

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Ingegneria meccanica
Città	ROMA
Codizione	0580707303400001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	11	11	10	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	53	49	49	48	47

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	85	-	66,2	77,0
		2017	67	-	63,7	73,8
		2018	44	-	55,5	79,0

	LMCU; LM)	2019	45	-	58,2	80,6
		2020	42	-	51,1	75,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	78	-	61,4	69,9
		2017	62	-	60,5	65,7
		2018	39	-	53,1	70,9
		2019	37	-	54,3	74,3
		2020	39	-	47,8	68,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	200	-	179,5	197,2
		2017	211	-	187,0	201,4
		2018	185	-	173,9	214,1
		2019	174	-	174,9	221,3
		2020	148	-	155,2	210,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	145	-	123,0	145,4
		2017	145	-	129,4	147,0
		2018	107	-	113,9	150,4
		2019	84	-	114,4	158,1
		2020	84	-	104,0	150,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	134	-	115,5	131,4
		2017	137	-	122,4	133,0
		2018	98	-	108,3	136,7
		2019	76	-	108,9	145,1
		2020	78	-	98,4	138,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	14	-	17,5	22,6
		2017	13	-	21,0	23,8
		2018	12	-	20,5	26,5
		2019	22	-	23,3	27,0
		2020	5	-	22,1	29,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	35	-	48,1	57,4
		2017	38	-	50,9	56,7
		2018	53	-	49,2	60,2
		2019	61	-	55,5	63,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	51	145	35,2%	-	-	-	56,7	123,0	46,1%	67,3	145,4	46,3%
		2017	53	145	36,6%	-	-	-	57,9	129,4	44,8%	71,3	147,0	48,5%
		2018	33	107	30,8%	-	-	-	56,8	113,9	49,9%	76,6	150,4	50,9%
		2019	25	84	29,8%	-	-	-	55,4	114,4	48,4%	82,0	158,1	51,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	14	35	40,0%	-	-	-	17,5	48,1	36,4%	22,6	57,4	39,4%
		2017	13	38	34,2%	-	-	-	21,0	50,9	41,3%	23,8	56,7	42,0%
		2018	12	53	22,6%	-	-	-	20,5	49,2	41,8%	26,5	60,2	44,1%
		2019	22	61	36,1%	-	-	-	23,3	55,5	42,0%	27,0	63,6	42,5%
		2020	5	45	11,1%	-	-	-	22,1	52,5	42,1%	29,0	64,6	45,0%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	3	85	3,5%	-	-	-	10,8	66,2	16,3%	19,6	77,0	25,4%
		2017	2	67	3,0%	-	-	-	11,6	63,7	18,3%	19,6	73,8	26,5%
		2018	1	44	2,3%	-	-	-	10,8	55,5	19,5%	20,8	79,0	26,3%
		2019	7	45	15,6%	-	-	-	10,4	58,2	17,9%	19,7	80,6	24,4%
		2020	5	42	11,9%	-	-	-	7,3	51,1	14,3%	17,4	75,4	23,0%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	145	21	6,9	-	-	-	96,6	17,1	5,6	166,6	20,6	8,1
		2017	145	18	8,1	-	-	-	101,6	17,6	5,8	175,3	21,5	8,1
		2018	107	18	5,9	-	-	-	97,6	18,5	5,3	180,0	23,1	7,8
		2019	84	21	4,0	-	-	-	98,1	19,1	5,1	186,7	23,2	8,1
		2020	84	22	3,8	-	-	-	96,6	19,6	4,9	187,0	24,1	7,8
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	33	36	91,7%	-	-	-	34,2	36,2	94,5%	29,0	30,9	94,0%
		2017	29	31	93,5%	-	-	-	32,7	34,4	95,1%	29,1	30,7	94,8%
		2018	18	18	100,0%	-	-	-	39,2	40,8	96,2%	35,3	37,0	95,2%
		2019	22	22	100,0%	-	-	-	34,5	35,8	96,4%	39,9	41,4	96,3%
		2020	28	28	100,0%	-	-	-	34,3	35,4	96,9%	36,9	38,2	96,8%
		2016	33	36	91,7%	-	-	-	34,0	36,2	93,9%	30,3	32,3	93,6%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	29	31	93,5%	-	-	-	32,4	34,4	94,2%	30,3	32,1	94,3%
		2018	18	18	100,0%	-	-	-	35,2	36,9	95,4%	33,7	35,5	94,9%
		2019	22	22	100,0%	-	-	-	34,3	35,8	95,8%	39,8	41,4	96,0%
		2020	28	28	100,0%	-	-	-	34,3	35,4	96,9%	36,1	37,3	96,6%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	33	35	94,3%	-	-	-	34,0	35,7	95,2%	30,3	32,0	94,8%
		2017	29	31	93,5%	-	-	-	32,4	34,1	95,0%	30,3	31,7	95,6%
		2018	18	18	100,0%	-	-	-	35,2	36,6	96,2%	33,7	35,2	95,5%
		2019	22	22	100,0%	-	-	-	34,3	35,6	96,3%	39,8	41,3	96,3%
		2020	28	28	100,0%	-	-	-	34,3	35,4	96,9%	36,1	37,3	96,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	3,7	5,3	69,6%	6,6	8,0	82,5%
		2017	5,00	7,00	71,4%	-	-	-	4,4	5,8	75,8%	7,4	8,9	83,5%
		2018	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	4,4	6,3	70,1%	7,4	9,4	78,4%
		2019	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	4,7	6,4	73,6%	7,6	9,3	81,6%
		2020	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	5,0	6,9	72,4%	7,6	9,7	78,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	171,54	213,00	0,8	-	-	-	138,5	140,4	1,0	183,6	179,9	1,0
		2017	161,65	183,00	0,9	-	-	-	160,3	156,0	1,0	202,9	196,2	1,0
		2018	163,78	186,00	0,9	-	-	-	168,0	166,4	1,0	215,9	209,9	1,0
		2019	182,55	210,00	0,9	-	-	-	166,3	165,9	1,0	212,3	207,7	1,0
		2020	184,56	231,00	0,8	-	-	-	184,5	187,2	1,0	238,8	236,3	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	73	4.924	14,8‰	-	-	-	89,9	4.547,2	19,8‰	263,5	5.422,8	48,6‰
		2017	67	4.998	13,4‰	-	-	-	81,5	4.750,0	17,2‰	287,4	5.589,1	51,4‰
		2018	205	3.154	65,0‰	-	-	-	106,7	4.387,2	24,3‰	313,7	5.815,1	54,0‰
		2019	0	2.508	0,0‰	-	-	-	94,1	4.261,8	22,1‰	301,4	6.099,0	49,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2016	0	14	0,0‰	-	-	-	1,3	19,4	68,6‰	3,8	23,6	160,4‰
		2017	2	13	153,8‰	-	-	-	2,1	21,0	99,6‰	4,8	24,8	192,3‰
		2018	1	12	83,3‰	-	-	-	3,3	20,5	159,3‰	5,9	28,2	209,0‰

	allestero*	2019	1	22	45,5‰	-	-	-	2,5	23,3	109,4‰	5,6	28,1	199,6‰
		2020	1	5	200,0‰	-	-	-	2,3	22,1	102,9‰	6,2	29,0	214,7‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2016	0	85	0,0‰	-	-	-	6,7	66,2	101,6‰	6,7	77,0	87,3‰
		2017	0	67	0,0‰	-	-	-	7,0	63,7	109,8‰	7,1	73,8	95,8‰
		2018	0	44	0,0‰	-	-	-	7,7	55,5	138,1‰	6,6	79,0	84,1‰
		2019	0	45	0,0‰	-	-	-	6,1	58,2	104,6‰	6,1	80,6	75,4‰
		2020	0	42	0,0‰	-	-	-	2,9	51,1	57,2‰	4,2	75,4	56,1‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	30,4	60,0	50,7%	-	-	-	36,8	60,0	61,4%	35,8	59,6	60,0%
		2017	19,2	60,0	31,9%	-	-	-	34,7	60,0	57,8%	35,8	59,8	59,9%
		2018	22,4	60,0	37,3%	-	-	-	38,2	60,0	63,7%	37,4	59,9	62,4%
		2019	22,4	60,0	37,3%	-	-	-	37,2	60,0	62,0%	36,6	60,0	61,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	74	78	94,9%	-	-	-	59,2	61,4	96,4%	68,1	69,9	97,4%
		2017	58	62	93,5%	-	-	-	58,2	60,5	96,2%	64,0	65,7	97,3%
		2018	38	39	97,4%	-	-	-	51,5	53,1	97,0%	69,1	70,9	97,4%
		2019	37	37	100,0%	-	-	-	52,2	54,3	96,2%	71,9	74,3	96,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	54	78	69,2%	-	-	-	49,6	61,4	80,9%	55,2	69,9	79,0%
		2017	30	62	48,4%	-	-	-	46,5	60,5	77,0%	52,1	65,7	79,2%
		2018	24	39	61,5%	-	-	-	44,3	53,1	83,5%	58,3	70,9	82,3%
		2019	22	37	59,5%	-	-	-	43,6	54,3	80,3%	59,2	74,3	79,7%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	54	78	69,2%	-	-	-	49,6	61,4	80,9%	56,2	69,9	80,5%
		2017	30	62	48,4%	-	-	-	47,0	60,5	77,7%	52,8	65,7	80,4%
		2018	24	39	61,5%	-	-	-	44,4	53,1	83,7%	59,3	70,9	83,6%
		2019	22	37	59,5%	-	-	-	43,9	54,3	81,0%	60,1	74,3	81,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I	2016	21	78	26,9%	-	-	-	25,4	61,4	41,3%	29,1	69,9	41,6%
		2017	4	62	6,5%	-	-	-	24,1	60,5	39,8%	27,9	65,7	42,4%
		2018	4	39	10,3%	-	-	-	24,8	53,1	46,6%	32,5	70,9	45,8%

	anno**	2019	4	37	10,8%	-	-	-	24,7	54,3	45,5%	32,6	74,3	44,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	21	78	26,9%	-	-	-	25,5	61,4	41,5%	30,1	69,9	43,1%
		2017	4	62	6,5%	-	-	-	24,6	60,5	40,8%	28,9	65,7	44,0%
		2018	4	39	10,3%	-	-	-	24,8	53,1	46,8%	33,7	70,9	47,5%
		2019	4	37	10,8%	-	-	-	24,7	54,3	45,5%	34,0	74,3	45,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	31	46	67,4%	-	-	-	40,1	57,0	70,4%	43,6	59,7	73,1%
		2017	36	60	60,0%	-	-	-	37,9	53,2	71,3%	46,8	62,7	74,6%
		2018	52	78	66,7%	-	-	-	44,1	61,4	71,9%	52,3	69,9	74,9%
		2019	31	62	50,0%	-	-	-	40,5	60,5	67,1%	48,8	65,7	74,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	28	34	82,4%	-	-	-	36,0	46,5	77,4%	41,6	52,0	80,0%
		2017	31	38	81,6%	-	-	-	37,8	48,9	77,3%	42,3	55,1	76,7%
		2018	38	50	76,0%	-	-	-	37,6	46,8	80,4%	44,4	57,2	77,6%
		2019	42	57	73,7%	-	-	-	41,3	51,3	80,5%	48,2	61,2	78,7%
		2020	33	43	76,7%	-	-	-	40,0	48,6	82,2%	47,6	61,8	77,0%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.536	1.776	86,5%	-	-	-	973,6	1.192,4	81,6%	1.242,7	1.472,5	84,4%
		2017	1.392	1.752	79,5%	-	-	-	1.008,1	1.325,4	76,1%	1.284,9	1.570,6	81,8%
		2018	1.440	1.872	76,9%	-	-	-	1.109,7	1.461,9	75,9%	1.418,6	1.733,9	81,8%
		2019	1.518	1.974	76,9%	-	-	-	1.108,3	1.509,1	73,4%	1.396,2	1.735,6	80,4%
		2020	1.512	1.920	78,8%	-	-	-	1.172,1	1.550,5	75,6%	1.449,7	1.803,7	80,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.632	1.776	91,9%	-	-	-	999,3	1.192,4	83,8%	1.271,4	1.472,5	86,3%
		2017	1.488	1.752	84,9%	-	-	-	1.081,1	1.325,4	81,6%	1.345,0	1.570,6	85,6%
		2018	1.440	1.872	76,9%	-	-	-	1.196,6	1.461,9	81,8%	1.483,8	1.733,9	85,6%
		2019	1.734	1.974	87,8%	-	-	-	1.208,7	1.509,1	80,1%	1.475,3	1.735,6	85,0%
		2020	1.728	1.920	90,0%	-	-	-	1.260,6	1.550,5	81,3%	1.546,2	1.803,7	85,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.704	1.776	95,9%	-	-	-	1.064,9	1.192,4	89,3%	1.317,7	1.472,5	89,5%
		2017	1.560	1.752	89,0%	-	-	-	1.142,1	1.325,4	86,2%	1.403,6	1.570,6	89,4%
		2018	1.584	1.872	84,6%	-	-	-	1.274,4	1.461,9	87,2%	1.565,0	1.733,9	90,3%
		2019	1.806	1.974	91,5%	-	-	-	1.271,0	1.509,1	84,2%	1.535,6	1.735,6	88,5%
		2020	1.776	1.920	92,5%	-	-	-	1.309,8	1.550,5	84,5%	1.605,2	1.803,7	89,0%

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	74	78	94,9%	-	-	-	59,8	61,4	97,5%	68,9	69,9	98,5%
		2017	61	62	98,4%	-	-	-	58,7	60,5	97,1%	64,6	65,7	98,3%
		2018	39	39	100,0%	-	-	-	52,0	53,1	98,0%	69,8	70,9	98,5%
		2019	37	37	100,0%	-	-	-	52,6	54,3	96,9%	72,8	74,3	98,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	10	60	16,7%	-	-	-	19,0	53,2	35,7%	25,3	62,7	40,4%
		2017	23	78	29,5%	-	-	-	19,8	61,4	32,3%	27,2	69,9	38,9%
		2018	4	62	6,5%	-	-	-	22,0	60,5	36,4%	28,1	65,7	42,7%
		2019	7	39	17,9%	-	-	-	20,3	53,1	38,3%	32,3	70,9	45,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	78	0,0%	-	-	-	0,2	61,4	0,3%	0,5	69,9	0,8%
		2017	0	62	0,0%	-	-	-	0,1	60,5	0,2%	0,5	65,7	0,7%
		2018	0	39	0,0%	-	-	-	0,3	53,1	0,5%	0,5	70,9	0,6%
		2019	0	37	0,0%	-	-	-	0,2	54,3	0,3%	0,7	74,3	0,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	3	46	6,5%	-	-	-	2,7	57,0	4,7%	2,7	59,7	4,5%
		2017	9	60	15,0%	-	-	-	2,7	53,2	5,1%	2,6	62,7	4,1%
		2018	5	78	6,4%	-	-	-	4,3	61,4	7,0%	3,1	69,9	4,4%
		2019	6	62	9,7%	-	-	-	3,7	60,5	6,2%	2,9	65,7	4,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	32	34	94,1%	-	-	-	41,4	46,5	89,0%	47,9	52,0	92,2%
		2017	34	38	89,5%	-	-	-	44,1	48,9	90,1%	50,3	55,1	91,2%
		2018	45	50	90,0%	-	-	-	44,3	46,8	94,6%	52,7	57,2	92,1%
		2019	56	57	98,2%	-	-	-	47,8	51,3	93,3%	56,6	61,2	92,5%
		2020	41	43	95,3%	-	-	-	45,9	48,6	94,4%	56,9	61,8	92,0%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività	2016	18	19	94,7%	-	-	-	32,6	41,0	79,5%	36,3	43,8	82,8%
		2017	22	28	78,6%	-	-	-	34,5	40,4	85,4%	40,2	47,1	85,4%

iC26	lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	27	30	90,0%	-	-	-	35,4	41,9	84,4%	41,7	48,1	86,6%
		2019	29	29	100,0%	-	-	-	29,2	32,7	89,2%	39,0	42,7	91,4%
		2020	26	32	81,3%	-	-	-	25,5	31,5	80,9%	34,3	40,8	84,1%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	17	19	89,5%	-	-	-	32,2	41,0	78,5%	33,0	40,6	81,4%
		2017	20	28	71,4%	-	-	-	33,7	40,4	83,4%	37,2	44,1	84,2%
		2018	27	30	90,0%	-	-	-	35,2	41,9	83,9%	37,1	43,8	84,7%
		2019	29	29	100,0%	-	-	-	29,1	32,7	88,9%	34,5	38,3	90,1%
		2020	26	32	81,3%	-	-	-	25,4	31,5	80,6%	28,7	34,9	82,2%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	17	19	89,5%	-	-	-	32,2	39,8	80,9%	33,0	40,1	82,4%
		2017	20	28	71,4%	-	-	-	33,7	40,0	84,3%	37,2	43,7	85,0%
		2018	27	30	90,0%	-	-	-	35,2	40,6	86,6%	37,1	42,9	86,6%
		2019	29	29	100,0%	-	-	-	29,1	32,5	89,6%	34,5	38,1	90,7%
		2020	26	32	81,3%	-	-	-	25,4	31,0	81,8%	28,7	34,6	83,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	200	14,8	13,5	-	-	-	141,1	9,9	14,2	230,8	12,3	18,8
		2017	211	14,6	14,5	-	-	-	146,9	11,0	13,3	244,2	13,1	18,7
		2018	185	15,6	11,9	-	-	-	149,1	12,2	12,2	257,7	14,4	17,8
		2019	174	16,5	10,6	-	-	-	149,9	12,6	11,9	263,6	14,5	18,2
		2020	148	16,0	9,3	-	-	-	144,1	12,9	11,2	262,6	15,0	17,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	83	3,8	21,8	-	-	-	53,1	4,5	11,8	90,3	4,7	19,1
		2017	67	3,8	17,6	-	-	-	52,1	4,9	10,6	88,7	5,3	16,8
		2018	44	3,8	11,6	-	-	-	50,1	5,5	9,1	95,6	5,7	16,7
		2019	45	3,8	11,8	-	-	-	50,7	5,7	9,0	95,8	6,7	14,3
		2020	44	4,0	11,0	-	-	-	49,3	6,3	7,9	95,6	7,1	13,5

Breve commento

Lattrattività del CdS, dopo un periodo di contrazione peraltro generalizzata e riscontrabile anche negli atenei di confronto, appare essersi stabilizzata come testimoniato dall'indicatore (iC00a) relativo al numero di immatricolati. In questo contesto si conferma, per il secondo anno consecutivo, una buona risposta dai laureati triennali provenienti da altri atenei (iC04). Il numero di laureati (iC00h) si conferma in linea con i corsi di riferimento, sia a livello locale che nazionale. Gli indicatori relativi alla soddisfazione degli studenti (iC25 ed iC18) tratteggiano l'immagine di un CdS apprezzato dagli studenti laureandi e laureati anche oltre la media locale e nazionale di riferimento. Tale gradimento appare condiviso anche dal mercato del lavoro che, pur in un contesto di generale involuzione quale quello dell'anno in esame, per motivi legati alla pandemia, risulta ricettivo verso i laureati con un positivo impatto occupazionale. Gli indicatori relativi alla regolarità del percorso di studio e all'avanzamento delle carriere (iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis) denotano un quadro di generale ritardo nell'acquisizione dei CFU da parte degli studenti che si riflette su tutto il percorso fino alla Laurea. Tuttavia, il dato relativo alla percentuale di laureati entro i termini, sembra evidenziare un moderato ma incoraggiante miglioramento (iC22) anche se necessita di ulteriori riscontri nei prossimi anni per confermare una tendenza positiva. In generale occorre evidenziare come loggettivo ritardo nell'avanzamento delle carriere sia certamente affetto dalla possibilità di immatricolazione fino al mese di marzo. In tal modo alcuni studenti, pur risultando iscritti al primo anno, possono iniziare a seguire i corsi solo nel secondo semestre avendo a disposizione un numero inferiore di appelli. Tale possibilità però, pur generando indicatori negativi, consente a molti studenti di abbreviare di circa un semestre la durata complessiva (Laurea triennale + Laurea magistrale) del proprio percorso accademico. E anche da segnalare come la modifica del calendario accademico recentemente attuata ha consentito di allungare la sessione invernale mettendo a disposizione degli studenti un ulteriore appello. Si confida che nel tempo tale intervento possa avere risultati molto positivi. La situazione pandemica ha infine contribuito a deteriorare il profilo di internazionalizzazione del CdS che invece non presentava elementi di criticità. L'impatto peraltro, è stato particolarmente significativo ed anzi superiore a quanto rilevato dagli altri CdS proprio per la peculiarità di potersi immatricolare fino a marzo, mese di esplosione della crisi, che di fatto ha azzerato le mobilità attivate per il secondo semestre pur in presenza di un numero consistente di borse.

Commento analitico sui valori degli indicatori

Vengono qui di seguito presi in considerazione gli indicatori più rilevanti, cioè quelli che presentano significative differenze rispetto agli anni precedenti e/o rispetto alle medie di area e nazionale; gli indicatori vengono classificati separatamente come Punti di forza o Punti di attenzione. Per quanto ai punti di attenzione l'analisi degli indicatori è stata ampliata per macro aree di monitoraggio così da approfondire le criticità.

Punti di forza

iC04 La percentuale di iscritti provenienti da altro ateneo rimane molto più alta dei valori del triennio 2016-2018 ma in diminuzione rispetto al valore del 2019. Tuttavia bisogna osservare che tale diminuzione viene registrata sia a livello nazionale che locale cosicché il valore del 2020 risulta essere in linea con la percentuale dell'area geografica.

iC05 Il rapporto studenti docenti si è ulteriormente ridotto ed è inferiore sia a quello degli atenei dell'area geografica sia a quello della media nazionale.

iC07, iC07bis Per il terzo anno consecutivo la percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo ha raggiunto il 100%.

iC14 La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio ha raggiunto il 100%, valore superiore alle medie di riferimento.

iC18 È aumentata la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio portandosi ai valori di riferimento nazionali.

iC19, iC19bis, iC19ter È aumentato il numero di ore di docenza dei docenti a tempo indeterminato e dei ricercatori a tempo determinato con valori in genere (tranne in un caso) superiori sia ai valori dell'area geografica che di quelli dell'area nazionale (non era presente nella precedente relazione)

iC21 La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è pari al 100%, valore superiore ai valori sia dell'area geografica che nazionali

iC25 Si conferma che la quasi totalità dei laureandi (95,3%) risulta complessivamente soddisfatta del CdS, i non soddisfatti risultano essere 2 su 43.

iC26, iC26bis, iC26ter Si è leggermente ridotta la percentuale dei laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo (81,3%) rimanendo, comunque, in linea con quella degli altri atenei sia della medesima area geografica che nazionali

iC27 Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) si è ulteriormente ridotto (9,3%) e risulta inferiore alle medie di area (11,2%) e circa la metà di quello nazionale (17,5%).

iC28 Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) è pari a 11 leggermente superiore alla media dell'area geografica (7,9) ma inferiore alla media nazionale (13,5).

Punti di attenzione

- Ritardi nell'acquisizione dei CFU: Gli indicatori relativi iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis si confermano sfavoriti sia nel raffronto con i corrispondenti valori medi nazionali che rispetto a quelli degli Atenei dell'area geografica di riferimento. Tale criticità è stata oggetto di intervento mediante l'ampliamento della finestra temporale di interruzione delle lezioni che è stata estesa agli interi

mesi di gennaio e febbraio in questo senso consentendo l'inserimento della seconda data di appello nell'interruzione stessa. L'eventuale efficacia di questo intervento non è tuttavia ancora riscontrabile nell'anno in esame poiché le immatricolazioni al CdS sono possibili entro il termine del 31 marzo e dunque successive alla chiusura della finestra stessa. Già dall'anno 2021-2022 sarà possibile apprezzare eventuali effetti.

- Gli indicatori associati al ritardo nel conseguimento della laurea (iC02, iC17, iC22) risultano in genere sfavorevoli rispetto alle medie relative all'area geografica e al contesto nazionale. Tale ritardo appare correlato al ritardo nell'acquisizione dei CFU ma è ragionevole pensare che un ulteriore ritardo sia causato dal lavoro di tesi stesso. In quest'ottica, una attenta pianificazione del lavoro di tesi ed una assegnazione con congruo anticipo sembra ragionevole possa favorire l'attenuazione di ulteriori slittamenti temporali.

- Non soddisfacente grado di internazionalizzazione. Gli indicatori associati iC10, iC11 appaiono sfavorevoli se confrontati ai corrispondenti dati degli Atenei dell'area di riferimento e nazionali in genere. Un approfondimento specifico merita l'indicatore iC10 il cui valore pari a 0% cattura certamente l'attenzione. In realtà tale indicatore si rivela particolarmente severo perché condizionato da tre fattori sfavorevoli: la bassa percentuale di studenti in regola con l'acquisizione dei CFU, la possibilità di immatricolarsi fino al mese di marzo che di fatto rende non fruibile il primo semestre per molti immatricolati e la contingente esplosione pandemica proprio avvenuta all'inizio del secondo semestre nell'anno accademico 2019/2020 (marzo 2020).

In sintesi

Il Corso di Studio risulta molto apprezzato dagli studenti e fornisce una preparazione adeguata a soddisfare le esigenze degli stakeholders e del mercato del lavoro in genere, garantendo un ottimo riscontro occupazionale dei laureati entro tempi molto brevi. La durata del percorso di studi appare mediamente superiore a quella dei CdS di confronto con un respiro internazionale certamente migliorabile.

Obiettivi (con riferimento ai Punti di attenzione)

Gli obiettivi fissati nell'ultimo monitoraggio annuale consistevano nel miglioramento per quanto alle seguenti criticità:

- 1) Ritardo nell'acquisizione dei CFU (iC01, iC13, iC15, iC16)
- 2) Ritardo nel conseguimento della laurea (iC02, iC17, iC22)

Gli indicatori associati al ritardo nell'acquisizione dei CFU non sembrano mostrare ancora un miglioramento evidente. Tuttavia gli effetti delle azioni messe in campo dal CdS a partire dall'ultimo anno accademico (2020/2021) che consistono principalmente nell'incremento degli appelli nella sessione invernale avranno ragionevolmente una rispondenza in tempi più lunghi di un anno (con peraltro possibilità di immatricolazione fino al II semestre). Per tale motivo si ritiene sensato fissare in un almeno due bienni l'obiettivo di allineare tali indicatori a quelli dell'area geografica.

Gli indicatori associati al ritardo nel conseguimento del titolo sembrano mostrare un qualche miglioramento con particolare riferimento a iC22. E da notare però, che in ragione delle proroghe di cui all'art. 101 del D. Lgs. 18/2020 (convertito con modificazioni dalla L. 24 aprile 2020, n. 27) i dati relativi al conseguimento del titolo prendono in considerazione i laureati entro il 15 giugno 2020, in questo senso risultando non omogenei con quelli degli anni precedenti. Per una valutazione dell'efficacia delle misure messe in campo dal CdS ed una più compiuta comparazione degli indicatori, si ritiene opportuno rimandare l'analisi almeno all'anno venturo mantenendo invariato l'obiettivo del miglioramento degli indici.

Un ulteriore obiettivo che risulta da un nuovo punto di attenzione è quello relativo a:

- 3) Miglioramento del profilo di internazionalizzazione del CdS (iC10, iC11);

L'impatto della pandemia ha certamente contribuito ad aggravare un ambito che non mostrava caratteri di criticità. L'obiettivo fissato è quello, con l'anno 2021/2022, e dunque l'assorbimento del semestre di ritardo, di tornare ai livelli degli atenei di confronto.

Azioni proposte (con riferimento agli Obiettivi)

Nel corso dei prossimi anni si prevede di proseguire nell'attuazione delle seguenti azioni, con riferimento al raggiungimento degli obiettivi relativi agli indicatori associati a:

- a) Ritardo acquisizione CFU; b) Ritardo conseguimento della laurea; c) Internazionalizzazione.

In particolare si propone quanto di seguito:

- a) Intensificazione dell'azione di tutoraggio sui laureandi triennali del corso L-9 già pre immatricolati, affiancata da una maggiore pubblicità al bando di tutoraggio, al fine di raggiungere un numero maggiore di studenti al termine del percorso magistrale o dottorandi che possano impegnarsi in quest'attività;
- b) Pianificazione del lavoro di tesi con adeguato anticipo rispetto al completamento degli esami così da compensare tempi di attesa sempre garantendo la necessaria maturazione delle tematiche affrontate (iC02, iC17; iC22);
- c) Intensificazione delle assegnazioni di tesi estere da parte dei docenti. Tale misura, oltre che impattare positivamente sugli indicatori relativi alla internazionalizzazione (iC10, iC11), appare adeguata a incentivare l'attivazione di mobilità ma anche migliorare la pianificazione di cui al punto b). Maggiore divulgazione e pubblicazione dei programmi di mobilità studentesca,

agevolando lo studente nella scelta degli esami per ogni università estera predisponendo dei documenti di orientamento che individuino i corsi corrispondenti al proprio piano di studi. E auspicabile procedere ad instaurare e/o intensificare collaborazioni con aziende, anche estere, per incentivare l'acquisizione di competenze utili all'accesso al mondo del lavoro, che potrebbero consentire di migliorare gli indicatori iC26, iC26bis, iC26ter. Per lo stesso motivo sarebbe utile intensificare le attività di gruppo, laboratoriali e non solo, per incentivare il team working e favorire lo scambio di nozioni.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)