------------|---|------------|---|----|---|
| 39 | RAMACCIA | Davide | Ricercatore a tempo determinato | ING-INF/02 | ✓ | | |
| 40 | RANALDI | Simone | Ricercatore a tempo determinato | ING-INF/06 | | ✓ | |
| 41 | ROCCO | Daniele | Ricercatore a tempo determinato | CHIM/07 | ✓ | | |
| 42 | SAVOIA | Alessandro Stuart | Ricercatore a tempo determinato | ING-INF/01 | ✓ | | |
| 43 | VIDAL GARCIA | Pablo | Ricercatore a tempo determinato | FIS/03 | ✓ | | |
| 44 | DE SERIIS | Gemma | Rappresentante Personale Tecnico Amministrativo | | ✓ | | |
| 45 | CESTRA | Mattia | Rappresentante studenti | | | | ✓ |
| 46 | MELLA | Nicole | Rappresentante studenti | | | | ✓ |
| 47 | SOLAZZI | Jacopo | Rappresentante studenti | | | | ✓ |
| 48 | SPURI | Federico | Rappresentante studenti | | | | ✓ |
| 49 | ZUCCHETTI | Flavia | Rappresentante studenti | | | | ✓ |

Alle ore 9:40 il Coordinatore, Prof. Patrizio Campisi, constatata la presenza del numero legale (All.0), dichiara aperta la seduta, il Prof. Andrea De Iacovo assume le funzioni di Segretario verbalizzante.

O M I S S I S

4. Commento alle Schede di Monitoraggio Annuale

Il Coordinatore ricorda di aver inserito le Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) relative a questo punto all'ordine del giorno e le bozze del commento sintetico alle SMA elaborate dal Gruppo del riesame nella directory 30 - CCD 21 11 2024 del canale relativo al Collegio Didattico Ingegneria Elettronica su piattaforma Teams in data 18 novembre u.s.

Il Coordinatore illustra le linee guida fornite dal Presidio di Qualità per la redazione del commento sintetico alle SMA. Il Coordinatore comunica di avere condiviso le Schede di Monitoraggio Annuale con il Gruppo di Riesame del Collegio Didattico di Ingegneria Elettronica in data 8 novembre 2024.

Il Gruppo di Riesame si è riunito collegialmente in modalità telematica in remoto il 9 e 15 novembre 2024 per una discussione ampia ed approfondita sulle schede di monitoraggio e sulle bozze di commento elaborate. Il coordinatore illustra le proposte da riportare come commento alle *Schede di monitoraggio annuale*.

- CdS Ingegneria Elettronica L-8

Composizione del gruppo di riesame:

- il coordinatore del CCD: prof. Patrizio Campisi,
- i proff. Filiberto Bilotti, Marco Carli, Lorenzo Colace, Alessio Monti, Maurizio Schmid, Enrico Silva, Giovanni Sotgiu,
- la componente studentesca: Mattia Cestra, Nicole Mella, Jacopo Solazzi, Federico Spuri, Flavia Zucchetti
- la segreteria del CCD: sig.ra Gemma De Seriiis.

Breve commento:

Sono stati esaminati con attenzione tutti gli indicatori ANVUR, comprensivi del set minimo di indicatori selezionati in AVA 3, e sono stati oggetto di commenti gli indicatori che evidenziano punti di forza e criticità del CdS.

La laurea L-8 mostra un momento di crescita. Dopo un periodo di flessione, i dati relativi agli avvisi di carriera e agli immatricolati puri (iC00a e iC00b) sono entrambi in aumento e raggiungono i livelli del periodo pre-pandemico. Tuttavia, tali indicatori rimangono ancora inferiori rispetto alle medie di area geografica e nazionale.

Si registrano sensibili miglioramenti nella percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01), nella percentuale di CFU conseguiti al I anno (iC13), nella percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14), e nella percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis): tutti questi indicatori si attestano su valori prossimi o superiori alla media di area geografica. Le percentuali di laureati entro la durata normale

del corso (iC02) e di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) rimangono invece al di sotto delle medie di area geografica e nazionale.

Il livello di gradimento dei laureandi (iC25) si mantiene molto alto e la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) supera le medie di area geografica e nazionale. Si mantiene stabile, e in linea con le medie di area geografica e nazionale, il dato relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19).

Prosegue la tendenza di crescita relativa alla percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC10 e iC10bis), con valori superiori alle medie geografiche e nazionali. La percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) è invece in calo e inferiore alle medie di area geografica e nazionale.

Infine, si osserva una riduzione della percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03).

Punti di forza:

- i rapporti studenti/docenti (iC05, iC27, iC28) si confermano a buoni livelli e risultano positivi rispetto alle medie di ateneo, area geografica, e nazionale;
- Il livello di gradimento da parte dei laureati (iC25) si conferma molto alto e superiore alle medie di area geografica e nazionale;
- il dato relativo alla percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (iC06 e iC06bis) si mantiene superiore alle medie di area geografica e nazionale.

Criticità:

- sebbene in aumento, gli avvii di carriera e gli immatricolati puri (iC00a e iC00b) sono ancora inferiori alle medie di area geografica e nazionale;
- le percentuali di laureati entro la durata normale del corso (iC02) e di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) sono al di sotto delle medie di area geografica e nazionale.

Obiettivi:

- O1: per quanto riguarda gli indicatori iC00a e iC00b, incrementare, entro i prossimi tre anni, la numerosità degli avvii di carriera e delle nuove immatricolazioni a valori in linea con la media di area geografica;
- O2: per quanto riguarda gli indicatori iC02 e iC22, incrementare, entro i prossimi tre anni, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso a valori in linea con la media di area geografica.

Azioni proposte:

- Per raggiungere l'obiettivo O1 (indicatori iC00a e iC00b), considerata la tendenza positiva osservata nell'ultimo anno, si propone di proseguire ed intensificare le attività di orientamento nelle scuole superiori del territorio. L'attività di orientamento dovrebbe includere sia lo svolgimento di giornate di orientamento e attività formative rivolte agli studenti da svolgere presso la sede del CdS, sia la partecipazione a incontri specifici organizzati direttamente nelle scuole;
- Per quanto riguarda l'obiettivo O2 (indicatori iC02 e iC22), considerati i miglioramenti riscontrati nell'ultimo anno nelle percentuali di CFU conseguiti, si propone di proseguire e rafforzare le attività di tutorato e supporto alla didattica.

Il Coordinatore pone in votazione il commento sintetico relativo alla SMA L-8 (All. 4.1).

Il Consiglio approva all'unanimità.

O M I S S I S

Il Coordinatore illustra il documento di sintesi azioni proposte per i CdS – Griglia di monitoraggio (All. 4.5), lo stato di avanzamento delle azioni relative a quanto riportato nella Griglia di monitoraggio relativa all'anno precedente (All. 4.6) e lo stato di avanzamento delle azioni relative alla griglia di monitoraggio compilata dalla CPDS per quanto di competenza di questo CdS. (All.4.7).

Il Consiglio approva all'unanimità.

Il Coordinatore chiede la delega ad apportare eventuali modifiche si dovessero rendere necessarie prima della trasmissione al Responsabile della qualità del DIIEM.

Il Consiglio approva all'unanimità la delega al Coordinatore per effettuare eventuali variazioni alle griglie prima del loro inoltro.

La parte del verbale relativa a questo punto dell'ordine del giorno viene redatta, letta e approvata all'unanimità seduta stante.

OMISSIS

Il Coordinatore alle ore 11:30 non essendovi più nulla da discutere, dichiara chiusa la seduta. Sono stati redatti, letti e approvati seduta stante i punti 2, 3, 4, 5 e 6.

OMISSIS

*Il Segretario
(Prof. Andrea De Iacovo)*

*Il Coordinatore
(Prof. Patrizio Campisi)*

Per copia conforme all'originale
Il Presidente della seduta
F.to *Prof. Patrizio Campisi*

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

| | |
|-----------------------|---------------------------------|
| Denominazione del CdS | Ingegneria elettronica |
| Città | ROMA |
| Codicione | 0580706200800004 |
| Ateneo | Università degli Studi ROMA TRE |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | CENTRO |
| Classe di laurea | L-8 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Triennale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 3 anni |

| | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | No | No | No | No | No |
| Nessuna Programmazione | Si | Si | Si | Si | Si |

| | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 28 | 27 | 24 | 24 | 23 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 118 | 113 | 107 | 106 | 103 |

| Indicatore | | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|------------|--|------|------------|---------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a | Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM) | 2019 | 92 | 370,0 | 159,2 | 166,2 |
| | | 2020 | 110 | 509,0 | 157,4 | 163,6 |
| | | 2021 | 134 | 241,0 | 149,2 | 155,6 |
| | | 2022 | 88 | 253,0 | 133,3 | 153,0 |
| | | 2023 | 119 | 176,0 | 134,8 | 155,5 |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU) | 2019 | 74 | 284,0 | 140,7 | 148,8 |
| | | 2020 | 97 | 409,0 | 139,8 | 144,9 |
| | | 2021 | 118 | 220,0 | 132,0 | 137,8 |
| | | 2022 | 83 | 228,0 | 118,0 | 134,7 |
| | | 2023 | 94 | 157,0 | 120,3 | 138,3 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2019 | 414 | 1.211,0 | 501,1 | 514,8 |
| | | 2020 | 389 | 1.337,0 | 491,7 | 515,2 |
| | | 2021 | 405 | 1.129,0 | 486,7 | 506,7 |
| | | 2022 | 367 | 1.066,0 | 432,8 | 479,6 |
| | | 2023 | 349 | 576,5 | 432,0 | 482,6 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2019 | 236 | 820,0 | 364,0 | 391,2 |
| | | 2020 | 227 | 926,0 | 359,8 | 386,2 |

| | | | | | | |
|-------|---|------|------------|-------|-------|-------|
| | | 2021 | 267 | 734,0 | 353,2 | 376,7 |
| | | 2022 | 237 | 649,0 | 306,0 | 353,1 |
| | | 2023 | 232 | 356,5 | 304,5 | 353,0 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2019 | 204 | 664,0 | 321,4 | 347,0 |
| | | 2020 | 204 | 779,0 | 318,8 | 346,0 |
| | | 2021 | 230 | 645,0 | 314,0 | 335,2 |
| | | 2022 | 210 | 564,0 | 272,2 | 315,4 |
| | | 2023 | 198 | 309,5 | 270,6 | 317,5 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2019 | 28 | 65,0 | 28,6 | 37,8 |
| | | 2020 | 10 | 50,0 | 28,7 | 39,3 |
| | | 2021 | 28 | 54,0 | 33,5 | 41,8 |
| | | 2022 | 14 | 61,0 | 34,8 | 44,0 |
| | | 2023 | 22 | 54,0 | 33,8 | 39,7 |
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2019 | 87 | 144,0 | 73,9 | 79,6 |
| | | 2020 | 62 | 109,0 | 70,3 | 80,0 |
| | | 2021 | 74 | 144,0 | 73,2 | 83,3 |
| | | 2022 | 43 | 129,0 | 72,0 | 83,1 |
| | | 2023 | 62 | 115,0 | 72,2 | 79,6 |

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC01 | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. | 2019 | 71 | 236 | 30,1% | 275,0 | 820,0 | 33,5% | 132,8 | 364,0 | 36,5% | 181,5 | 391,2 | 46,4% |
| | | 2020 | 66 | 227 | 29,1% | 271,0 | 926,0 | 29,3% | 126,1 | 359,8 | 35,0% | 170,9 | 386,2 | 44,2% |
| | | 2021 | 70 | 267 | 26,2% | 264,0 | 734,0 | 36,0% | 117,5 | 353,2 | 33,3% | 159,0 | 376,7 | 42,2% |
| | | 2022 | 91 | 237 | 38,4% | 179,0 | 649,0 | 27,6% | 109,6 | 306,0 | 35,8% | 156,6 | 353,1 | 44,3% |
| iC02 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2019 | 28 | 87 | 32,2% | 65,0 | 144,0 | 45,1% | 28,6 | 73,9 | 38,7% | 37,8 | 79,6 | 47,6% |
| | | 2020 | 10 | 62 | 16,1% | 50,0 | 109,0 | 45,9% | 28,7 | 70,3 | 40,8% | 39,3 | 80,0 | 49,1% |
| | | 2021 | 28 | 74 | 37,8% | 54,0 | 144,0 | 37,5% | 33,5 | 73,2 | 45,8% | 41,8 | 83,3 | 50,2% |
| | | 2022 | 14 | 43 | 32,6% | 61,0 | 129,0 | 47,3% | 34,8 | 72,0 | 48,4% | 44,0 | 83,1 | 53,0% |
| iC02BIS | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso | 2023 | 22 | 62 | 35,5% | 54,0 | 115,0 | 47,0% | 33,8 | 72,2 | 46,8% | 39,7 | 79,6 | 49,9% |
| | | 2019 | 55 | 87 | 63,2% | 104,0 | 144,0 | 72,2% | 49,2 | 73,9 | 66,6% | 58,6 | 79,6 | 73,7% |
| | | 2020 | 33 | 62 | 53,2% | 82,0 | 109,0 | 75,2% | 49,2 | 70,3 | 70,0% | 59,9 | 80,0 | 74,9% |
| | | 2021 | 44 | 74 | 59,5% | 104,0 | 144,0 | 72,2% | 50,0 | 73,2 | 68,4% | 62,1 | 83,3 | 74,6% |
| iC03 | Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni* | 2022 | 23 | 43 | 53,5% | 82,0 | 129,0 | 63,6% | 52,4 | 72,0 | 72,8% | 64,1 | 83,1 | 77,1% |
| | | 2023 | 34 | 62 | 54,8% | 86,0 | 115,0 | 74,8% | 51,1 | 72,2 | 70,8% | 59,9 | 79,6 | 75,2% |
| | | 2019 | 2 | 92 | 2,2% | 29,0 | 370,0 | 7,8% | 29,8 | 159,2 | 18,7% | 32,6 | 166,2 | 19,6% |
| | | 2020 | 6 | 110 | 5,5% | 50,0 | 509,0 | 9,8% | 31,6 | 157,4 | 20,1% | 32,6 | 163,6 | 19,9% |
| iC05 | Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* | 2021 | 18 | 134 | 13,4% | 23,0 | 241,0 | 9,5% | 32,3 | 149,2 | 21,7% | 34,0 | 155,6 | 21,9% |
| | | 2022 | 11 | 88 | 12,5% | 18,0 | 253,0 | 7,1% | 26,0 | 133,3 | 19,5% | 35,1 | 153,0 | 22,9% |
| | | 2023 | 9 | 119 | 7,6% | 17,0 | 176,0 | 9,7% | 26,2 | 134,8 | 19,4% | 32,0 | 155,5 | 20,6% |
| iC05 | Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* | 2019 | 236 | 29 | 8,1 | 410,0 | 13,0 | 31,5 | 309,8 | 20,1 | 15,4 | 449,2 | 29,1 | 15,4 |
| | | 2020 | 227 | 28 | 8,1 | 463,0 | 12,0 | 38,6 | 320,7 | 20,4 | 15,7 | 461,1 | 29,8 | 15,5 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|------|------|---------------|-------|-------|--------|-------|------|-------|-------|------|-------|
| | | 2021 | 267 | 29 | 9,2 | 367,0 | 13,5 | 27,2 | 317,7 | 21,6 | 14,7 | 460,0 | 31,4 | 14,7 |
| | | 2022 | 237 | 26 | 9,1 | 324,5 | 12,0 | 27,0 | 311,3 | 23,1 | 13,5 | 458,6 | 30,0 | 15,3 |
| | | 2023 | 232 | 25 | 9,3 | 376,5 | 15,5 | 24,3 | 324,9 | 24,2 | 13,4 | 463,9 | 33,1 | 14,0 |
| iC06 | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita | 2019 | 8 | 56 | 14,3% | 42,0 | 125,0 | 33,6% | 13,4 | 56,0 | 23,9% | 13,5 | 51,1 | 26,5% |
| | | 2020 | 16 | 64 | 25,0% | 42,0 | 104,0 | 40,4% | 12,8 | 57,8 | 22,2% | 13,6 | 57,0 | 23,8% |
| | | 2021 | 20 | 53 | 37,7% | 30,0 | 70,0 | 42,9% | 13,4 | 58,2 | 23,1% | 13,9 | 59,0 | 23,5% |
| | | 2022 | 18 | 52 | 34,6% | 43,0 | 106,0 | 40,6% | 13,9 | 52,1 | 26,6% | 16,3 | 53,8 | 30,3% |
| | | 2023 | 9 | 32 | 28,1% | 36,0 | 91,0 | 39,6% | 13,9 | 55,6 | 25,0% | 15,7 | 56,8 | 27,6% |
| iC06BIS | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita | 2019 | 6 | 56 | 10,7% | 41,0 | 125,0 | 32,8% | 11,9 | 56,0 | 21,2% | 11,8 | 52,6 | 22,4% |
| | | 2020 | 12 | 64 | 18,8% | 39,0 | 104,0 | 37,5% | 10,9 | 57,8 | 18,9% | 11,4 | 58,9 | 19,3% |
| | | 2021 | 18 | 53 | 34,0% | 27,0 | 69,0 | 39,1% | 12,3 | 60,5 | 20,2% | 12,9 | 59,5 | 21,6% |
| | | 2022 | 14 | 52 | 26,9% | 42,0 | 106,0 | 39,6% | 12,5 | 51,8 | 24,0% | 13,8 | 53,6 | 25,6% |
| | | 2023 | 9 | 32 | 28,1% | 36,0 | 91,0 | 39,6% | 12,9 | 55,4 | 23,3% | 14,0 | 57,3 | 24,4% |
| iC06TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | 2019 | 6 | 10 | 60,0% | 41,0 | 51,0 | 80,4% | 11,9 | 15,5 | 76,4% | 11,8 | 14,8 | 79,8% |
| | | 2020 | 12 | 22 | 54,5% | 39,0 | 45,0 | 86,7% | 10,9 | 14,9 | 73,4% | 11,4 | 15,3 | 74,2% |
| | | 2021 | 18 | 23 | 78,3% | 27,0 | 31,0 | 87,1% | 12,3 | 16,6 | 73,8% | 12,9 | 16,5 | 77,8% |
| | | 2022 | 14 | 22 | 63,6% | 42,0 | 44,0 | 95,5% | 12,5 | 16,3 | 76,3% | 13,8 | 17,3 | 79,3% |
| | | 2023 | 9 | 12 | 75,0% | 36,0 | 42,0 | 85,7% | 12,9 | 16,5 | 78,3% | 14,0 | 17,6 | 79,7% |
| iC08 | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento | 2019 | 7,00 | 8,00 | 87,5% | 8,0 | 8,0 | 100,0% | 8,9 | 9,1 | 98,0% | 10,9 | 11,1 | 98,1% |
| | | 2020 | 8,00 | 9,00 | 88,9% | 8,5 | 8,5 | 100,0% | 9,2 | 9,4 | 97,7% | 11,3 | 11,5 | 98,2% |
| | | 2021 | 9,00 | 9,00 | 100,0% | 8,5 | 8,5 | 100,0% | 9,1 | 9,3 | 97,3% | 11,5 | 11,8 | 97,2% |
| | | 2022 | 8,00 | 9,00 | 88,9% | 8,0 | 8,0 | 100,0% | 10,0 | 10,4 | 95,9% | 11,8 | 12,2 | 96,9% |
| | | 2023 | 8,00 | 9,00 | 88,9% | 10,5 | 11,0 | 95,5% | 10,4 | 10,7 | 97,3% | 12,5 | 12,8 | 97,5% |

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | Cds | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-------|--------------|-------|----------|--------------------------------------|------|----------|-----------------------------|------|----------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC10 | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* | 2019 | 62 | 6.374 | 9,7‰ | 18,0 | 21.505,0 | 0,8‰ | 40,5 | 10.833,3 | 3,7‰ | 60,1 | 13.481,4 | 4,5‰ |
| | | 2020 | 0 | 5.793 | 0,0‰ | 0,0 | 21.587,0 | 0,0‰ | 15,0 | 10.164,6 | 1,5‰ | 29,0 | 12.669,1 | 2,3‰ |
| | | 2021 | 24 | 6.291 | 3,8‰ | 18,0 | 20.211,0 | 0,9‰ | 69,4 | 9.806,1 | 7,1‰ | 71,1 | 11.962,8 | 5,9‰ |
| | | 2022 | 57 | 6.990 | 8,2‰ | 153,0 | 17.388,0 | 8,8‰ | 60,1 | 8.958,8 | 6,7‰ | 66,3 | 11.640,2 | 5,7‰ |
| | | 2023 | 71 | 9.690 | 7,3‰ | 42,0 | 29.209,0 | 1,4‰ | 63,4 | 12.744,1 | 5,0‰ | 70,3 | 15.476,1 | 4,5‰ |
| iC10BIS | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti | 2020 | 0 | 9.363 | 0,0‰ | 9,0 | 29.198,0 | 0,3‰ | 23,1 | 11.760,8 | 2,0‰ | 34,2 | 14.517,7 | 2,4‰ |
| | | 2021 | 24 | 8.457 | 2,8‰ | 18,0 | 25.765,0 | 0,7‰ | 79,4 | 11.256,2 | 7,0‰ | 77,6 | 13.645,1 | 5,7‰ |
| | | 2022 | 99 | 9.687 | 10,2‰ | 153,0 | 23.619,0 | 6,5‰ | 73,1 | 10.461,7 | 7,0‰ | 72,7 | 13.363,9 | 5,4‰ |
| | | 2023 | 1 | 28 | 35,7‰ | 4,0 | 65,0 | 61,5‰ | 0,6 | 28,6 | 21,8‰ | 1,7 | 37,8 | 44,9‰ |
| iC11 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero* | 2020 | 0 | 10 | 0,0‰ | 1,0 | 50,0 | 20,0‰ | 0,8 | 28,7 | 27,6‰ | 1,4 | 39,3 | 36,1‰ |
| | | 2021 | 2 | 28 | 71,4‰ | 1,0 | 54,0 | 18,5‰ | 0,8 | 33,5 | 23,6‰ | 1,0 | 41,8 | 25,1‰ |
| | | 2022 | 1 | 14 | 71,4‰ | 0,0 | 61,0 | 0,0‰ | 1,8 | 34,8 | 52,6‰ | 1,7 | 44,0 | 38,2‰ |
| | | 2023 | 0 | 22 | 0,0‰ | 0,0 | 54,0 | 0,0‰ | 1,8 | 33,8 | 52,1‰ | 1,9 | 39,7 | 46,7‰ |
| | | 2019 | 2 | 92 | 21,7‰ | 8,0 | 370,0 | 21,6‰ | 3,4 | 159,2 | 21,5‰ | 4,5 | 166,2 | 26,9‰ |
| iC12 | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* | 2020 | 2 | 110 | 18,2‰ | 16,0 | 509,0 | 31,4‰ | 2,9 | 157,4 | 18,3‰ | 4,7 | 163,6 | 29,0‰ |
| | | 2021 | 8 | 134 | 59,7‰ | 3,0 | 241,0 | 12,4‰ | 3,2 | 149,2 | 21,5‰ | 6,4 | 155,6 | 41,3‰ |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|---|-----|-------|-----|-------|-------|-----|-------|-------|------|-------|-------|
| 2022 | 7 | 88 | 79,5% | 2,0 | 253,0 | 7,9% | 3,7 | 133,3 | 27,9% | 10,2 | 153,0 | 66,4% |
| 2023 | 4 | 119 | 33,6% | 4,5 | 176,0 | 25,6% | 6,1 | 134,8 | 45,5% | 7,7 | 155,5 | 49,4% |

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-------|-------|--------------|---------|---------|--------------------------------------|---------|---------|-----------------------------|---------|---------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC13 | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** | 2019 | 27,0 | 60,0 | 44,9% | 22,6 | 60,0 | 37,7% | 25,2 | 59,9 | 42,1% | 31,1 | 59,8 | 52,1% |
| | | 2020 | 23,2 | 60,0 | 38,6% | 13,2 | 60,0 | 22,0% | 22,6 | 59,9 | 37,8% | 29,9 | 59,7 | 50,1% |
| | | 2021 | 18,2 | 60,0 | 30,3% | 19,4 | 60,0 | 32,3% | 22,3 | 59,9 | 37,3% | 28,5 | 59,7 | 47,6% |
| | | 2022 | 26,7 | 60,0 | 44,5% | 20,4 | 60,0 | 34,0% | 24,7 | 59,4 | 41,6% | 30,5 | 59,5 | 51,2% |
| iC14 | Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** | 2019 | 52 | 74 | 70,3% | 209,0 | 284,0 | 73,6% | 97,2 | 140,7 | 69,1% | 105,8 | 148,8 | 71,1% |
| | | 2020 | 59 | 97 | 60,8% | 205,0 | 409,0 | 50,1% | 88,4 | 139,8 | 63,3% | 98,8 | 144,9 | 68,2% |
| | | 2021 | 57 | 118 | 48,3% | 137,0 | 220,0 | 62,3% | 87,3 | 132,0 | 66,2% | 94,5 | 137,8 | 68,6% |
| | | 2022 | 53 | 83 | 63,9% | 165,0 | 228,0 | 72,4% | 82,5 | 118,0 | 70,0% | 99,1 | 134,7 | 73,6% |
| iC15 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** | 2019 | 41 | 74 | 55,4% | 141,0 | 284,0 | 49,6% | 72,4 | 140,7 | 51,5% | 86,0 | 148,8 | 57,8% |
| | | 2020 | 45 | 97 | 46,4% | 115,0 | 409,0 | 28,1% | 65,3 | 139,8 | 46,7% | 80,1 | 144,9 | 55,3% |
| | | 2021 | 39 | 118 | 33,1% | 89,0 | 220,0 | 40,5% | 61,6 | 132,0 | 46,7% | 74,5 | 137,8 | 54,1% |
| | | 2022 | 42 | 83 | 50,6% | 114,0 | 228,0 | 50,0% | 61,7 | 118,0 | 52,3% | 78,5 | 134,7 | 58,3% |
| iC15BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2019 | 41 | 74 | 55,4% | 141,0 | 284,0 | 49,6% | 72,8 | 140,7 | 51,7% | 86,2 | 148,8 | 57,9% |
| | | 2020 | 45 | 97 | 46,4% | 115,0 | 409,0 | 28,1% | 65,6 | 139,8 | 46,9% | 80,5 | 144,9 | 55,5% |
| | | 2021 | 39 | 118 | 33,1% | 89,0 | 220,0 | 40,5% | 62,4 | 132,0 | 47,3% | 75,0 | 137,8 | 54,4% |
| | | 2022 | 42 | 83 | 50,6% | 114,0 | 228,0 | 50,0% | 62,4 | 118,0 | 52,9% | 79,0 | 134,7 | 58,6% |
| iC16 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** | 2019 | 18 | 74 | 24,3% | 74,0 | 284,0 | 26,1% | 40,4 | 140,7 | 28,7% | 57,0 | 148,8 | 38,4% |
| | | 2020 | 22 | 97 | 22,7% | 54,0 | 409,0 | 13,2% | 35,0 | 139,8 | 25,1% | 52,0 | 144,9 | 35,9% |
| | | 2021 | 25 | 118 | 21,2% | 62,0 | 220,0 | 28,2% | 31,2 | 132,0 | 23,6% | 46,7 | 137,8 | 33,9% |
| | | 2022 | 33 | 83 | 39,8% | 28,0 | 228,0 | 12,3% | 32,2 | 118,0 | 27,3% | 50,0 | 134,7 | 37,1% |
| iC16BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2019 | 18 | 74 | 24,3% | 75,0 | 284,0 | 26,4% | 41,8 | 140,7 | 29,7% | 57,8 | 148,8 | 38,9% |
| | | 2020 | 22 | 97 | 22,7% | 54,0 | 409,0 | 13,2% | 36,8 | 139,8 | 26,3% | 52,9 | 144,9 | 36,5% |
| | | 2021 | 25 | 118 | 21,2% | 62,0 | 220,0 | 28,2% | 33,5 | 132,0 | 25,4% | 48,0 | 137,8 | 34,8% |
| | | 2022 | 34 | 83 | 41,0% | 28,0 | 228,0 | 12,3% | 34,6 | 118,0 | 29,3% | 51,3 | 134,7 | 38,1% |
| iC17 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** | 2019 | 39 | 98 | 39,8% | 87,0 | 286,0 | 30,4% | 45,1 | 139,9 | 32,3% | 56,1 | 135,4 | 41,4% |
| | | 2020 | 38 | 100 | 38,0% | 92,0 | 265,0 | 34,7% | 47,3 | 133,7 | 35,4% | 57,3 | 141,5 | 40,5% |
| | | 2021 | 22 | 77 | 28,6% | 71,0 | 248,0 | 28,6% | 45,5 | 131,0 | 34,7% | 59,3 | 142,2 | 41,7% |
| | | 2022 | 28 | 74 | 37,8% | 101,0 | 284,0 | 35,6% | 48,3 | 140,5 | 34,4% | 59,7 | 148,7 | 40,1% |
| iC18 | Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio | 2019 | 59 | 82 | 72,0% | 93,0 | 134,0 | 69,4% | 52,4 | 71,5 | 73,3% | 65,9 | 87,7 | 75,1% |
| | | 2020 | 40 | 58 | 69,0% | 68,0 | 97,0 | 70,1% | 49,6 | 66,0 | 75,2% | 66,4 | 88,0 | 75,4% |
| | | 2021 | 47 | 70 | 67,1% | 88,0 | 138,0 | 63,8% | 49,9 | 68,9 | 72,4% | 54,2 | 72,1 | 75,2% |
| | | 2022 | 32 | 43 | 74,4% | 81,0 | 122,0 | 66,4% | 50,0 | 70,2 | 71,3% | 70,1 | 90,4 | 77,5% |
| | | 2023 | 47 | 59 | 79,7% | 95,0 | 113,0 | 84,1% | 52,4 | 71,0 | 73,8% | 64,2 | 86,5 | 74,3% |
| iC19 | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata | 2019 | 1.745 | 2.326 | 75,0% | 1.007,0 | 1.170,0 | 86,1% | 1.242,8 | 1.686,1 | 73,7% | 1.377,2 | 1.844,2 | 74,7% |
| | | 2020 | 2.017 | 2.376 | 84,9% | 756,0 | 972,0 | 77,8% | 1.232,0 | 1.675,3 | 73,5% | 1.384,5 | 1.858,1 | 74,5% |
| | | 2021 | 1.450 | 1.809 | 80,2% | 921,0 | 1.096,5 | 84,0% | 1.223,0 | 1.635,9 | 74,8% | 1.345,5 | 1.832,3 | 73,4% |
| | | 2022 | 1.326 | 1.701 | 78,0% | 813,0 | 1.042,5 | 78,0% | 1.245,0 | 1.730,5 | 71,9% | 1.390,3 | 1.915,6 | 72,6% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|-------|--------------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| | | 2023 | 1.371 | 1.752 | 78,3% | 889,5 | 1.177,5 | 75,5% | 1.285,1 | 1.800,6 | 71,4% | 1.457,9 | 2.017,2 | 72,3% |
| iC19BIS | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | 2019 | 1.745 | 2.326 | 75,0% | 1.007,0 | 1.170,0 | 86,1% | 1.304,0 | 1.686,1 | 77,3% | 1.477,1 | 1.844,2 | 80,1% |
| | | 2020 | 2.059 | 2.376 | 86,7% | 810,0 | 972,0 | 83,3% | 1.315,9 | 1.675,3 | 78,6% | 1.518,9 | 1.858,1 | 81,7% |
| | | 2021 | 1.560 | 1.809 | 86,2% | 961,5 | 1.096,5 | 87,7% | 1.310,6 | 1.635,9 | 80,1% | 1.487,5 | 1.832,3 | 81,2% |
| | | 2022 | 1.521 | 1.701 | 89,4% | 877,5 | 1.042,5 | 84,2% | 1.388,6 | 1.730,5 | 80,2% | 1.556,4 | 1.915,6 | 81,3% |
| | | 2023 | 1.548 | 1.752 | 88,4% | 952,5 | 1.177,5 | 80,9% | 1.423,9 | 1.800,6 | 79,1% | 1.633,3 | 2.017,2 | 81,0% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza | 2019 | 2.033 | 2.326 | 87,4% | 1.034,0 | 1.170,0 | 88,4% | 1.369,4 | 1.686,1 | 81,2% | 1.559,5 | 1.844,2 | 84,6% |
| | | 2020 | 2.230 | 2.376 | 93,9% | 837,0 | 972,0 | 86,1% | 1.364,5 | 1.675,3 | 81,5% | 1.601,2 | 1.858,1 | 86,2% |
| | | 2021 | 1.650 | 1.809 | 91,2% | 988,5 | 1.096,5 | 90,2% | 1.377,0 | 1.635,9 | 84,2% | 1.577,4 | 1.832,3 | 86,1% |
| | | 2022 | 1.659 | 1.701 | 97,5% | 877,5 | 1.042,5 | 84,2% | 1.473,4 | 1.730,5 | 85,1% | 1.673,3 | 1.915,6 | 87,4% |
| | | 2023 | 1.710 | 1.752 | 97,6% | 1.042,5 | 1.177,5 | 88,5% | 1.530,3 | 1.800,6 | 85,0% | 1.770,1 | 2.017,2 | 87,8% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC21 | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** | 2019 | 59 | 74 | 79,7% | 226,0 | 284,0 | 79,6% | 115,5 | 140,7 | 82,1% | 123,9 | 148,8 | 83,3% |
| | | 2020 | 68 | 97 | 70,1% | 270,0 | 409,0 | 66,0% | 108,3 | 139,8 | 77,5% | 116,9 | 144,9 | 80,7% |
| | | 2021 | 72 | 118 | 61,0% | 160,0 | 220,0 | 72,7% | 105,6 | 132,0 | 80,0% | 111,5 | 137,8 | 81,0% |
| | | 2022 | 67 | 83 | 80,7% | 183,0 | 228,0 | 80,3% | 98,8 | 118,0 | 83,7% | 115,3 | 134,7 | 85,6% |
| iC22 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | 2019 | 22 | 100 | 22,0% | 55,0 | 265,0 | 20,8% | 31,3 | 133,7 | 23,4% | 42,2 | 141,5 | 29,8% |
| | | 2020 | 17 | 77 | 22,1% | 54,0 | 248,0 | 21,8% | 30,8 | 131,0 | 23,5% | 43,5 | 142,2 | 30,6% |
| | | 2021 | 15 | 74 | 20,3% | 67,0 | 284,0 | 23,6% | 34,8 | 140,5 | 24,7% | 44,7 | 148,7 | 30,1% |
| | | 2022 | 16 | 97 | 16,5% | 43,0 | 409,0 | 10,5% | 29,5 | 139,6 | 21,1% | 40,2 | 144,9 | 27,7% |
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2019 | 5 | 74 | 6,8% | 8,0 | 284,0 | 2,8% | 10,5 | 140,7 | 7,4% | 10,6 | 148,8 | 7,1% |
| | | 2020 | 2 | 97 | 2,1% | 24,0 | 409,0 | 5,9% | 11,4 | 139,8 | 8,1% | 9,9 | 144,9 | 6,8% |
| | | 2021 | 10 | 118 | 8,5% | 11,0 | 220,0 | 5,0% | 9,0 | 132,0 | 6,8% | 8,6 | 137,8 | 6,2% |
| | | 2022 | 10 | 83 | 12,0% | 3,0 | 228,0 | 1,3% | 9,7 | 118,0 | 8,2% | 8,7 | 134,7 | 6,4% |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2019 | 30 | 98 | 30,6% | 98,0 | 286,0 | 34,3% | 58,2 | 139,9 | 41,6% | 48,4 | 135,4 | 35,7% |
| | | 2020 | 33 | 100 | 33,0% | 96,0 | 265,0 | 36,2% | 52,1 | 133,7 | 39,0% | 51,5 | 141,5 | 36,4% |
| | | 2021 | 30 | 77 | 39,0% | 110,0 | 248,0 | 44,4% | 51,2 | 131,0 | 39,1% | 50,1 | 142,2 | 35,2% |
| | | 2022 | 30 | 74 | 40,5% | 100,0 | 284,0 | 35,2% | 55,7 | 140,5 | 39,6% | 54,3 | 148,7 | 36,5% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-------|-------|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC25 | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2019 | 72 | 82 | 87,8% | 117,0 | 134,0 | 87,3% | 63,4 | 71,5 | 88,6% | 78,7 | 87,7 | 89,7% |
| | | 2020 | 52 | 58 | 89,7% | 86,0 | 97,0 | 88,7% | 60,0 | 66,0 | 91,0% | 79,8 | 88,0 | 90,7% |
| | | 2021 | 62 | 70 | 88,6% | 124,0 | 138,0 | 89,9% | 61,2 | 68,9 | 88,8% | 65,1 | 72,1 | 90,2% |
| | | 2022 | 40 | 43 | 93,0% | 110,0 | 122,0 | 90,2% | 62,8 | 70,2 | 89,4% | 65,3 | 72,5 | 90,0% |
| | | 2023 | 56 | 59 | 94,9% | 109,0 | 113,0 | 96,5% | 64,4 | 71,0 | 90,7% | 77,4 | 86,5 | 89,5% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|---|------|-----|------|------|--------------|-----|------|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2019 | 414 | 19,2 | 21,5 | 605,5 | 9,7 | 62,2 | 462,8 | 12,8 | 36,1 | 610,5 | 15,0 | 40,8 |
| | | 2020 | 389 | 19,8 | 19,6 | 668,5 | 7,8 | 86,1 | 473,0 | 12,9 | 36,5 | 627,7 | 15,1 | 41,5 |
| | | 2021 | 405 | 15,1 | 26,9 | 564,5 | 9,1 | 61,8 | 471,1 | 13,0 | 36,4 | 633,0 | 14,9 | 42,5 |
| | | 2022 | 367 | 14,2 | 25,9 | 533,0 | 8,7 | 61,4 | 468,4 | 13,6 | 34,3 | 636,3 | 15,4 | 41,3 |
| | | 2023 | 349 | 14,6 | 23,9 | 597,5 | 9,8 | 60,9 | 488,2 | 13,8 | 35,5 | 646,2 | 16,2 | 39,9 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2019 | 98 | 8,8 | 11,2 | 187,0 | 4,5 | 41,6 | 139,7 | 4,2 | 32,9 | 186,4 | 4,8 | 38,8 |
| | | 2020 | 112 | 9,2 | 12,2 | 252,5 | 2,7 | 93,5 | 142,6 | 4,1 | 34,4 | 188,3 | 4,9 | 38,8 |
| | | 2021 | 136 | 4,5 | 30,6 | 121,5 | 4,1 | 30,0 | 136,1 | 4,2 | 32,8 | 187,9 | 4,6 | 40,4 |
| | | 2022 | 95 | 4,1 | 23,5 | 125,0 | 3,6 | 34,7 | 136,7 | 4,5 | 30,6 | 191,0 | 4,8 | 39,6 |
| | | 2023 | 118 | 4,1 | 29,1 | 200,0 | 4,7 | 42,3 | 146,8 | 4,3 | 34,2 | 191,8 | 4,8 | 39,7 |

PDF generato il 25/11/2024

Breve commento

Composizione del gruppo di riesame:

- il coordinatore del CCD: prof. Patrizio Campisi,
- i proff. Filiberto Bilotti, Marco Carli, Lorenzo Colace, Alessio Monti, Maurizio Schmid, Enrico Silva, Giovanni Sotgiu,
- la componente studentesca: Mattia Cestra, Nicole Mella, Jacopo Solazzi, Federico Spuri, Flavia Zucchetti
- la segreteria del CCD: sig.ra Gemma De Seriiis.

Breve commento:

Sono stati esaminati con attenzione tutti gli indicatori ANVUR, comprensivi del set minimo di indicatori selezionati in AVA 3, e sono stati oggetto di commenti gli indicatori che evidenziano punti di forza e criticità. La laurea L-8 mostra un momento di crescita. Dopo un periodo di flessione, i dati relativi agli avvisi di carriera e agli immatricolati puri (iC00a e iC00b) sono entrambi in aumento e raggiungono i livelli del 2019. Si registrano sensibili miglioramenti nella percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01), nella percentuale di CFU conseguiti al I anno (iC02) e nella percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC22). Il livello di gradimento dei laureandi (iC25) si mantiene molto alto e la percentuale di laureati che si iscriveranno di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) supera le medie di area geografica e nazionale. Prosegue la tendenza di crescita relativa alla percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC10 e iC10bis), con valori superiori alle medie geografiche e nazionali. La percentuale di studenti iscritti al primo anno (iC03) è in crescita. Infine, si osserva una riduzione della percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03).

Punti di forza:

- i rapporti studenti/docenti (iC05, iC27, iC28) si confermano a buoni livelli e risultano positivi rispetto alle medie di ateneo, area geografica, e nazionale;
- Il livello di gradimento da parte dei laureati (iC25) si conferma molto alto e superiore alle medie di area geografica e nazionale;
- il dato relativo alla percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (iC06 e iC06bis) si mantiene superiore alle medie di area geografica e nazionale.

Criticità:

- sebbene in aumento, gli avvisi di carriera e gli immatricolati puri (iC00a e iC00b) sono ancora inferiori alle medie di area geografica e nazionale;
- le percentuali di laureati entro la durata normale del corso (iC02) e di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) sono al di sotto delle medie di area geografica e nazionale.

Obiettivi:

- O1: per quanto riguarda gli indicatori iC00a e iC00b, incrementare, entro i prossimi tre anni, la numerosità degli avvisi di carriera e delle nuove immatricolazioni a valori in linea con la media di area geografica e nazionale;
- O2: per quanto riguarda gli indicatori iC02 e iC22, incrementare, entro i prossimi tre anni, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso a valori in linea con la media di area geografica e nazionale.

Azioni proposte nel commento sintetico alla SMA anno: 2024

| Azione | Indicatore | Descrizione Azione Proposta | Selezionare Stato | Eventuali Note |
|---|---------------------------|--|-------------------|----------------|
| Laurea Triennale in Ingegneria Elettronica (L8) | | | | |
| Azione 1 | iC00a e iC00b | Si propone di proseguire ed intensificare le attività di orientamento nelle scuole superiori del territorio. L'attività di orientamento dovrebbe includere sia lo svolgimento di giornate di orientamento e attività formative rivolte agli studenti da svolgere presso la sede del CdS, sia la partecipazione a incontri specifici organizzati direttamente nelle scuole; | | |
| Azione 2 | iC02 e iC22 | Si propone di proseguire e rafforzare le attività di tutorato e supporto alla didattica. | | |
| Laurea Magistrale in Ingegneria Elettronica per l'Industria e l'Innovazione (LM29) | | | | |
| Azione 1 | iC00a-d e iC04 | si propone di continuare, anche di concerto con gli altri CdS del Collegio didattico e del Dipartimento e con il GLOA, le attività di orientamento, informazione e promozione sia nelle scuole sia per gli studenti iscritti alle lauree triennali. Per quanto riguarda l'attrattività verso altri atenei, si propone di proseguire le attività di promozione volte all'incremento della visibilità del CdS su scala nazionale | | |
| Azione 2 | iC10 e iC11 | si propone di facilitare le procedure di mobilità internazionale degli studenti in uscita, in particolare favorendo la stipula di learning agreement in accordo con le linee guida di ateneo ed estesi ad attività di tirocinio/tesi e stimolando i docenti del CdS a sfruttare le proprie collaborazioni internazionali. | | |
| Azione 3 | iC17 | Si propone di tenere sotto particolare osservazione tale indicatore senza intraprendere specifiche azioni correttive. | | |
| Laurea Magistrale in Ingegneria delle Telecomunicazioni (LM27) | | | | |
| Azione 1 | Indicatori iC00a-d e iC04 | si propone, di concerto con l'Ateneo, di rafforzare le attività di orientamento, informazione e promozione delle lauree magistrali del Dipartimento di Ingegneria Industriale, Elettronica e Meccanica a livello di Ateneo e su scala nazionale, puntando sull'elevata qualità della docenza e sul recente conseguimento da parte del Dipartimento di Ingegneria Industriale, Elettronica e Meccanica del titolo di Dipartimento di Eccellenza, anche in sinergia con le iniziative legate al progetto PNRR RESTART. | | |
| Azione 2 | iC10 e iC11 | si propone di rivedere gli accordi in atto e di stipularne di nuovi al fine di offrire una più ampia offerta didattica. | | |
| Azione 3 | Indicatori iC16BIS | monitorare ed ottimizzare le attività di tutoraggio rivolte agli studenti e rafforzare l'uso delle prove di valutazione intermedia. | | |
| Laurea Magistrale in Biomedical engineering (LM21) | | | | |
| Azione 1 | iC00a-d | Concludere l'attivazione del ciclo per il Corso di Laurea triennale in Ingegneria Biomedica (III anno nel 2025-2026). Effettuare, per l'anno 2026-2027, le modifiche ordinamentali in vista della conclusione del triennio per la prima coorte di studenti del predetto Corso di Laurea, al fine di ottimizzare l'allineamento delle conoscenze e competenze richieste per l'accesso al Corso di Laurea Magistrale in Biomedical engineering con il predetto Corso di Laurea. | | |
| Azione 2 | iC10 e iC11 | Incrementare il numero di accordi con Università estere con curricula compatibili con il percorso formativo del Corso; favorire la stipula di learning agreements che includano la preparazione delle attività di conclusione del percorso formativo (tirocinio, prova finale); rendere più efficace l'informazione sui bandi agli studenti potenzialmente interessati alla mobilità internazionale | | |

| Azioni proposte nel commento sintetico alla SMA 2023 | | | | |
|--|---------------------|--|-------------------|---|
| Azione | Indicatore | Descrizione Azione Proposta | Selezionare Stato | Eventuali Note |
| Laurea Triennale in Ingegneria elettronica L8 | | | | |
| Azione 1 | iC00a e iC00b | Si propone di incrementare quantitativamente e qualitativamente le attività di orientamento presso le scuole superiori del territorio, sia attraverso giornate specifiche presso la sede del CdS che partecipando ad incontro presso le scuole | In corso | Gli indicatori relativi agli avvii di carriera e immatricolati puri sono in miglioramento. |
| Azione 2 | iC01 e iC13 | Si intende proseguire con le attività di tutorato e supporto alla didattica al fine di favorire un miglior approccio nell'affrontare le difficoltà di avvio dell'istruzione universitaria. | In corso | Gli indicatori relativi ai CFU conseguiti sono in sensibile miglioramento. |
| Laurea Magistrale in Ingegneria Elettronica per l'Industria e l'Innovazione - LM29 | | | | |
| Azione 1 | iC00a-d, iC04 | Continuare e potenziare, anche di concerto con gli altri CdS del Collegio didattico e del Dipartimento e con il GLOA, le attività di orientamento, informazione e promozione sia nelle scuole sia per gli studenti iscritti alle lauree triennali. Per quanto riguarda l'attrattività verso altri atenei, proseguire le attività di promozione volte all'incremento della visibilità del CdS su scala nazionale. | In corso | Indicatori di avvii di carriera, iscritti e iscritti regolari in aumento ma che rimangono inferiori alle medie geografiche e nazionali. |
| Azione 2 | iC13, iC16, iC16BIS | Proseguire l'azione già avviata relativa all'analisi delle possibili cause di rallentamento del percorso didattico utilizzando le risultanze della rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS) e coinvolgendo la rappresentanza studentesca. | In corso | Indicatori della regolarità degli studi in miglioramento. |
| Azione 3 | iC10, iC11 | Facilitare le procedure di mobilità internazionale degli studenti in uscita, in particolare favorendo la stipula di learning agreement in accordo con le linee guida di ateneo ed estesi ad attività di tirocinio/tesi. | In corso | Indicatori ancora poco soddisfacenti, in linea con le medie di area geografica ma inferiori alle medie nazionali. |
| Laurea Magistrale in Biomedical engineering - LM21 | | | | |
| Azione 1 | iC00a-d | Il Dipartimento ha istituito ed attivato, per l'anno 2023-2024, il Corso di Laurea triennale in Ingegneria Biomedica per rafforzare l'inversione di rotta osservata sul versante dell'attrattività. | In corso | Indicatori in miglioramento, ma non ancora soddisfacenti. L'azione vedrà i principali effetti a partire dal 2026. |
| Azione 2 | iC10, iC11 | Favorire, di concerto con le altre strutture di Dipartimento, la partecipazione degli studenti magistrali ai bandi proposti, in particolare con la stipula di learning agreements che includano la preparazione delle attività di conclusione del percorso formativo (tirocinio, prova finale), incrementando il numero di accordi con Università estere con curricula compatibili con quello locale, e rendendo più efficace l'informazione sui bandi agli studenti potenzialmente interessati alla mobilità internazionale | In corso | Indicatori ancora poco soddisfacenti. |
| Laurea Magistrale in Ingegneria delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione - LM27 | | | | |
| Azione 1 | Indicatori iC00a-d | Potenziare le attività di orientamento, informazione e promozione delle lauree magistrali del Dipartimento di Ingegneria Industriale, Elettronica e Meccanica, ed effettuare variazioni alla laurea triennale L-8 Ingegneria Elettronica, anche in ragione della recente attivazione della nuova laurea interclasse L-8/L-9 in Ingegneria Biomedica, in modo da rendere più chiaro e diretto lo sbocco verso il CdS. | In corso | Indicatori di avvii di carriera, iscritti e iscritti regolari in aumento ma che rimangono inferiori alle medie geografiche e nazionali. |
| Azione 2 | Indicatori iC04 | Incrementare ulteriormente le attività per la presentazione e promozione delle specificità dell'offerta del CdS al fine di incrementarne la visibilità su scala nazionale. | In corso | Indicatore in leggero miglioramento ma che rimane sotto le medie geografiche e nazionali |
| Azione 3 | Indicatori iC16BIS | Incrementare le attività di tutoraggio rivolte agli studenti e rafforzare l'uso delle prove di valutazione intermedia. | In corso | Indicatore ancora poco soddisfacente |

Azioni proposte nella Relazione Annuale della CPDS – Anno 2024 – riferita all'AA 2022-23

| Azione | Quadro Complessivo/Specifico CdS | Descrizione Azione Proposta | Selezionare Stato | Eventuali Note |
|--------|---|--|-------------------|--|
| 1 | Specifico CdS (Ele) | Proseguire nel processo di armonizzazione e razionalizzazione dei programmi dei corsi (Punto A-b relazione CDPS) | In corso | |
| 2 | Quadro Complessivo (Ufficio Statistico) | correggere problema di discontinuità nei grafici a torta generati dalla piattaforma di reportistica GOMP (Punto A-b relazione CDPS) | | |
| 3 | Quadro Complessivo (Ufficio Statistico) | introdurre una funzione per poter effettuare anche un confronto con la media valutata sui dati relativi ai soli Dipartimenti tecnico-scientifici. Questa funzione potrebbe, per semplicità, essere inserita nella stessa piattaforma (GOMP) dove sono visualizzati già tutti gli altri parametri. (Punto B-a relazione CDPS) | | |
| 4 | Quadro Complessivo CdS (Ele + Mec) | Impianti elettrici: al momento non sono presenti prese elettriche che consentano agli studenti di ricaricare i propri dispositivi in modo semplice. Per consentire l'utilizzo di computer personali durante le ore di lezione si suggerisce di adeguare gli impianti elettrici delle aule con l'installazione di prese elettriche su ogni fila di banchi o sui singoli banchi. La commissione auspica che tale problematica, per la quale anche i colleghi hanno manifestato interesse, venga presa in carico dal Consiglio di Dipartimento affinché sia posta all'attenzione dagli organi centrali. (Punto B-a relazione CDPS) | Non Implementata | tale azione, richiede l'intervento degli uffici preposti di Ateneo. Il CCD auspica un'azione in questa direzione da parte dell'Ateneo. |
| 5 | Quadro Complessivo CdS (Ele + Mec) | Impianti di climatizzazione: gli Uffici d'Ateneo hanno provveduto ad effettuare molte manutenzioni straordinarie. Nonostante ciò, sono ancora pervenute, da parte di studenti e docenti, ulteriori segnalazioni riguardanti principalmente l'immissione nelle aule più piccole (ad esempio N4 ed N5 dell'edificio EX-OMI) di aria a temperatura troppo bassa (sia in estate che in inverno). Si auspica, pertanto, che possano essere effettuati ulteriori interventi tecnici risolutivi. (Punto B-a relazione CDPS) | In corso | |
| 6 | Specifico CdS (Mec) | La Commissione riscontra alcuni problemi di eccessiva prossimità nelle date degli appelli relativi ad insegnamenti dello stesso semestre e stesso anno, ed auspica che si provi a tenere in conto anche questo aspetto. (Punto C-b relazione CDPS) | | |
| 7 | Quadro Complessivo CdS (Ele + Mec) | la Commissione suggerisce di procedere con una ricognizione sulla numerosità dei docenti che ricorrono effettivamente alle prove intermedie. (Punto C-a relazione CDPS) | In corso | |
| 8 | Quadro Complessivo CdS (Ele + Mec) | Relativamente all'appello straordinario ad Aprile istituito dal Collegio di Ingegneria Meccanica, la Commissione suggerisce di valutare l'opportunità di ottimizzare il fermo della didattica spostandolo verso la metà del periodo didattico al fine di renderlo utilizzabile anche da parte di quegli insegnamenti che fanno ricorso alle prove intermedie. (Punto C-b relazione CDPS) | In corso | |
| 9 | Quadro Complessivo (Sistema di Assicurazione della Qualità) | Si segnala, tuttavia, che parte dei dati messi a disposizione sono aggiornati al 2021 e non consentono, pertanto, di ottenere un quadro esaustivo relativo all'anno accademico di riferimento. La commissione auspica che l'analisi delle SMA possa disporre di dati più aggiornati, essendo consapevole che la calendarizzazione emerge dal recepimento in Ateneo delle normative sull'Assicurazione della Qualità dell'ANVUR. (Punto D-a relazione CDPS) | | |
| 10 | Quadro Complessivo CdS (Ele + Mec) | si suggerisce, per massimizzare la fruibilità da parte degli utenti, di fornire un link alle SUA-Cds – aggiuntivo rispetto a quello nella sezione Qualità – direttamente nella pagina di arrivo fornita dal sito university. (Punto E-a relazione CDPS) | Non Implementata | il sito di Ateneo non prevede questa possibilità |

| | | | | |
|----|---|--|------------------|---|
| 11 | Quadro Complessivo CdS (Ele + Mec) | si propone di continuare a migliorare la qualità della presentazione dei CdS presenti nel sito di Dipartimento. Si suggerisce di affiancare alle parti pubbliche delle SUA-CdS pagine web di Ateneo/Dipartimento con layout tipografici diversi e più ricchi, valutando con gli uffici centrali di Ateneo il potenziamento delle opzioni di personalizzazione delle veste grafica. Miglioramenti che includono ausili tipografici per guidare la lettura e facilitare la fruizione e la comprensione renderebbero più efficace la divulgazione delle informazioni (Punto E-a relazione CDPS) | In corso | |
| 12 | Quadro Complessivo CdS (Ele + Mec) | in aggiunta al punto precedente, valutare la possibilità di aggiungere delle brochure di presentazione dei CdS facilmente individuabili e scaricabili dai siti dei CdS (Punto E-a relazione CDPS) | In corso | |
| 13 | Quadro Complessivo (Ufficio Statistico) | (laddove incorporati tramite appositi link nelle schede SUA-CdS), ricorrendo ad una presentazione anche grafica. Si riscontra che in parte ciò è stato fatto, ma non tutti gli elenchi/ tabelle di valori sono presentati in | | |
| 14 | Quadro Complessivo CdS (Ele + Mec + AQ) | Correzione di alcuni minori difetti interni alle SUA-CdS e alle relative pagine web del CdS. Essi sono stati prontamente segnalati ai referenti per la loro correzione. (Punto E-b relazione CDPS) | In corso | |
| 15 | Specifico CdS (Mec) | I riferimenti al sito almalaura come sorgente dei dati commentati nei quadri "opinioni laureati" (quadro B7), dati ingresso/uscita (quadro C1) e "efficacia esterna" (quadro C2) sono generici. Si potrebbe fornire un link più specifico che restituisca direttamente i dati di interesse. (Punto E-b relazione CDPS) | | |
| 16 | Quadro Complessivo (rappresentanti studenti) | Interagire con il gruppo di coordinamento delle attività di tutoraggio per segnalare specifiche esigenze e criticità che emergano presso la componente studentesca. (Punto F-a relazione CPDS) | | |
| 17 | Quadro Complessivo CdS (Ele + Mec) | valutare la fattibilità di istituire un insegnamento ad hoc, non contenuto nell'offerta formativa dei CdS, per introdurre gli studenti all'utilizzo di linguaggi tecnici (ad esempio Matlab, C/C++, Python, etc...) o a software scientifici (ad esempio Comsol, Ansys, CST, etc...). Tale corso potrebbe essere svolto da docenti, assegnisti, dottorandi o borsisti. (Punto F-a relazione CPDS) | Non Implementata | Tale esigenza è chiara al CCD di Ingegneria Elettronica e per venire incontro alle esigenze degli studenti i docenti interessati forniscono un'introduzione a tali strumenti. Si auspica un'azione più strutturata da parte del Dipartimento. |
| 18 | Quadro Complessivo (Area Sistemi Informativi) | estremamente importante migliorare l'utilizzabilità della piattaforma, mantenendo fisso il sito Moodle di un insegnamento e gestendo le diverse annualità di studenti con appositi gruppi. (Punto F-a relazione CPDS) | | |
| 19 | Quadro Complessivo CdS (Ele + Mec) | Si segnala l'esigenza di rendere chiaro come viene organizzato il materiale dei corsi, in maniera uniforme da parte di tutti i docenti, possibilmente utilizzando la piattaforma Moodle come fonte principale delle informazioni. (Punto F-a relazione CPDS) | In corso | |
| 20 | Specifico CdS (Ele) | La Commissione segnala che, per quanto riguarda il Collegio di Elettronica, permane l'esigenza di migliorare e pubblicizzare l'offerta Erasmus, sia da parte degli uffici preposti sia da parte dei docenti e degli studenti. Si suggerisce di sfruttare l'esperienza acquisita da parte di chi ha già usufruito dei corsi Erasmus per organizzare possibili eventi di divulgazione. (Punto F-a relazione CPDS) | In corso | |
| 21 | Specifico CdS (Mec) | La parziale apertura dei nuovi locali presso il Polo di Ostia ha risolto gran parte dei problemi relativi agli spazi che gli studenti segnalavano negli scorsi anni. Tuttavia, sussiste ancora una carenza di servizi ristoro convenzionati/dedicati e sale attrezzate dove consumare i pasti. Si auspica, inoltre, la predisposizione nel nuovo Polo di spazi dedicati a laboratori didattici, laboratori di ricerca e una biblioteca. (Punto F-b relazione CPDS) | | |
| 22 | Specifico CdS (Mec) | Si invita a valutare la possibilità, passando per il Consiglio di Dipartimento, di coinvolgere gli uffici centrali di Ateneo per individuare le modalità per l'avvio di un servizio di navette che colleghi la sede di Roma con quella di Ostia, con corse sincronizzate con gli orari di inizio e fine dei corsi. (Punto F-b relazione CPDS) | | |