

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria meccanica
Città	ROMA
Codicione	0580707303400001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	11	11	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	55	53	49	49	48

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	85	-	66,2	77,0

	LMCU; LM)	2017	<b>67</b>	-	63,7	73,8
		2018	<b>44</b>	-	55,7	79,0
		2019	<b>45</b>	-	58,4	80,6
		2020	<b>42</b>	-	51,1	75,7
		2021	<b>40</b>	-	48,9	67,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	<b>78</b>	-	61,4	69,9
		2017	<b>62</b>	-	60,4	65,7
		2018	<b>39</b>	-	53,0	70,7
		2019	<b>37</b>	-	54,3	73,9
		2020	<b>37</b>	-	46,8	67,4
		2021	<b>34</b>	-	45,2	60,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>200</b>	-	179,5	197,2
		2017	<b>211</b>	-	187,0	201,4
		2018	<b>185</b>	-	173,8	214,1
		2019	<b>174</b>	-	175,3	221,4
		2020	<b>149</b>	-	155,8	211,2
		2021	<b>135</b>	-	143,9	198,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>145</b>	-	123,0	145,4
		2017	<b>145</b>	-	129,4	147,0
		2018	<b>107</b>	-	113,9	150,4
		2019	<b>84</b>	-	114,7	158,2
		2020	<b>84</b>	-	104,1	151,0
		2021	<b>78</b>	-	94,6	137,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>134</b>	-	115,5	131,4
		2017	<b>137</b>	-	122,3	133,0
		2018	<b>98</b>	-	108,3	136,7
		2019	<b>76</b>	-	109,0	144,8
		2020	<b>78</b>	-	98,1	137,9
		2021	<b>73</b>	-	88,9	125,8

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>14</b>	-	17,5	22,6
		2017	<b>13</b>	-	21,0	23,8
		2018	<b>12</b>	-	20,5	26,5
		2019	<b>22</b>	-	23,3	27,0
		2020	<b>5</b>	-	22,0	29,0
		2021	<b>9</b>	-	23,2	33,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>35</b>	-	48,1	57,4
		2017	<b>38</b>	-	50,9	56,7
		2018	<b>53</b>	-	49,2	60,2
		2019	<b>61</b>	-	55,5	63,6
		2020	<b>45</b>	-	52,4	64,5
		2021	<b>56</b>	-	50,3	70,9

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	51	145	<b>35,2%</b>	-	-	-	56,7	123,0	46,1%	67,3	145,4	46,3%
		2017	53	145	<b>36,6%</b>	-	-	-	57,9	129,4	44,8%	71,3	147,0	48,5%
		2018	33	107	<b>30,8%</b>	-	-	-	56,8	113,9	49,9%	76,6	150,4	50,9%
		2019	25	84	<b>29,8%</b>	-	-	-	55,3	114,7	48,3%	82,0	158,2	51,9%
		2020	29	84	<b>34,5%</b>	-	-	-	47,2	104,1	45,3%	71,6	151,0	47,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	14	35	<b>40,0%</b>	-	-	-	17,5	48,1	36,4%	22,6	57,4	39,4%
		2017	13	38	<b>34,2%</b>	-	-	-	21,0	50,9	41,3%	23,8	56,7	42,0%
		2018	12	53	<b>22,6%</b>	-	-	-	20,5	49,2	41,8%	26,5	60,2	44,1%
		2019	22	61	<b>36,1%</b>	-	-	-	23,3	55,5	42,0%	27,0	63,6	42,5%
		2020	5	45	<b>11,1%</b>	-	-	-	22,0	52,4	42,0%	29,0	64,5	44,9%
		2021	9	56	<b>16,1%</b>	-	-	-	23,2	50,3	46,1%	33,7	70,9	47,6%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	3	85	<b>3,5%</b>	-	-	-	10,7	66,2	16,2%	19,1	77,0	24,9%



iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	4,00	6,00	<b>66,7%</b>	-	-	-	3,7	5,3	69,6%	6,4	7,7	82,5%
		2017	5,00	7,00	<b>71,4%</b>	-	-	-	4,4	5,8	75,8%	7,2	8,6	83,5%
		2018	5,00	6,00	<b>83,3%</b>	-	-	-	4,4	6,3	70,1%	7,1	9,1	78,4%
		2019	5,00	6,00	<b>83,3%</b>	-	-	-	4,7	6,4	73,6%	7,3	8,9	81,6%
		2020	4,00	6,00	<b>66,7%</b>	-	-	-	5,0	6,9	72,4%	7,4	9,3	78,9%
		2021	3,00	6,00	<b>50,0%</b>	-	-	-	5,2	6,7	77,1%	7,9	9,7	80,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	171,54	213,00	<b>0,8</b>	-	-	-	138,5	140,4	1,0	183,6	179,9	1,0
		2017	161,65	183,00	<b>0,9</b>	-	-	-	160,3	156,0	1,0	202,9	196,2	1,0
		2018	163,78	186,00	<b>0,9</b>	-	-	-	168,0	166,4	1,0	215,9	209,9	1,0
		2019	182,55	210,00	<b>0,9</b>	-	-	-	166,3	165,9	1,0	212,3	207,7	1,0
		2020	184,56	231,00	<b>0,8</b>	-	-	-	184,5	187,2	1,0	238,8	236,3	1,0
		2021	201,84	216,00	<b>0,9</b>	-	-	-	217,1	211,0	1,0	243,3	243,1	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	73	4.924	<b>14,8‰</b>	-	-	-	89,9	4.547,2	19,8‰	263,5	5.418,4	48,6‰
		2017	67	4.998	<b>13,4‰</b>	-	-	-	81,5	4.750,0	17,2‰	287,3	5.586,4	51,4‰
		2018	205	3.154	<b>65,0‰</b>	-	-	-	106,7	4.385,9	24,3‰	313,3	5.815,0	53,9‰
		2019	0	2.508	<b>0,0‰</b>	-	-	-	94,5	4.262,7	22,2‰	301,1	6.096,9	49,4‰
		2020	149	2.723	<b>54,7‰</b>	-	-	-	38,4	3.666,7	10,5‰	213,7	5.559,3	38,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	14	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,2	17,5	68,6‰	3,6	22,6	160,4‰
		2017	2	13	<b>153,8‰</b>	-	-	-	2,1	21,0	99,6‰	4,6	23,8	192,3‰
		2018	1	12	<b>83,3‰</b>	-	-	-	3,3	20,5	159,3‰	5,5	26,5	209,0‰
		2019	1	22	<b>45,5‰</b>	-	-	-	2,5	23,3	109,4‰	5,4	27,0	199,6‰
		2020	1	5	<b>200,0‰</b>	-	-	-	2,3	22,0	103,3‰	6,3	29,0	216,2‰
2021	0	9	<b>0,0‰</b>	-	-	-	2,1	23,2	89,9‰	5,4	33,7	158,9‰		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che	2016	0	85	<b>0,0‰</b>	-	-	-	6,7	66,2	101,6‰	6,3	77,0	82,4‰

hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	0	67	<b>0,0‰</b>	-	-	-	7,0	63,7	109,8‰	6,6	73,8	89,3‰
	2018	0	44	<b>0,0‰</b>	-	-	-	7,7	55,7	137,7‰	6,2	79,0	78,3‰
	2019	0	45	<b>0,0‰</b>	-	-	-	6,3	58,4	108,4‰	6,1	80,6	75,4‰
	2020	0	42	<b>0,0‰</b>	-	-	-	4,4	51,1	85,8‰	4,3	75,7	56,1‰
	2021	0	40	<b>0,0‰</b>	-	-	-	4,1	48,9	84,7‰	5,2	67,8	77,0‰

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	30,4	60,0	<b>50,7%</b>	-	-	-	36,8	60,0	61,4%	35,8	59,8	59,8%
		2017	19,2	60,0	<b>31,9%</b>	-	-	-	34,6	60,0	57,7%	35,8	59,8	59,9%
		2018	22,4	60,0	<b>37,3%</b>	-	-	-	38,2	60,0	63,7%	37,5	59,9	62,6%
		2019	22,4	60,0	<b>37,3%</b>	-	-	-	37,3	60,0	62,1%	36,7	60,0	61,1%
		2020	25,2	60,0	<b>42,0%</b>	-	-	-	37,7	60,0	62,8%	36,2	60,0	60,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	74	78	<b>94,9%</b>	-	-	-	59,2	61,4	96,4%	68,0	69,9	97,4%
		2017	60	62	<b>96,8%</b>	-	-	-	58,3	60,4	96,5%	64,0	65,7	97,5%
		2018	38	39	<b>97,4%</b>	-	-	-	51,6	53,0	97,3%	69,1	70,7	97,7%
		2019	37	37	<b>100,0%</b>	-	-	-	52,3	54,3	96,3%	71,8	73,9	97,2%
		2020	35	37	<b>94,6%</b>	-	-	-	45,4	46,8	97,0%	65,2	67,4	96,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	54	78	<b>69,2%</b>	-	-	-	49,6	61,4	80,9%	55,2	69,9	79,0%
		2017	32	62	<b>51,6%</b>	-	-	-	46,6	60,4	77,3%	52,1	65,7	79,3%
		2018	24	39	<b>61,5%</b>	-	-	-	44,3	53,0	83,6%	58,4	70,7	82,5%
		2019	22	37	<b>59,5%</b>	-	-	-	43,7	54,3	80,5%	59,1	73,9	80,0%
		2020	21	37	<b>56,8%</b>	-	-	-	37,5	46,8	80,1%	52,9	67,4	78,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	54	78	<b>69,2%</b>	-	-	-	49,6	61,4	80,9%	56,2	69,9	80,5%
		2017	32	62	<b>51,6%</b>	-	-	-	47,1	60,4	78,0%	52,9	65,7	80,5%
		2018	24	39	<b>61,5%</b>	-	-	-	44,4	53,0	83,8%	59,3	70,7	83,8%
		2019	22	37	<b>59,5%</b>	-	-	-	44,0	54,3	81,1%	60,1	73,9	81,3%

		2020	21	37	<b>56,8%</b>	-	-	-	37,5	46,8	80,3%	53,6	67,4	79,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	21	78	<b>26,9%</b>	-	-	-	25,4	61,4	41,3%	29,1	69,9	41,6%
		2017	4	62	<b>6,5%</b>	-	-	-	24,0	60,4	39,8%	27,8	65,7	42,4%
		2018	4	39	<b>10,3%</b>	-	-	-	24,8	53,0	46,7%	32,5	70,7	45,9%
		2019	4	37	<b>10,8%</b>	-	-	-	24,7	54,3	45,5%	32,7	73,9	44,2%
		2020	8	37	<b>21,6%</b>	-	-	-	23,5	46,8	50,2%	29,7	67,4	44,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	21	78	<b>26,9%</b>	-	-	-	25,5	61,4	41,5%	30,0	69,9	42,9%
		2017	4	62	<b>6,5%</b>	-	-	-	24,5	60,4	40,7%	28,9	65,7	44,0%
		2018	4	39	<b>10,3%</b>	-	-	-	24,8	53,0	46,9%	33,7	70,7	47,6%
		2019	4	37	<b>10,8%</b>	-	-	-	24,7	54,3	45,5%	34,0	73,9	46,0%
		2020	8	37	<b>21,6%</b>	-	-	-	23,6	46,8	50,5%	30,9	67,4	45,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	31	46	<b>67,4%</b>	-	-	-	40,1	57,0	70,4%	43,7	59,8	73,1%
		2017	36	60	<b>60,0%</b>	-	-	-	37,9	53,2	71,3%	46,9	62,8	74,6%
		2018	52	78	<b>66,7%</b>	-	-	-	44,1	61,4	71,9%	52,3	69,9	74,9%
		2019	31	62	<b>50,0%</b>	-	-	-	41,0	60,4	67,9%	49,1	65,7	74,8%
		2020	22	39	<b>56,4%</b>	-	-	-	37,2	53,0	70,1%	53,7	70,7	75,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	28	34	<b>82,4%</b>	-	-	-	36,0	46,5	77,4%	41,6	52,0	80,0%
		2017	31	38	<b>81,6%</b>	-	-	-	37,8	48,9	77,3%	42,3	55,1	76,7%
		2018	38	50	<b>76,0%</b>	-	-	-	37,6	46,8	80,4%	43,5	56,1	77,5%
		2019	42	57	<b>73,7%</b>	-	-	-	41,3	51,3	80,5%	48,2	61,2	78,7%
		2020	33	43	<b>76,7%</b>	-	-	-	40,0	48,6	82,2%	46,7	60,6	77,0%
		2021	31	52	<b>59,6%</b>	-	-	-	37,0	46,3	80,0%	50,2	66,8	75,1%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.536	1.776	<b>86,5%</b>	-	-	-	973,6	1.192,4	81,6%	1.200,6	1.422,6	84,4%
		2017	1.392	1.752	<b>79,5%</b>	-	-	-	1.008,1	1.325,4	76,1%	1.241,4	1.517,4	81,8%
		2018	1.440	1.872	<b>76,9%</b>	-	-	-	1.109,7	1.461,9	75,9%	1.370,5	1.675,1	81,8%
		2019	1.518	1.974	<b>76,9%</b>	-	-	-	1.108,3	1.509,1	73,4%	1.348,9	1.676,8	80,4%
		2020	1.512	1.920	<b>78,8%</b>	-	-	-	1.172,1	1.550,5	75,6%	1.400,6	1.742,5	80,4%
		2021	1.632	2.064	<b>79,1%</b>	-	-	-	1.248,8	1.688,3	74,0%	1.447,5	1.840,8	78,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo	2016	1.632	1.776	<b>91,9%</b>	-	-	-	999,3	1.192,4	83,8%	1.228,3	1.422,6	86,3%

	B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	1.488	1.752	<b>84,9%</b>	-	-	-	1.081,1	1.325,4	81,6%	1.299,4	1.517,4	85,6%
		2018	1.440	1.872	<b>76,9%</b>	-	-	-	1.196,6	1.461,9	81,8%	1.433,5	1.675,1	85,6%
		2019	1.734	1.974	<b>87,8%</b>	-	-	-	1.208,7	1.509,1	80,1%	1.425,3	1.676,8	85,0%
		2020	1.728	1.920	<b>90,0%</b>	-	-	-	1.260,6	1.550,5	81,3%	1.493,8	1.742,5	85,7%
		2021	1.776	2.064	<b>86,0%</b>	-	-	-	1.361,4	1.688,3	80,6%	1.565,1	1.840,8	85,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.704	1.776	<b>95,9%</b>	-	-	-	1.064,9	1.192,4	89,3%	1.273,1	1.422,6	89,5%
		2017	1.560	1.752	<b>89,0%</b>	-	-	-	1.142,1	1.325,4	86,2%	1.356,1	1.517,4	89,4%
		2018	1.584	1.872	<b>84,6%</b>	-	-	-	1.274,4	1.461,9	87,2%	1.511,9	1.675,1	90,3%
		2019	1.806	1.974	<b>91,5%</b>	-	-	-	1.271,0	1.509,1	84,2%	1.483,5	1.676,8	88,5%
		2020	1.776	1.920	<b>92,5%</b>	-	-	-	1.309,8	1.550,5	84,5%	1.550,7	1.742,5	89,0%
		2021	1.848	2.064	<b>89,5%</b>	-	-	-	1.401,5	1.688,3	83,0%	1.620,5	1.840,8	88,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	74	78	<b>94,9%</b>	-	-	-	59,8	61,4	97,5%	68,8	69,9	98,5%
		2017	61	62	<b>98,4%</b>	-	-	-	58,6	60,4	97,1%	64,6	65,7	98,4%
		2018	39	39	<b>100,0%</b>	-	-	-	52,1	53,0	98,3%	69,8	70,7	98,7%
		2019	37	37	<b>100,0%</b>	-	-	-	52,7	54,3	97,1%	72,7	73,9	98,4%
		2020	36	37	<b>97,3%</b>	-	-	-	45,7	46,8	97,7%	65,9	67,4	97,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	10	60	<b>16,7%</b>	-	-	-	19,0	53,2	35,7%	25,4	62,8	40,4%
		2017	23	78	<b>29,5%</b>	-	-	-	19,8	61,4	32,3%	27,2	69,9	38,9%
		2018	4	62	<b>6,5%</b>	-	-	-	22,0	60,4	36,4%	28,1	65,7	42,7%
		2019	7	39	<b>17,9%</b>	-	-	-	21,0	53,0	39,6%	32,7	70,7	46,2%
		2020	8	37	<b>21,6%</b>	-	-	-	19,8	54,3	36,4%	30,5	73,9	41,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	78	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	61,4	0,3%	0,5	69,9	0,8%
		2017	0	62	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	60,4	0,2%	0,5	65,7	0,7%
		2018	0	39	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	53,0	0,5%	0,5	70,7	0,6%



		2019	0	37	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	54,3	0,3%	0,7	73,9	0,9%
		2020	0	37	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	46,8	0,2%	0,4	67,4	0,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	3	46	<b>6,5%</b>	-	-	-	2,7	57,0	4,7%	2,6	59,8	4,4%
		2017	9	60	<b>15,0%</b>	-	-	-	2,6	53,2	5,0%	2,5	62,8	4,0%
		2018	5	78	<b>6,4%</b>	-	-	-	4,3	61,4	7,0%	3,1	69,9	4,5%
		2019	6	62	<b>9,7%</b>	-	-	-	3,7	60,4	6,2%	2,8	65,7	4,3%
		2020	2	39	<b>5,1%</b>	-	-	-	2,8	53,0	5,3%	2,8	70,7	3,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	32	34	<b>94,1%</b>	-	-	-	41,4	46,5	89,0%	47,9	52,0	92,2%
		2017	34	38	<b>89,5%</b>	-	-	-	44,1	48,9	90,1%	50,3	55,1	91,2%
		2018	45	50	<b>90,0%</b>	-	-	-	44,3	46,8	94,6%	51,6	56,1	92,0%
		2019	56	57	<b>98,2%</b>	-	-	-	47,8	51,3	93,3%	56,6	61,2	92,5%
		2020	41	43	<b>95,3%</b>	-	-	-	45,9	48,6	94,4%	55,8	60,6	92,0%
		2021	44	52	<b>84,6%</b>	-	-	-	43,2	46,3	93,3%	61,2	66,8	91,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	18	19	<b>94,7%</b>	-	-	-	32,6	41,0	79,5%	36,3	43,8	82,8%
		2017	22	28	<b>78,6%</b>	-	-	-	34,5	40,4	85,4%	40,2	47,1	85,4%
		2018	27	30	<b>90,0%</b>	-	-	-	35,4	41,9	84,4%	40,8	47,2	86,5%
		2019	29	29	<b>100,0%</b>	-	-	-	29,2	32,7	89,2%	39,0	42,7	91,4%
		2020	26	32	<b>81,3%</b>	-	-	-	25,5	31,5	80,9%	33,0	39,2	84,1%
		2021	26	31	<b>83,9%</b>	-	-	-	28,6	33,8	84,7%	33,2	38,0	87,4%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	17	19	<b>89,5%</b>	-	-	-	32,2	41,0	78,5%	33,0	40,6	81,4%
		2017	20	28	<b>71,4%</b>	-	-	-	33,7	40,4	83,4%	37,2	44,1	84,2%
		2018	27	30	<b>90,0%</b>	-	-	-	35,2	41,9	83,9%	37,1	43,8	84,7%
		2019	29	29	<b>100,0%</b>	-	-	-	29,1	32,7	88,9%	34,5	38,3	90,1%
		2020	26	32	<b>81,3%</b>	-	-	-	25,4	31,5	80,6%	28,7	34,9	82,2%

		2021	26	31	<b>83,9%</b>	-	-	-	28,1	33,4	84,2%	28,5	33,2	85,8%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	17	19	<b>89,5%</b>	-	-	-	32,2	39,8	80,9%	33,0	40,1	82,4%
		2017	20	28	<b>71,4%</b>	-	-	-	33,7	40,0	84,3%	37,2	43,7	85,0%
		2018	27	30	<b>90,0%</b>	-	-	-	35,2	40,6	86,6%	37,9	43,8	86,6%
		2019	29	29	<b>100,0%</b>	-	-	-	29,1	32,5	89,6%	34,5	38,1	90,7%
		2020	26	32	<b>81,3%</b>	-	-	-	25,4	31,0	81,8%	28,7	34,6	83,0%
		2021	26	31	<b>83,9%</b>	-	-	-	28,1	33,3	84,4%	28,5	33,0	86,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	200	14,8	<b>13,5</b>	-	-	-	141,1	9,7	14,6	223,0	11,7	19,1
		2017	211	13,0	<b>16,2</b>	-	-	-	146,9	10,3	14,2	236,0	12,4	19,1
		2018	185	14,4	<b>12,8</b>	-	-	-	149,0	11,5	13,0	248,9	13,7	18,1
		2019	174	16,1	<b>10,8</b>	-	-	-	150,2	11,7	12,8	254,8	13,7	18,6
		2020	149	15,4	<b>9,7</b>	-	-	-	144,6	12,2	11,8	255,2	14,2	18,0
		2021	135	17,2	<b>7,8</b>	-	-	-	143,9	12,7	11,4	252,1	14,7	17,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	83	3,8	<b>21,8</b>	-	-	-	53,4	4,3	12,3	87,3	4,5	19,4
		2017	67	3,8	<b>17,6</b>	-	-	-	52,2	4,9	10,7	85,7	5,1	16,8
		2018	44	3,2	<b>13,8</b>	-	-	-	50,4	5,4	9,4	92,4	5,5	16,9
		2019	45	3,8	<b>11,8</b>	-	-	-	51,4	5,5	9,3	92,7	6,4	14,4
		2020	44	4,0	<b>11,0</b>	-	-	-	49,6	6,0	8,2	92,6	6,7	13,8
		2021	41	4,0	<b>10,3</b>	-	-	-	49,9	6,2	8,1	87,7	7,0	12,6

Breve commento

Schede di Monitoraggio Annuale – anno 2022

Entro il 25 novembre 2022 l'organo didattico competente provvede alla redazione del sintetico commento critico alla scheda di monitoraggio annuale SMA e lo approva formalmente (dandone conto tramite apposita verbalizzazione).

Si sottolinea che l'analisi della SMA e la compilazione del sintetico commento critico agli indicatori sono effettuate dal gruppo di riesame, ossia da una commissione costituita da un gruppo ristretto dei docenti del CdS che include una rappresentanza studentesca. La composizione di tale gruppo ristretto è riportata per ogni Corso.

In base alle Linee guida per l'accreditamento periodico dell'ANVUR, la scheda è costituita dagli indicatori per il monitoraggio annuale del corso di studio, reperibili nel Portale per la qualità delle sedi e dei corsi di studio, e prevede una sezione per l'inserimento di un sintetico commento ai suddetti indicatori. Per la redazione del commento l'organo sopraindicato si è avvalso delle Linee guida per la compilazione del commento sintetico agli indicatori e ai relativi dati della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del Corso di Studio predisposte dal Presidio della Qualità. Il commento viene approvato formalmente dall'organo di gestione del corso di studio (se ne dà conto tramite verbalizzazione).

La Segreteria per la Didattica del Dipartimento comunica all'Ufficio Didattica l'approvazione del commento e il suo inserimento nell'apposita sezione in calce agli indicatori. L'Ufficio Didattica ne cura la comunicazione al Nucleo di Valutazione e al Presidio della Qualità.

Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Meccanica (LM-33 Roma)

Il Coordinatore presenta il documento di commento sintetico alla SMA del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria meccanica, LM-33 Roma, redatto dal gruppo del riesame composto da

Prof. Guido Alfaro Degan, Coordinatore del Collegio Didattico di Ingegneria Meccanica;

Prof. Andrea Scorza Vicecoordinatore del Collegio Didattico di Ingegneria Meccanica;

Prof. Dario Lippiello, docente del CdS;

Prof. Fabio Botta, docente del CdS;

Sig.ra Stefania Giayvia, personale Segreteria didattica;

Sig. Luigi Tundo, studente del CdS.

Breve commento

L'attrattività del CdS, appare stabile pur in un contesto di contrazione generalizzata riscontrabile anche negli atenei di riferimento come testimoniato dall'indicatore (iC00a) relativo al numero di immatricolati. Il numero di laureati (iC00h) appare in crescita, attestandosi su valori anche superiori a quelli dei corsi di riferimento, almeno al livello locale l'apprezzamento riscontrato dai laureati sul mercato del lavoro è testimoniato da un più che soddisfacente tasso di occupazione che, già ad un anno dal conseguimento del titolo, appare prossimo al 100%.

Gli indicatori relativi alla regolarità del percorso di studio e all'avanzamento delle carriere (iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis) denotano un quadro di generale ritardo nell'acquisizione dei CFU da parte degli studenti che si riflette su tutto il percorso fino alla Laurea. Tali indicatori tuttavia, mostrano un miglioramento generalizzato che pare confermare l'efficacia delle misure approntate dal CdS stesso in fase di auto istruttoria. Anche il dato relativo alla percentuale di laureati entro i termini, sembra evidenziare un moderato ma incoraggiante miglioramento (iC22) anche se necessita di ulteriori riscontri nei prossimi anni per confermare una tendenza positiva. In generale occorre evidenziare come l'oggettivo ritardo nell'avanzamento delle carriere sia certamente affetto dalla possibilità di immatricolazione fino al mese di marzo. In tal modo alcuni studenti, pur risultando iscritti al primo anno, possono iniziare a seguire i corsi solo nel secondo semestre avendo a disposizione un numero inferiore di appelli. Tale possibilità però, pur generando indicatori negativi, consente a molti studenti di abbreviare di circa un semestre la durata complessiva (Laurea triennale + Laurea magistrale) del proprio percorso accademico. E' anche da segnalare come la modifica del calendario accademico recentemente attuata ha consentito di allungare la sessione invernale mettendo a disposizione degli studenti un ulteriore appello. Tale intervento sembra pagare già i primi risultati come testimoniato dal miglioramento generalizzato degli indicatori coinvolti.

Da ultimo, il progressivo miglioramento della situazione pandemica ha consentito il ripristino delle condizioni di normale mobilità internazionale in questo senso impattando positivamente sui relativi indicatori che non solo appaiono in crescita ma anzi si attestano su valori, almeno per i neo immatricolati, superiori a quelli degli atenei di confronto.

Commento analitico sui valori degli indicatori

Vengono qui di seguito presi in considerazione gli indicatori più rilevanti, cioè quelli che presentano significative differenze rispetto agli anni precedenti e/o rispetto alle medie di area e nazionale; gli indicatori vengono classificati separatamente come "Punti di forza" o "Criticità/Punti di attenzione". Per quanto ai punti di attenzione l'analisi degli indicatori è stata ampliata per macro aree di monitoraggio così da approfondire le criticità.

Punti di forza

iC05 Il rapporto studenti docenti si è ulteriormente ridotto ed è inferiore sia a quello degli atenei dell'area geografica sia a quello della media nazionale.

iC07, iC07bis la percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo si mantiene su valori prossimi al 100%.

iC10 La percentuale di CFU conseguiti all'estero da studenti regolari con l'acquisizione dei CFU complessivi, appare in netta crescita attestandosi su valori ben superiori a quelli degli Atenei del comparto di riferimento.

iC14 La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio si attesta su valori prossimi al 100% ovvero in linea con le medie di riferimento.

iC19, iC19bis, iC19ter E' aumentato il numero di ore di docenza dei docenti a tempo indeterminato e dei ricercatori a tempo determinato con valori superiori sia ai valori dell'area geografica che di quelli dell'area nazionale.

iC21 La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è molto prossima al 100%, superiore ai valori dell'area geografica ed in linea con quelli nazionali

Ic24 Il numero di abbandoni risulta assai esiguo così da tratteggiare un fenomeno rarissimo se non episodico con valori anche inferiori ai dati di riferimento.

iC26, iC26bis, iC26ter E' leggermente aumentata la percentuale dei laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo (83,9%) essendo del tutto in linea con quella degli altri atenei sia della medesima area geografica che nazionali.

iC27 Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) si è ulteriormente ridotto (7,8%) e risulta inferiore alle media di area (11,4%) e meno della metà di quello nazionale (17,1%).

iC28 Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) è pari a 10,3% leggermente superiore alla media dell'area geografica (8,3) ma inferiore alla media nazionale (12,6).

#### Punti di debolezza / Criticità

- Ritardi nell'acquisizione dei CFU: Gli indicatori relativi iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis si confermano sfavoriti sia nel raffronto con i corrispondenti valori medi nazionali che rispetto a quelli degli Atenei dell'area geografica di riferimento. Tale criticità è stata oggetto di intervento mediante l'ampliamento della finestra temporale di interruzione delle lezioni che è stata estesa agli interi mesi di gennaio e febbraio in questo senso consentendo l'inserimento della seconda data di appello nell'interruzione stessa. L'efficacia di questo intervento comincia a manifestarsi come appare dall'andamento degli indicatori iC16 e iC16bis che, pur rimanendo al di sotto dei valori di confronto, appaiono raddoppiati. L'incremento, seppur più contenuto poiché riferito alle matricole (si ricorda che le immatricolazioni sono possibili entro il termine del 31 marzo oltre la finestra invernale), è riscontrabile anche nell'indicatore iC13 in questo senso lasciando prevedere un possibile consolidamento positivo di questo trend.

- Gli indicatori associati al ritardo nel conseguimento della laurea (iC02, iC17, iC22) risultano in genere sfavorevoli rispetto alle medie relative all'area geografica e al contesto nazionale. Si nota però un incremento generalizzato degli stessi che sembra testimoniare una prima risposta alle azioni proposte in materia soprattutto relative ad una migliore pianificazione del lavoro di tesi.

- Attrattività del CdS (iC00a, iC00c, iC00d) e grado di soddisfazione di laureati e laureandi pur non mostrando elementi di criticità appaiono perfettibili. In particolare, la percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente al medesimo CdS (iC18) appare in diminuzione con valori di gradimento al di sotto dei valori di raffronto. Tale dato, unitamente a quello dell'indicatore iC25 ovvero dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (che risulta di poco inferiore al dato nazionale e locale) non è passato inosservato e ha suggerito una azione di auto istruttoria in seno al CdS finalizzata ad approfondire le motivazioni.

#### In sintesi (Obiettivi)

Il Corso di Studio risulta molto apprezzato in quanto fornisce una preparazione adeguata a soddisfare le esigenze degli stakeholders e del mercato del lavoro in genere, garantendo un ottimo riscontro occupazionale dei laureati entro tempi molto brevi. La durata del percorso di studi appare mediamente superiore a quella dei CdS di confronto con un respiro internazionale che, sempre perfettibile, sembra mostrare incoraggianti segni di miglioramento.

Obiettivi (con riferimento ai "Punti di attenzione")

Gli obiettivi fissati nell'ultimo monitoraggio annuale consistevano nel miglioramento per quanto alle seguenti criticità:

- 1) Ritardo nell'acquisizione dei CFU (iC01, iC13, iC15, iC16)
- 2) Ritardo nel conseguimento della laurea (iC02, iC17, iC22)
- 3) Miglioramento del profilo di internazionalizzazione del CdS (iC10, iC11);

Gli indicatori associati al ritardo nell'acquisizione dei CFU mostrano segni di miglioramento con una prospettiva incoraggiante ed in linea con l'obiettivo fissato nell'ultimo monitoraggio di allineare in due bienni tali indicatori a quelli dell'area geografica

Gli indicatori associati al ritardo nel conseguimento del titolo sembrano mostrare un qualche miglioramento con particolare riferimento a iC22 ma anche iC17 e iC02.

Ulteriore obiettivo, relativo al miglioramento del grado di internazionalizzazione mostra incoraggianti segni di miglioramento (iC10) anche a motivo della riattivazione delle mobilità nell'ambito dei progetti Erasmus.

Azioni proposte (con riferimento agli "Obiettivi")

Nel corso dei prossimi anni si prevede di proseguire nell'attuazione delle seguenti azioni, con riferimento al raggiungimento degli obiettivi relativi agli indicatori associati a: a) Ritardo acquisizione CFU; b) Ritardo conseguimento della laurea; c) Internazionalizzazione; d) Attrattività del CdS.

In particolare si propone quanto di seguito:

- a) Intensificazione dell'azione di tutoraggio sui laureandi triennali del corso L-9 già preimmatricolati, affiancata da una maggiore pubblicità al bando di tutoraggio, al fine di raggiungere un numero maggiore di studenti al termine del percorso magistrale o dottorandi che possano impegnarsi in quest'attività;
- b) Pianificazione del lavoro di tesi con adeguato anticipo rispetto al completamento degli esami così da compensare tempi di attesa sempre garantendo la necessaria maturazione delle tematiche affrontate (iC02, iC17; iC22);
- c) Intensificazione delle assegnazioni di tesi estere da parte dei docenti. Tale misura, oltre che impattare positivamente sugli indicatori relativi alla internazionalizzazione (iC10, iC11), appare adeguata a incentivare l'attivazione di mobilità ma anche migliorare la pianificazione di cui al punto b). Maggiore divulgazione e pubblicizzazione dei programmi di mobilità studentesca, agevolando lo studente nella scelta degli esami per ogni università estera predisponendo dei documenti di orientamento che individuino i corsi corrispondenti al proprio piano di studi. E' auspicabile procedere ad instaurare e/o intensificare collaborazioni con aziende, anche estere, per incentivare l'acquisizione di competenze utili all'accesso al mondo del lavoro, che potrebbero consentire di migliorare gli indicatori iC26, iC26bis, iC26ter. Per lo stesso motivo sarebbe utile intensificare le attività di gruppo, laboratoriali e non solo, per incentivare il team working e favorire lo scambio di nozioni.
- d) Istituzione di una commissione interna al CdS per avviare una auto istruttoria con l'obiettivo di migliorare attrattività e soddisfazione del CdS verso gli immatricolandi e gli studenti stessi.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)