

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Ingegneria meccanica
Città	ROMA
Codizione	0580706200900001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	25	29	27	26	26
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	147	140	138	130	128

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>227</b>	-	163,8	180,3
		2017	<b>242</b>	-	166,9	174,5
		2018	<b>241</b>	-	162,7	173,1

	LMCU; LM)	2019	<b>210</b>	-	158,2	179,1
		2020	<b>316</b>	-	145,0	168,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>213</b>	-	145,0	163,3
		2017	<b>220</b>	-	146,7	157,7
		2018	<b>225</b>	-	142,5	155,8
		2019	<b>199</b>	-	138,1	160,3
		2020	<b>270</b>	-	130,2	151,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>944</b>	-	484,6	557,9
		2017	<b>908</b>	-	507,4	558,6
		2018	<b>919</b>	-	506,4	551,1
		2019	<b>904</b>	-	486,8	552,7
		2020	<b>998</b>	-	460,7	540,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>594</b>	-	367,8	426,2
		2017	<b>550</b>	-	381,8	428,6
		2018	<b>590</b>	-	380,2	420,6
		2019	<b>582</b>	-	362,6	421,5
		2020	<b>649</b>	-	343,6	411,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>511</b>	-	321,3	380,2
		2017	<b>474</b>	-	331,9	382,4
		2018	<b>500</b>	-	330,0	374,8
		2019	<b>491</b>	-	316,4	376,4
		2020	<b>543</b>	-	303,2	368,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>39</b>	-	24,3	36,1
		2017	<b>25</b>	-	27,5	38,9
		2018	<b>25</b>	-	29,8	46,5
		2019	<b>29</b>	-	33,6	49,9
		2020	<b>18</b>	-	35,0	49,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>173</b>	-	69,4	85,8
		2017	<b>130</b>	-	68,8	91,2
		2018	<b>122</b>	-	75,8	100,4
		2019	<b>125</b>	-	80,9	106,1

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	197	594	<b>33,2%</b>	-	-	-	141,8	367,8	38,5%	199,3	426,2	46,8%
		2017	174	550	<b>31,6%</b>	-	-	-	143,4	381,8	37,6%	203,8	428,6	47,6%
		2018	206	590	<b>34,9%</b>	-	-	-	145,7	380,2	38,3%	203,5	420,6	48,4%
		2019	154	582	<b>26,5%</b>	-	-	-	133,9	362,6	36,9%	204,2	421,5	48,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	39	173	<b>22,5%</b>	-	-	-	24,3	69,4	35,0%	36,1	85,8	42,0%
		2017	25	130	<b>19,2%</b>	-	-	-	27,5	68,8	40,0%	38,9	91,2	42,6%
		2018	25	122	<b>20,5%</b>	-	-	-	29,8	75,8	39,3%	46,5	100,4	46,3%
		2019	29	125	<b>23,2%</b>	-	-	-	33,6	80,9	41,6%	49,9	106,1	47,0%
		2020	18	97	<b>18,6%</b>	-	-	-	35,0	82,4	42,5%	49,3	104,3	47,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	11	227	<b>4,8%</b>	-	-	-	35,3	163,8	21,5%	45,1	180,3	25,0%
		2017	15	242	<b>6,2%</b>	-	-	-	35,3	166,9	21,2%	44,4	174,5	25,4%
		2018	21	241	<b>8,7%</b>	-	-	-	36,3	162,7	22,3%	43,5	173,1	25,1%
		2019	13	210	<b>6,2%</b>	-	-	-	34,8	158,2	22,0%	44,4	179,1	24,8%
		2020	18	316	<b>5,7%</b>	-	-	-	28,4	145,0	19,6%	42,9	168,0	25,6%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	594	20	<b>29,7</b>	-	-	-	356,3	23,8	14,9	397,5	28,9	13,7
		2017	550	13	<b>42,3</b>	-	-	-	369,4	24,2	15,3	415,1	29,4	14,1
		2018	590	14	<b>42,1</b>	-	-	-	382,1	25,7	14,9	428,6	31,5	13,6
		2019	582	12	<b>48,5</b>	-	-	-	389,2	25,7	15,1	445,1	32,8	13,6
		2020	649	15	<b>43,3</b>	-	-	-	389,7	26,2	14,9	454,3	34,0	13,4
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	21	103	<b>20,4%</b>	-	-	-	7,9	53,7	14,7%	10,7	58,1	18,5%
		2017	37	130	<b>28,5%</b>	-	-	-	11,6	55,5	20,8%	13,0	59,6	21,8%
		2018	26	112	<b>23,2%</b>	-	-	-	9,8	59,1	16,5%	12,9	67,4	19,2%
		2019	22	93	<b>23,7%</b>	-	-	-	11,5	61,4	18,8%	13,7	70,9	19,3%
		2020	11	95	<b>11,6%</b>	-	-	-	9,1	65,0	14,1%	13,4	76,4	17,6%
		2020	14	103	<b>13,6%</b>	-	-	-	5,4	53,7	10,1%	8,0	60,2	13,3%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	15	130	<b>11,5%</b>	-	-	-	6,8	55,5	12,2%	9,0	61,7	14,6%
		2018	18	112	<b>16,1%</b>	-	-	-	7,1	57,1	12,5%	9,9	66,5	14,9%
		2019	16	93	<b>17,2%</b>	-	-	-	8,3	61,4	13,6%	10,9	73,4	14,9%
		2020	7	95	<b>7,4%</b>	-	-	-	6,8	65,0	10,5%	10,9	77,1	14,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	14	31	<b>45,2%</b>	-	-	-	5,4	10,8	50,0%	8,0	13,5	59,1%
		2017	15	43	<b>34,9%</b>	-	-	-	6,8	14,5	46,7%	9,0	16,1	55,8%
		2018	18	30	<b>60,0%</b>	-	-	-	7,1	11,8	60,8%	9,9	14,5	68,6%
		2019	16	25	<b>64,0%</b>	-	-	-	8,3	13,9	59,8%	10,9	16,2	67,3%
		2020	7	13	<b>53,8%</b>	-	-	-	6,8	12,1	56,5%	10,9	15,8	68,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,4	10,2	92,8%	10,2	10,8	94,8%
		2017	9,00	11,00	<b>81,8%</b>	-	-	-	10,0	10,7	93,0%	10,1	10,7	94,5%
		2018	10,00	11,00	<b>90,9%</b>	-	-	-	10,0	10,9	92,2%	10,7	11,3	94,3%
		2019	9,00	10,00	<b>90,0%</b>	-	-	-	10,1	11,0	92,2%	11,1	11,9	93,7%
		2020	10,00	11,00	<b>90,9%</b>	-	-	-	10,3	11,0	93,8%	11,5	12,1	94,9%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	51	15.159	<b>3,4‰</b>	-	-	-	36,5	11.579,6	3,2‰	107,4	15.077,5	7,1‰
		2017	0	15.018	<b>0,0‰</b>	-	-	-	60,6	11.909,6	5,1‰	104,4	15.300,1	6,8‰
		2018	87	17.209	<b>5,1‰</b>	-	-	-	37,8	12.041,1	3,1‰	98,8	15.151,3	6,5‰
		2019	38	15.051	<b>2,5‰</b>	-	-	-	35,9	11.215,6	3,2‰	97,0	15.247,8	6,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	0	39	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,8	25,2	30,9‰	2,0	37,8	51,8‰
		2017	0	25	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,5	28,5	18,2‰	2,1	40,4	50,8‰
		2018	2	25	<b>80,0‰</b>	-	-	-	1,3	30,9	40,8‰	2,5	47,9	52,8‰
		2019	2	29	<b>69,0‰</b>	-	-	-	1,2	33,6	35,1‰	2,6	51,5	51,1‰
		2020	0	18	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,8	35,0	23,4‰	2,8	50,8	54,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno	2016	3	227	<b>13,2‰</b>	-	-	-	3,7	163,8	22,7‰	4,3	180,3	24,0‰
		2017	4	242	<b>16,5‰</b>	-	-	-	5,6	166,9	33,8‰	4,5	174,5	25,8‰
		2018	1	241	<b>4,1‰</b>	-	-	-	5,9	162,7	36,0‰	4,5	173,1	26,0‰

	conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2019	5	210	<b>23,8%</b>	-	-	-	5,7	158,2	36,1%	5,0	179,1	28,2%
		2020	8	316	<b>25,3%</b>	-	-	-	3,6	145,0	24,9%	4,4	168,0	26,1%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	22,1	60,0	<b>36,8%</b>	-	-	-	27,9	60,0	46,4%	31,4	59,9	52,4%
		2017	25,4	60,0	<b>42,4%</b>	-	-	-	27,1	60,0	45,2%	31,1	59,9	51,9%
		2018	21,9	60,0	<b>36,4%</b>	-	-	-	26,3	60,0	43,9%	31,2	59,9	52,2%
		2019	20,8	60,0	<b>34,7%</b>	-	-	-	26,8	60,0	44,6%	31,5	59,8	52,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	142	213	<b>66,7%</b>	-	-	-	105,6	145,0	72,8%	126,2	163,3	77,3%
		2017	158	220	<b>71,8%</b>	-	-	-	107,6	146,7	73,3%	121,8	157,7	77,2%
		2018	155	225	<b>68,9%</b>	-	-	-	105,0	142,5	73,7%	120,2	155,8	77,1%
		2019	145	199	<b>72,9%</b>	-	-	-	101,4	138,1	73,4%	122,2	160,3	76,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	94	213	<b>44,1%</b>	-	-	-	81,3	145,0	56,1%	101,3	163,3	62,0%
		2017	116	220	<b>52,7%</b>	-	-	-	81,1	146,7	55,3%	96,0	157,7	60,9%
		2018	108	225	<b>48,0%</b>	-	-	-	80,0	142,5	56,1%	95,7	155,8	61,4%
		2019	82	199	<b>41,2%</b>	-	-	-	75,7	138,1	54,8%	98,5	160,3	61,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	94	213	<b>44,1%</b>	-	-	-	81,4	145,0	56,2%	101,7	163,3	62,2%
		2017	116	220	<b>52,7%</b>	-	-	-	81,2	146,7	55,3%	96,4	157,7	61,1%
		2018	108	225	<b>48,0%</b>	-	-	-	80,2	142,5	56,3%	95,9	155,8	61,5%
		2019	82	199	<b>41,2%</b>	-	-	-	75,7	138,1	54,8%	98,7	160,3	61,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	58	213	<b>27,2%</b>	-	-	-	45,8	145,0	31,6%	62,4	163,3	38,2%
		2017	60	220	<b>27,3%</b>	-	-	-	45,5	146,7	31,0%	59,7	157,7	37,9%
		2018	54	225	<b>24,0%</b>	-	-	-	41,5	142,5	29,1%	59,6	155,8	38,2%
		2019	41	199	<b>20,6%</b>	-	-	-	42,0	138,1	30,4%	62,5	160,3	39,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	58	213	<b>27,2%</b>	-	-	-	46,1	145,0	31,8%	64,1	163,3	39,2%
		2017	60	220	<b>27,3%</b>	-	-	-	45,8	146,7	31,2%	60,9	157,7	38,6%
		2018	54	225	<b>24,0%</b>	-	-	-	42,0	142,5	29,5%	60,1	155,8	38,6%
		2019	41	199	<b>20,6%</b>	-	-	-	42,3	138,1	30,6%	63,1	160,3	39,4%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	49	242	<b>20,2%</b>	-	-	-	36,0	121,5	29,6%	59,3	144,0	41,2%
		2017	64	265	<b>24,2%</b>	-	-	-	46,5	141,5	32,9%	65,0	151,6	42,9%
		2018	36	206	<b>17,5%</b>	-	-	-	47,9	137,9	34,7%	72,1	158,8	45,4%
		2019	48	213	<b>22,5%</b>	-	-	-	53,5	145,0	36,9%	76,2	163,3	46,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	99	159	<b>62,3%</b>	-	-	-	46,6	65,4	71,2%	52,3	70,2	74,6%
		2017	73	130	<b>56,2%</b>	-	-	-	48,1	68,7	70,0%	58,9	80,9	72,8%
		2018	52	107	<b>48,6%</b>	-	-	-	54,4	76,3	71,2%	66,9	91,2	73,3%
		2019	75	116	<b>64,7%</b>	-	-	-	56,0	78,1	71,7%	76,6	101,1	75,8%
		2020	49	93	<b>52,7%</b>	-	-	-	58,1	78,0	74,5%	76,6	99,9	76,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.705	2.128	<b>80,1%</b>	-	-	-	1.485,4	1.765,5	84,1%	1.437,0	1.751,5	82,0%
		2017	784	1.180	<b>66,4%</b>	-	-	-	1.504,0	1.840,0	81,7%	1.413,8	1.779,8	79,4%
		2018	864	1.260	<b>68,6%</b>	-	-	-	1.579,4	1.992,3	79,3%	1.473,2	1.926,9	76,5%
		2019	768	1.140	<b>67,4%</b>	-	-	-	1.540,8	2.018,1	76,3%	1.497,6	2.019,1	74,2%
		2020	828	1.242	<b>66,7%</b>	-	-	-	1.584,7	2.023,2	78,3%	1.528,9	2.082,8	73,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.705	2.128	<b>80,1%</b>	-	-	-	1.505,6	1.765,5	85,3%	1.460,6	1.751,5	83,4%
		2017	784	1.180	<b>66,4%</b>	-	-	-	1.563,4	1.840,0	85,0%	1.468,3	1.779,8	82,5%
		2018	864	1.260	<b>68,6%</b>	-	-	-	1.656,1	1.992,3	83,1%	1.552,4	1.926,9	80,6%
		2019	768	1.140	<b>67,4%</b>	-	-	-	1.662,0	2.018,1	82,4%	1.622,5	2.019,1	80,4%
		2020	876	1.242	<b>70,5%</b>	-	-	-	1.698,9	2.023,2	84,0%	1.681,7	2.082,8	80,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.705	2.128	<b>80,1%</b>	-	-	-	1.571,1	1.765,5	89,0%	1.526,0	1.751,5	87,1%
		2017	784	1.180	<b>66,4%</b>	-	-	-	1.625,3	1.840,0	88,3%	1.539,8	1.779,8	86,5%
		2018	936	1.260	<b>74,3%</b>	-	-	-	1.742,2	1.992,3	87,4%	1.637,6	1.926,9	85,0%
		2019	876	1.140	<b>76,8%</b>	-	-	-	1.762,1	2.018,1	87,3%	1.710,9	2.019,1	84,7%
		2020	1.134	1.242	<b>91,3%</b>	-	-	-	1.780,5	2.023,2	88,0%	1.779,6	2.082,8	85,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	173	213	<b>81,2%</b>	-	-	-	130,0	145,0	89,6%	148,3	163,3	90,8%
	2017	190	220	<b>86,4%</b>	-	-	-	130,8	146,7	89,1%	142,3	157,7	90,2%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	181	225	<b>80,4%</b>	-	-	-	126,8	142,5	89,0%	140,6	155,8	90,2%
		2019	170	199	<b>85,4%</b>	-	-	-	123,0	138,1	89,0%	143,7	160,3	89,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	27	265	<b>10,2%</b>	-	-	-	28,1	141,5	19,8%	43,7	151,6	28,8%
		2017	16	206	<b>7,8%</b>	-	-	-	28,9	137,9	20,9%	50,1	158,8	31,6%
		2018	28	213	<b>13,1%</b>	-	-	-	35,3	145,0	24,3%	54,2	163,3	33,2%
		2019	25	220	<b>11,4%</b>	-	-	-	34,7	146,7	23,6%	52,4	157,7	33,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	12	213	<b>5,6%</b>	-	-	-	13,9	145,0	9,6%	12,3	163,3	7,5%
		2017	9	220	<b>4,1%</b>	-	-	-	12,6	146,7	8,6%	11,6	157,7	7,4%
		2018	8	225	<b>3,6%</b>	-	-	-	12,2	142,5	8,6%	11,7	155,8	7,5%
		2019	10	199	<b>5,0%</b>	-	-	-	12,8	138,1	9,3%	12,6	160,3	7,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	125	242	<b>51,7%</b>	-	-	-	52,4	121,5	43,1%	49,7	144,0	34,5%
		2017	120	265	<b>45,3%</b>	-	-	-	57,2	141,5	40,4%	51,3	151,6	33,8%
		2018	101	206	<b>49,0%</b>	-	-	-	54,7	137,9	39,6%	51,7	158,8	32,5%
		2019	106	213	<b>49,8%</b>	-	-	-	58,0	145,0	40,0%	54,7	163,3	33,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	132	159	<b>83,0%</b>	-	-	-	57,6	65,4	88,1%	62,9	70,2	89,6%
		2017	101	130	<b>77,7%</b>	-	-	-	59,8	68,7	87,0%	71,9	80,9	88,9%
		2018	95	107	<b>88,8%</b>	-	-	-	67,0	76,3	87,8%	82,0	91,2	89,9%
		2019	97	116	<b>83,6%</b>	-	-	-	69,6	78,1	89,2%	91,9	101,1	90,9%
		2020	80	93	<b>86,0%</b>	-	-	-	70,9	78,0	90,8%	90,8	99,9	90,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	944	17,7	<b>53,2</b>	-	-	-	500,6	14,7	34,0	546,6	14,6	37,4
	2017	908	9,8	<b>92,3</b>	-	-	-	523,2	15,3	34,1	570,6	14,8	38,5

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	919	10,5	<b>87,5</b>	-	-	-	540,6	16,6	32,6	589,8	16,1	36,7
		2019	904	9,5	<b>95,2</b>	-	-	-	552,7	16,8	32,9	608,9	16,8	36,2
		2020	998	10,4	<b>96,4</b>	-	-	-	552,4	16,9	32,8	616,9	17,4	35,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	241	10,8	<b>22,3</b>	-	-	-	177,4	4,9	36,1	175,2	4,3	40,5
		2017	249	2,7	<b>92,2</b>	-	-	-	174,3	5,2	33,5	174,0	4,3	40,3
		2018	260	2,7	<b>96,3</b>	-	-	-	171,4	5,7	29,9	179,6	4,7	38,5
		2019	222	2,7	<b>82,2</b>	-	-	-	172,4	5,8	29,8	189,8	5,5	34,3
		2020	326	2,7	<b>120,7</b>	-	-	-	165,1	5,8	28,5	185,7	5,8	32,2

#### Breve commento

Il CdS continua a presentare un'elevata attrattività, ben superiore alla media degli altri CdS di confronto sia a livello locale che nazionale (iC00). In particolare, nell'anno 2020 si è registrato un ulteriore significativo incremento degli avvisi di carriera (iC00a e iC00b). Il numero di laureati ha visto una certa riduzione rispetto agli anni precedenti. Tale dato resta tuttavia superiore rispetto agli altri Atenei della medesima area geografica e solo lievemente inferiore agli altri Atenei non telematici a livello nazionale.

Il numero dei docenti risulta ancora inferiore rispetto agli altri CdS e non ha seguito l'incremento del numero di studenti, determinando così un rapporto studenti/docenti (iC05, iC27, iC28) decisamente superiore a quanto rilevato sia a livello locale che nazionale.

La percentuale di CFU conseguita al I° anno risulta inferiore alle medie di riferimento e contribuisce a rendere bassa la percentuale di immatricolati che riescono a laurearsi entro un anno oltre la durata normale del corso.

Migliora, rispetto all'anno precedente, l'indice dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), tuttavia non ancora completamente in linea con la media per area geografica.

#### Punti di forza

Il CdS mostra una elevata attrattività (iC00).

L'elevata percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) evidenzia come, nonostante le oggettive difficoltà dovute soprattutto all'elevato rapporto numerico studenti/docenti, il CdS riesca a fornire un percorso formativo apprezzato dagli studenti.

#### Punti di attenzione

La consistenza del corpo docente permane inferiore a quella dei CdS del comparto geografico, confermando una forte criticità in termini di rapporto studenti/docenti (iC05, iC27). A tal riguardo si segnala l'imminente ingresso in ruolo di un ulteriore docente nel SSD ING-IND/15, il che contribuirà nell'immediato a migliorare il valore degli indicatori citati.

La durata media del percorso di studi risulta superiore a quella normale (iC17).

L'indicatore associato alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s. (iC01) e l'indicatore associato ai laureati entro la normale durata del corso (iC02) mostrano una percentuale lievemente inferiore rispetto alla media degli anni precedenti, risultando inoltre inferiori rispetto alle medie relative all'area geografica e al contesto nazionale. In merito si osserva tuttavia che dallo scorso anno accademico è stato attuato un allungamento della sessione d'esame invernale con l'introduzione di un appello ulteriore, e si confida che questi interventi potranno avere nel prossimo futuro un effetto positivo sul ritmo di acquisizione dei CFU.

#### Commento analitico sui valori degli indicatori

Vengono qui di seguito presi in considerazione gli indicatori più rilevanti, cioè quelli che presentano significative differenze rispetto agli anni precedenti e/o rispetto alle medie di riferimento; gli indicatori vengono classificati separatamente come Punti di forza o Punti di attenzione.



#### Punti di forza

iC00: Gli avvisi di carriera al primo anno risultano in crescita e superiori alla media degli altri CdS di confronto sia a livello locale che nazionale.

#### Punti di attenzione

iC01: Indicatore associato alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s. mostra un valore lievemente inferiore rispetto alla media degli anni precedenti, risultando inoltre inferiore rispetto alle medie relative all'area geografica e al contesto nazionale.

iC02: Indicatore associato ai laureati entro la normale durata del corso mostra una percentuale lievemente inferiore rispetto alla media degli anni precedenti, risultando inoltre inferiore rispetto alle medie relative all'area geografica e al contesto nazionale. Il ritardo nel conseguimento del titolo è confermato dall'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio).

iC05: Il rapporto studenti regolari/docenti risulta in aumento e superiore rispetto agli altri CdS. Tale risultato è correlato principalmente all'elevato numero di iscritti, in quanto è possibile osservare un consolidamento della percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio, di cui sono docenti di riferimento (iC08).

iC10, iC11, iC12: Gli indici relativi all'internazionalizzazione si mantengono su valori bassi e risultano penalizzati anche dalla situazione pandemica.

iC13: La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, 34.7%, risulta inferiore alle medie di riferimento e in diminuzione rispetto agli anni precedenti.

iC18: La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio risulta piuttosto bassa (52.7%).

iC24: La percentuale di abbandoni è stabile, su valori elevati. Il fenomeno sembra verificarsi anche dopo diversi anni dall'immatricolazione.

#### Obiettivi (con riferimento ai Punti di attenzione)

- a) iC13 - Aumentare il numero di CFU conseguiti al I° anno.
- b) iC01, iC02, iC17 - Ridurre la durata complessiva del corso.
- c) iC24 - Ridurre la percentuale di abbandoni

#### Azioni proposte (con riferimento agli Obiettivi)

a) iC13 - Intervenire sull'organizzazione della didattica del primo anno. Un primo intervento, attivo già dalla.a. 2021/22, consiste nell'erogazione dei corsi di base non più a gruppi eterogenei, costituiti da studenti di diversi corsi di studio raggruppati per mero ordine alfabetico, ma ai soli studenti del corso di laurea in Ingegneria Meccanica. In tal modo è anche possibile finalizzare i programmi degli insegnamenti alle esigenze del corso di laurea.

Incremento dei corsi dedicati agli studenti che abbiano manifestato lacune in sede di prova di valutazione.

b) iC01, iC02, iC17 - Aumentare il numero degli appelli d'esame. L'intervento è già in essere dallo scorso anno accademico e prevede un anticipo dell'inizio delle lezioni del primo semestre, con la conseguente istituzione di un secondo appello d'esame, nella sessione invernale, a gennaio, che si va ad aggiungere a quello di febbraio. L'allungamento della sessione di esame invernale comporta anche il vantaggio di una migliore fruibilità degli appelli.

Ore di didattica integrativa, ad esempio esercitazioni, nell'ambito di alcuni corsi del secondo e del terzo anno.

Un'ulteriore azione attualmente allo studio è la modifica delle modalità della prova finale di laurea.

c) iC24 - Potenziare le azioni di orientamento consapevole e focalizzare, ove possibile, i programmi dei corsi del primo anno sulle tematiche di maggiore interesse del CdS.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)