

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria meccanica
Città	ROMA
Codicione	0580706200900001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	30	30	29	27	26
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	144	147	140	138	130

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	227	-	163,8	180,3

	LMCU; LM)	2017	242	-	166,9	175,6
		2018	241	-	162,7	176,0
		2019	210	-	158,1	182,9
		2020	316	-	148,8	172,3
		2021	288	-	146,1	170,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	175	-	143,5	162,9
		2017	188	-	145,2	157,9
		2018	199	-	140,7	157,9
		2019	179	-	136,5	163,1
		2020	238	-	132,2	154,8
		2021	258	-	129,2	152,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	945	-	484,5	558,0
		2017	907	-	507,3	562,3
		2018	916	-	506,2	561,4
		2019	905	-	486,8	565,5
		2020	997	-	472,7	555,7
		2021	987	-	468,4	546,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	595	-	367,8	426,2
		2017	549	-	381,7	431,5
		2018	588	-	380,0	428,6
		2019	583	-	362,5	431,2
		2020	645	-	353,1	422,9
		2021	622	-	342,3	413,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	474	-	319,8	379,7
		2017	441	-	330,3	384,2
		2018	472	-	328,0	381,3
		2019	473	-	314,8	384,6
		2020	512	-	310,3	378,1
		2021	532	-	304,8	370,3

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	39	-	24,3	36,1
		2017	25	-	27,5	38,9
		2018	25	-	29,8	46,5
		2019	29	-	33,6	49,9
		2020	18	-	35,0	49,6
		2021	24	-	35,5	50,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	173	-	69,4	85,8
		2017	130	-	68,8	91,2
		2018	122	-	75,8	100,2
		2019	125	-	80,8	105,9
		2020	97	-	82,4	104,9
		2021	94	-	81,0	104,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	197	595	33,1%	-	-	-	141,7	367,8	38,5%	199,2	426,2	46,7%
		2017	174	549	31,7%	-	-	-	143,4	381,7	37,6%	205,2	431,5	47,6%
		2018	206	588	35,0%	-	-	-	145,6	380,0	38,3%	207,5	428,6	48,4%
		2019	154	583	26,4%	-	-	-	133,8	362,5	36,9%	209,1	431,2	48,5%
		2020	156	645	24,2%	-	-	-	121,4	353,1	34,4%	194,0	422,9	45,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	39	173	22,5%	-	-	-	24,3	69,4	35,0%	36,1	85,8	42,0%
		2017	25	130	19,2%	-	-	-	27,5	68,8	40,0%	38,9	91,2	42,6%
		2018	25	122	20,5%	-	-	-	29,8	75,8	39,3%	46,5	100,2	46,4%
		2019	29	125	23,2%	-	-	-	33,6	80,8	41,5%	49,9	105,9	47,1%
		2020	18	97	18,6%	-	-	-	35,0	82,4	42,5%	49,6	104,9	47,3%
		2021	24	94	25,5%	-	-	-	35,5	81,0	43,8%	50,3	104,9	47,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	11	227	4,8%	-	-	-	32,0	163,8	19,6%	39,0	180,3	21,6%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	9,7	10,5	92,8%	10,4	10,9	94,8%
		2017	9,00	11,00	81,8%	-	-	-	10,3	11,1	93,0%	10,2	10,8	94,5%
		2018	10,00	11,00	90,9%	-	-	-	10,4	11,2	92,2%	10,8	11,4	94,5%
		2019	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	10,5	11,3	92,2%	11,2	11,9	93,9%
		2020	10,00	11,00	90,9%	-	-	-	10,4	11,2	93,7%	11,5	12,1	95,1%
		2021	13,00	14,00	92,9%	-	-	-	10,3	11,1	92,4%	11,5	12,1	94,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	51	15.159	3,4‰	-	-	-	36,5	11.578,6	3,2‰	108,1	15.074,3	7,2‰
		2017	0	15.009	0,0‰	-	-	-	60,6	11.909,7	5,1‰	107,1	15.402,6	7,0‰
		2018	87	17.203	5,1‰	-	-	-	37,8	12.032,3	3,1‰	102,4	15.446,2	6,6‰
		2019	38	15.057	2,5‰	-	-	-	35,9	11.213,9	3,2‰	99,5	15.609,0	6,4‰
		2020	0	14.785	0,0‰	-	-	-	14,2	10.098,7	1,4‰	43,5	14.541,3	3,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	39	0,0‰	-	-	-	0,8	24,3	30,9‰	1,9	36,1	51,8‰
		2017	0	25	0,0‰	-	-	-	0,5	27,5	18,2‰	2,0	38,9	50,8‰
		2018	2	25	80,0‰	-	-	-	1,2	29,8	40,8‰	2,5	46,5	53,3‰
		2019	2	29	69,0‰	-	-	-	1,2	33,6	35,1‰	2,6	49,9	51,4‰
		2020	0	18	0,0‰	-	-	-	0,8	35,0	23,4‰	2,7	49,6	54,6‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	3	227	13,2‰	-	-	-	3,7	163,8	22,7‰	4,3	180,3	23,8‰
		2017	4	242	16,5‰	-	-	-	5,7	166,9	34,0‰	4,5	175,6	25,9‰
		2018	1	241	4,1‰	-	-	-	5,8	162,7	35,4‰	4,6	176,0	25,9‰
		2019	5	210	23,8‰	-	-	-	5,7	158,1	36,1‰	5,2	182,9	28,3‰
		2020	8	316	25,3‰	-	-	-	3,7	148,8	24,6‰	4,4	172,3	25,3‰
2021	7	288	24,3‰	-	-	-	3,3	146,1	22,5‰	5,3	170,0	31,1‰		

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	26,6	60,0	44,3%	-	-	-	28,1	60,0	46,8%	31,5	59,9	52,5%
		2017	29,0	60,0	48,4%	-	-	-	27,4	60,0	45,6%	31,2	59,9	52,0%
		2018	24,4	60,0	40,7%	-	-	-	26,6	60,0	44,3%	31,3	59,9	52,3%
		2019	22,7	60,0	37,8%	-	-	-	27,0	60,0	45,0%	31,6	59,8	52,8%
		2020	19,7	60,0	32,8%	-	-	-	24,5	60,0	40,8%	29,7	59,8	49,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	141	175	80,6%	-	-	-	105,6	143,5	73,6%	126,2	162,9	77,5%
		2017	157	188	83,5%	-	-	-	107,5	145,2	74,0%	122,4	157,9	77,5%
		2018	155	199	77,9%	-	-	-	105,0	140,7	74,6%	122,2	157,9	77,4%
		2019	144	179	80,4%	-	-	-	101,2	136,5	74,2%	124,9	163,1	76,6%
		2020	164	238	68,9%	-	-	-	91,8	132,2	69,5%	114,1	154,8	73,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	94	175	53,7%	-	-	-	81,3	143,5	56,7%	101,3	162,9	62,2%
		2017	116	188	61,7%	-	-	-	81,1	145,2	55,9%	96,6	157,9	61,1%
		2018	108	199	54,3%	-	-	-	80,0	140,7	56,8%	97,3	157,9	61,6%
		2019	82	179	45,8%	-	-	-	75,6	136,5	55,4%	100,7	163,1	61,7%
		2020	99	238	41,6%	-	-	-	66,8	132,2	50,5%	88,0	154,8	56,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	94	175	53,7%	-	-	-	81,4	143,5	56,7%	101,6	162,9	62,4%
		2017	116	188	61,7%	-	-	-	81,2	145,2	55,9%	96,9	157,9	61,4%
		2018	108	199	54,3%	-	-	-	80,2	140,7	57,0%	97,5	157,9	61,7%
		2019	82	179	45,8%	-	-	-	75,7	136,5	55,5%	100,9	163,1	61,8%
		2020	99	238	41,6%	-	-	-	66,9	132,2	50,6%	88,2	154,8	57,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	58	175	33,1%	-	-	-	45,8	143,5	31,9%	62,4	162,9	38,3%
		2017	60	188	31,9%	-	-	-	45,5	145,2	31,4%	60,0	157,9	38,0%
		2018	54	199	27,1%	-	-	-	41,5	140,7	29,5%	60,6	157,9	38,4%
		2019	41	179	22,9%	-	-	-	41,9	136,5	30,7%	63,9	163,1	39,2%
		2020	43	238	18,1%	-	-	-	35,2	132,2	26,6%	55,4	154,8	35,8%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	58	175	33,1%	-	-	-	46,1	143,5	32,1%	63,8	162,9	39,1%
		2017	60	188	31,9%	-	-	-	45,8	145,2	31,5%	61,1	157,9	38,7%
		2018	54	199	27,1%	-	-	-	41,9	140,7	29,8%	61,1	157,9	38,7%
		2019	41	179	22,9%	-	-	-	42,3	136,5	31,0%	64,5	163,1	39,6%
		2020	43	238	18,1%	-	-	-	35,2	132,2	26,6%	56,0	154,8	36,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	48	240	20,0%	-	-	-	36,0	121,0	29,7%	59,3	143,9	41,3%
		2017	64	235	27,2%	-	-	-	46,5	140,2	33,2%	65,0	151,2	43,0%
		2018	36	173	20,8%	-	-	-	47,8	136,5	35,0%	72,1	158,4	45,5%
		2019	48	175	27,4%	-	-	-	53,7	143,5	37,4%	76,1	162,9	46,8%
		2020	53	188	28,2%	-	-	-	52,4	145,2	36,1%	72,2	157,9	45,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	99	159	62,3%	-	-	-	46,6	65,4	71,2%	52,3	70,2	74,6%
		2017	73	130	56,2%	-	-	-	48,1	68,7	70,0%	58,9	80,9	72,8%
		2018	52	107	48,6%	-	-	-	52,4	73,7	71,2%	64,7	88,3	73,3%
		2019	75	116	64,7%	-	-	-	56,0	78,1	71,7%	76,6	101,1	75,8%
		2020	49	93	52,7%	-	-	-	58,1	78,0	74,5%	74,8	97,6	76,6%
		2021	46	88	52,3%	-	-	-	58,8	77,8	75,6%	73,7	96,4	76,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.705	2.128	80,1%	-	-	-	1.536,6	1.826,3	84,1%	1.458,0	1.777,1	82,0%
		2017	784	1.180	66,4%	-	-	-	1.555,9	1.903,5	81,7%	1.434,5	1.805,8	79,4%
		2018	864	1.260	68,6%	-	-	-	1.633,8	2.061,0	79,3%	1.491,1	1.949,9	76,5%
		2019	768	1.140	67,4%	-	-	-	1.593,9	2.087,7	76,3%	1.506,8	2.035,4	74,0%
		2020	828	1.242	66,7%	-	-	-	1.629,4	2.073,1	78,6%	1.531,8	2.078,2	73,7%
		2021	1.064	1.491	71,4%	-	-	-	1.625,0	2.136,1	76,1%	1.541,3	2.159,7	71,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.705	2.128	80,1%	-	-	-	1.557,6	1.826,3	85,3%	1.481,9	1.777,1	83,4%
		2017	784	1.180	66,4%	-	-	-	1.617,3	1.903,5	85,0%	1.489,7	1.805,8	82,5%
		2018	864	1.260	68,6%	-	-	-	1.713,2	2.061,0	83,1%	1.571,1	1.949,9	80,6%
		2019	768	1.140	67,4%	-	-	-	1.719,3	2.087,7	82,4%	1.631,9	2.035,4	80,2%
		2020	876	1.242	70,5%	-	-	-	1.745,9	2.073,1	84,2%	1.682,5	2.078,2	81,0%
		2021	1.160	1.491	77,8%	-	-	-	1.777,0	2.136,1	83,2%	1.717,3	2.159,7	79,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A	2016	1.705	2.128	80,1%	-	-	-	1.625,2	1.826,3	89,0%	1.548,2	1.777,1	87,1%

e B sul totale delle ore di docenza	2017	784	1.180	66,4%	-	-	-	1.681,3	1.903,5	88,3%	1.562,2	1.805,8	86,5%
	2018	936	1.260	74,3%	-	-	-	1.802,2	2.061,0	87,4%	1.657,2	1.949,9	85,0%
	2019	876	1.140	76,8%	-	-	-	1.822,8	2.087,7	87,3%	1.722,2	2.035,4	84,6%
	2020	1.134	1.242	91,3%	-	-	-	1.830,3	2.073,1	88,3%	1.780,0	2.078,2	85,7%
	2021	1.241	1.491	83,2%	-	-	-	1.851,3	2.136,1	86,7%	1.820,1	2.159,7	84,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	159	175	90,9%	-	-	-	129,4	143,5	90,1%	148,0	162,9	90,9%
		2017	173	188	92,0%	-	-	-	130,0	145,2	89,5%	142,7	157,9	90,4%
		2018	174	199	87,4%	-	-	-	126,0	140,7	89,5%	142,8	157,9	90,4%
		2019	160	179	89,4%	-	-	-	122,4	136,5	89,7%	146,8	163,1	90,0%
		2020	189	238	79,4%	-	-	-	114,6	132,2	86,7%	136,6	154,8	88,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	27	235	11,5%	-	-	-	28,1	140,2	20,0%	43,7	151,2	28,9%
		2017	16	173	9,2%	-	-	-	28,9	136,5	21,1%	50,1	158,4	31,6%
		2018	28	175	16,0%	-	-	-	35,2	143,5	24,5%	54,1	162,9	33,2%
		2019	25	188	13,3%	-	-	-	35,4	145,2	24,4%	52,9	157,9	33,5%
		2020	16	199	8,0%	-	-	-	29,4	140,7	20,9%	49,7	157,9	31,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	9	175	5,1%	-	-	-	13,7	143,5	9,6%	12,2	162,9	7,5%
		2017	8	188	4,3%	-	-	-	12,5	145,2	8,6%	11,6	157,9	7,3%
		2018	7	199	3,5%	-	-	-	12,0	140,7	8,5%	11,9	157,9	7,5%
		2019	10	179	5,6%	-	-	-	12,6	136,5	9,2%	12,8	163,1	7,9%
		2020	14	238	5,9%	-	-	-	12,6	132,2	9,5%	12,4	154,8	8,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	124	240	51,7%	-	-	-	52,1	121,0	43,1%	49,6	143,9	34,5%
		2017	90	235	38,3%	-	-	-	55,9	140,2	39,9%	50,9	151,2	33,7%
		2018	69	173	39,9%	-	-	-	53,3	136,5	39,1%	51,3	158,4	32,4%
		2019	68	175	38,9%	-	-	-	56,6	143,5	39,4%	54,5	162,9	33,4%

2020	57	188	30,3%	-	-	-	56,5	145,2	38,9%	52,0	157,9	32,9%
------	----	-----	--------------	---	---	---	------	-------	-------	------	-------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	132	159	83,0%	-	-	-	57,6	65,4	88,1%	62,9	70,2	89,6%
		2017	101	130	77,7%	-	-	-	59,8	68,7	87,0%	71,9	80,9	88,9%
		2018	95	107	88,8%	-	-	-	64,6	73,7	87,7%	79,4	88,3	89,8%
		2019	97	116	83,6%	-	-	-	69,6	78,1	89,2%	91,9	101,1	90,9%
		2020	80	93	86,0%	-	-	-	70,9	78,0	90,8%	88,6	97,6	90,8%
		2021	70	88	79,5%	-	-	-	70,9	77,8	91,1%	87,8	96,4	91,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	945	17,1	55,2	-	-	-	517,8	14,9	34,7	554,6	14,5	38,3
		2017	907	7,4	122,0	-	-	-	541,2	15,6	34,6	578,9	14,8	39,1
		2018	916	10,5	87,2	-	-	-	559,1	16,9	33,1	597,7	16,0	37,4
		2019	905	9,1	99,5	-	-	-	571,7	16,8	34,1	616,2	16,6	37,2
		2020	997	10,4	96,3	-	-	-	569,4	16,9	33,8	623,9	17,0	36,7
		2021	987	12,4	79,4	-	-	-	559,5	16,9	33,2	621,9	17,3	35,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	242	10,8	22,4	-	-	-	183,9	5,0	36,8	177,8	4,3	41,6
		2017	248	0,9	275,6	-	-	-	180,6	5,3	34,4	176,6	4,3	41,5
		2018	259	2,7	95,9	-	-	-	177,7	5,9	30,2	181,6	4,6	39,4
		2019	223	2,7	82,6	-	-	-	178,7	5,8	30,9	191,6	5,4	35,6
		2020	325	2,7	120,4	-	-	-	169,7	5,7	29,7	187,2	5,5	33,8
		2021	294	5,6	52,3	-	-	-	162,1	5,4	29,9	182,3	5,5	33,3

Breve commento

Schede di Monitoraggio Annuale – anno 2022

Entro il 25 novembre 2022 l'organo didattico competente provvede alla redazione del sintetico commento critico alla scheda di monitoraggio annuale SMA e lo approva formalmente (dandone conto tramite apposita verbalizzazione).

Si sottolinea che l'analisi della SMA e la compilazione del sintetico commento critico agli indicatori sono effettuate dal gruppo di riesame, ossia da una commissione costituita da un gruppo ristretto dei docenti del CdS che include una rappresentanza studentesca. La composizione di tale gruppo ristretto è riportata per ogni Corso.

In base alle Linee guida per l'accreditamento periodico dell'ANVUR, la scheda è costituita dagli indicatori per il monitoraggio annuale del corso di studio, reperibili nel Portale per la qualità delle sedi e dei corsi di studio, e prevede una sezione per l'inserimento di un sintetico commento ai suddetti indicatori. Per la redazione del commento l'organo sopraindicato si è avvalso delle Linee guida per la compilazione del commento sintetico agli indicatori e ai relativi dati della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del Corso di Studio predisposte dal Presidio della Qualità. Il commento viene approvato formalmente dall'organo di gestione del corso di studio (se ne dà conto tramite verbalizzazione).

La Segreteria per la Didattica del Dipartimento comunica all'Ufficio Didattica l'approvazione del commento e il suo inserimento nell'apposita sezione in calce agli indicatori. L'Ufficio Didattica ne cura la comunicazione al Nucleo di Valutazione e al Presidio della Qualità.

Corso di Laurea in Ingegneria Meccanica L-9 (Roma)

Il Coordinatore presenta il documento di commento sintetico alla SMA del Corso di Laurea in Ingegneria Meccanica, L-9 Roma, redatto dal gruppo del riesame composto da:

Prof. Guido Alfaro Degan, Coordinatore del Collegio didattico di Ingegneria Meccanica;

Prof. Andrea Scorza, Vicecoordinatore del Collegio didattico di Ingegneria Meccanica;

Prof. Stefano Marini, docente del CdS;

Prof. Ambra Giovannelli, docente del CdS;

Dott. Luca Evangelisti, docente del CdS;

Sig.ra Stefania Giayvia, personale Segreteria didattica;

Sig. Stefano Auciello, studente del CdS.

Breve commento

Il CdS continua a presentare una attrattività piuttosto elevata come evidenziato dal numero di immatricolati, ben superiore alla media degli altri CdS di confronto sia a livello locale che nazionale (iC00). Il numero di laureati si mantiene stabile rispetto all'anno precedente. La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC22) è ancora inferiore rispetto alle medie di riferimento, nazionale e di area.

La percentuale di abbandoni (iC24) appare in ulteriore diminuzione rispetto agli anni precedenti e con un valore assoluto migliore anche rispetto alle medie nazionali e di area. Ciò può essere considerata l'altra faccia della medaglia rispetto all'indice iC22: gli studenti in difficoltà, anziché abbandonare, proseguono gli studi, anche se terminandoli con ritardo rispetto alla durata normale.

Il riscontro occupazionale riferito ad un anno dal conseguimento del titolo (iC06) risulta superiore sia rispetto agli anni precedenti che rispetto alla media degli altri CdS di confronto, sia a livello locale che nazionale.

Il numero dei docenti risulta ancora inferiore rispetto agli altri CdS, individuando un rapporto studenti/docenti decisamente svantaggiato (iC05, iC27) pari a più del doppio di quanto rilevato sia a livello locale che nazionale.

Gli indici relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12) si mantengono su valori bassi e risultano penalizzati anche da una situazione pandemica non completamente risolta.

La percentuale di CFU conseguita al primo anno permane inferiore alle medie di riferimento per area geografica (iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16) come anche la percentuale di immatricolati

che riesce a laurearsi entro un anno oltre la durata normale del corso.

In sintesi, dai dati esaminati risulta un corso di studi finalizzato alla qualità della formazione, testimoniata dall'eccellente accoglienza del mondo del lavoro verso i laureati; di converso, la durata del corso, appare lievemente superiore rispetto alle medie nazionali e di area.

Punti di forza

Il CdS continua a mostrare una elevata attrattività e il suo obiettivo principale, cioè l'occupazione dei laureati in tempi brevi dal conseguimento del titolo, viene senz'altro raggiunto.

È possibile osservare un consolidamento della percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio, di cui sono docenti di riferimento a dimostrazione dell'impegno del CdS in azioni volte al miglioramento della didattica anche attraverso una mirata programmazione.

Punti di attenzione

L'indicatore associato alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno accademico (iC01) mostra una lieve riduzione rispetto a quanto registrato nel 2020, presentando inoltre una percentuale inferiore rispetto alla media degli altri CdS di confronto, sia a livello locale che nazionale. L'indicatore associato ai laureati entro la normale durata del corso (iC02) mostra una crescita rispetto al 2020, pur rimanendo inferiore rispetto alle medie relative all'area geografica e al contesto nazionale. Il rapporto studenti/docenti risulta ancora sfavorito soprattutto a causa dell'elevato numero di iscritti (iC05).

Obiettivi (con riferimento ai "Punti di attenzione")

Gli indicatori associati al ritardo nell'acquisizione dei CFU, mostrano un lieve peggioramento rispetto agli anni precedenti (iC01), confermando un certo scostamento dai dati di confronto sia a livello locale che nazionale. Per tale ragione si propone di:

- iC13, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS

Aumentare il numero di CFU conseguiti al primo anno.

- iC14

Incrementare la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studi

- iC18

Incrementare la generale soddisfazione da parte degli studenti nei confronti del corso di studi

Azioni proposte

I punti di attenzione rimangono sostanzialmente invariati rispetto allo scorso anno, durante il quale sono state avviate specifiche azioni correttive come di seguito riportato. Tuttavia, si evidenzia che i dati a disposizione, aggiornati in parte al 2020, non possono tener conto dei primi effetti di tali azioni e si rimanda al prossimo anno per una valutazione in merito.

Con riferimento agli indicatori evidenziati nei punti di attenzione e agli obiettivi desiderati, nello specifico si propone:

iC13

- Incrementare le azioni di orientamento consapevole rivolto agli studenti degli ultimi anni delle superiori e potenziare ulteriormente i corsi dedicati agli studenti che abbiano manifestato lacune in sede di prova di accesso

iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS

Durante l'a.a. 2020/21 sono state già intraprese azioni correttive consistenti in:

- Estensione temporale della interruzione didattica invernale;

- Introduzione di un secondo Appello nell'ambito della Sessione invernale.

Dal prossimo anno sarà possibile quantificare gli effetti di tali azioni correttive.

iC18

In merito alle possibili ipotesi di miglioramento del grado generale di soddisfazione degli studenti, si ritiene di poter ottenere qualche indicazione specifica dagli studenti in uscita mediante l'erogazione di un questionario ai laureandi finalizzato a comprendere le ragioni che spingono gli studenti a dichiararsi non soddisfatti.

Commento sintetico singolo indicatore

iC00: Il CdS continua a presentare una attrattività piuttosto elevata come evidenziato dal numero crescente di immatricolati, ben superiore alla media degli altri CdS di confronto sia a livello locale che nazionale (iC00). Il numero di laureati ha visto una lieve riduzione rispetto agli anni precedenti. Tale dato resta tuttavia superiore rispetto agli altri Atenei della medesima area geografica e lievemente inferiore agli altri Atenei non telematici a livello nazionale.

iC01: L'indicatore associato alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno accademico mostra una percentuale lievemente inferiore rispetto alla media degli anni precedenti, risultando inoltre inferiore rispetto alle medie relative all'area geografica e al contesto nazionale. Il dato non tiene conto delle azioni correttive attuate dall'anno accademico 2020-2021 relative all'introduzione di due appelli durante la sessione di esame invernale.

iC02: L'indicatore associato ai laureati entro la normale durata del corso mostra una percentuale maggiore rispetto alla media degli anni precedenti, risultando però inferiore rispetto alle medie relative all'area geografica e al contesto nazionale.

iC03: La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni risulta lievemente inferiore rispetto a quanto riscontrato nel biennio precedente. Tale indicatore è molto più basso di quanto registrato a livello locale e nazionale.

iC05: Il numero dei docenti risulta ancora inferiore rispetto agli altri CdS, individuando un rapporto studenti/docenti decisamente svantaggiato pari a più del doppio di quanto rilevato sia a livello locale che nazionale. Tale risultato è correlato all'elevato numero di iscritti.

iC06, iC06bis, iC06ter: La percentuale di laureati che svolgono una attività lavorativa (retribuita o non retribuita) risulta nettamente maggiore rispetto al triennio precedente. L'indicatore risulta inoltre più alto della media degli Atenei sia a livello locale che nazionale.

iC08: È possibile osservare un consolidamento della percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, a dimostrazione dell'impegno del CdS in azioni volte al miglioramento della didattica anche attraverso una mirata programmazione. L'indicatore risulta in linea rispetto alla media degli Atenei a livello locale e lievemente inferiore rispetto alla media nazionale.

iC10: Il dato relativo al 2020 è inferiore rispetto agli anni precedenti. Il dato risulta inferiore rispetto alle medie relative all'area geografica e al contesto nazionale.

iC11: La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero è nettamente inferiore rispetto alla media degli Atenei sia a livello locale che nazionale. Si tratta di numeri ricavati da indici statistici poco significativi.

iC12: La percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero è in linea con il biennio precedente, risultando superiore alla media degli Atenei a livello locale ed inferiore a livello nazionale.

iC21: Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II° anno.

Il dato, 79.4%, appare sensibilmente inferiore rispetto agli anni precedenti e rispetto alle medie nazionali e di area. Tale dato potrebbe far ipotizzare un problema, da individuare, nella didattica del primo anno di corso nell'anno accademico in questione, 2019/20. Verificando però i dati relativi agli anni precedenti nella Scheda del Corso di Studio fornitaci lo scorso anno, la riduzione dell'indice appare decisamente meno drastica.

iC22: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso.
La percentuale risulta insoddisfacente e rappresenta probabilmente l'aspetto più critico del corso di studi.

iC24: Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni.

L'indice appare in ulteriore diminuzione rispetto agli anni precedenti e con un valore assoluto migliore anche rispetto alle medie nazionali e di area. Può essere considerato l'altra faccia della medaglia rispetto all'indice iC22: gli studenti in difficoltà anziché abbandonare proseguono gli studi, anche se terminandoli con ritardo rispetto alla durata normale.

iC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza).

I dati riportati sono in parte diversi rispetto a quelli dello scorso anno, comunque sembra confermato un rapporto studenti/docenti molto maggiore (quasi tre volte) rispetto alle medie di riferimento, anche se la situazione appare in miglioramento: rapporto 79.4 contro il 96.3 dell'anno precedente.

iC28: Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza).

In questo caso il miglioramento rispetto agli anni precedenti, in particolare rispetto all'anno immediatamente precedente, è sensibilissimo: 52.3 contro 120.4.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)