

## Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Ingegneria meccanica
Città	ROMA
Codicione	0580706200900001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	26	25	25	24	24
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	125	117	116	113	111

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	<b>289</b>	-	153,9	163,6
		2015	<b>229</b>	-	150,2	173,9
		2016	<b>227</b>	-	163,8	180,0
		2017	<b>242</b>	-	166,8	174,6
		2018	<b>241</b>	-	163,1	170,9

iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	<b>266</b>	-	141,6	149,8
		2015	<b>205</b>	-	137,8	159,1
		2016	<b>213</b>	-	144,9	163,0
		2017	<b>220</b>	-	146,9	157,8
		2018	<b>225</b>	-	143,0	153,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	<b>1059</b>	-	456,9	511,8
		2015	<b>1029</b>	-	475,3	539,2
		2016	<b>944</b>	-	484,3	560,7
		2017	<b>907</b>	-	506,9	561,8
		2018	<b>918</b>	-	506,6	545,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	<b>715</b>	-	341,4	391,3
		2015	<b>630</b>	-	351,3	408,4
		2016	<b>594</b>	-	367,6	427,0
		2017	<b>549</b>	-	382,3	430,6
		2018	<b>590</b>	-	380,0	414,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	<b>590</b>	-	301,3	350,4
		2015	<b>526</b>	-	308,4	366,5
		2016	<b>511</b>	-	320,9	380,6
		2017	<b>474</b>	-	332,2	383,5
		2018	<b>500</b>	-	330,2	370,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	<b>21</b>	-	21,3	29,5
		2015	<b>28</b>	-	22,3	33,3
		2016	<b>39</b>	-	24,3	36,0
		2017	<b>25</b>	-	27,5	39,6
		2018	<b>25</b>	-	29,7	47,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2014	<b>68</b>	-	55,2	68,8
		2015	<b>122</b>	-	61,1	79,5
		2016	<b>173</b>	-	69,4	85,8
		2017	<b>130</b>	-	68,8	91,8
		2018	<b>122</b>	-	75,8	101,0

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	222	715	<b>31,0%</b>	-	-	-	124,0	341,4	36,3%	168,9	391,3	43,2%
		2015	209	630	<b>33,2%</b>	-	-	-	132,2	351,3	37,6%	185,6	408,4	45,4%
		2016	197	594	<b>33,2%</b>	-	-	-	141,7	367,6	38,5%	199,7	427,0	46,8%
		2017	174	549	<b>31,7%</b>	-	-	-	142,5	382,3	37,3%	203,9	430,6	47,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	21	68	<b>30,9%</b>	-	-	-	21,3	55,2	38,5%	29,5	68,8	42,9%
		2015	28	122	<b>23,0%</b>	-	-	-	22,3	61,1	36,5%	33,3	79,5	41,9%
		2016	39	173	<b>22,5%</b>	-	-	-	24,3	69,4	35,0%	36,0	85,8	41,9%
		2017	25	130	<b>19,2%</b>	-	-	-	27,5	68,8	39,9%	39,6	91,8	43,1%
		2018	25	122	<b>20,5%</b>	-	-	-	29,7	75,8	39,2%	47,3	101,0	46,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	34	289	<b>11,8%</b>	-	-	-	34,9	153,9	22,7%	42,5	163,6	26,0%
		2015	24	229	<b>10,5%</b>	-	-	-	36,5	150,2	24,3%	47,8	173,9	27,5%
		2016	11	227	<b>4,8%</b>	-	-	-	36,3	163,8	22,1%	46,5	180,0	25,8%
		2017	15	242	<b>6,2%</b>	-	-	-	36,0	166,8	21,6%	45,2	174,6	25,9%
		2018	25	241	<b>10,4%</b>	-	-	-	37,7	163,1	23,1%	44,0	170,9	25,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	715	18	<b>39,7</b>	-	-	-	342,6	24,3	14,1	376,4	22,1	17,0
		2015	630	11	<b>57,3</b>	-	-	-	352,6	24,1	14,6	393,6	22,7	17,3
		2016	594	20	<b>29,7</b>	-	-	-	381,6	25,5	14,9	420,4	30,6	13,7
		2017	549	13	<b>42,2</b>	-	-	-	397,1	25,9	15,3	439,4	31,0	14,2
		2018	590	14	<b>42,1</b>	-	-	-	409,0	27,5	14,9	451,2	33,3	13,6
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	11	59	<b>18,6%</b>	-	-	-	7,4	46,0	16,0%	9,5	50,1	19,0%
		2016	21	103	<b>20,4%</b>	-	-	-	7,9	53,7	14,7%	10,7	58,1	18,5%
		2017	37	130	<b>28,5%</b>	-	-	-	11,6	55,5	20,8%	13,0	59,6	21,8%
		2018	26	112	<b>23,2%</b>	-	-	-	9,7	58,3	16,6%	12,3	63,8	19,3%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un	2015	4	59	<b>6,8%</b>	-	-	-	4,8	46,0	10,3%	6,4	51,5	12,5%
		2016	14	103	<b>13,6%</b>	-	-	-	5,4	53,7	10,1%	8,0	60,2	13,3%
		2017	15	130	<b>11,5%</b>	-	-	-	6,8	55,5	12,2%	9,0	61,7	14,6%

	contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	18	112	<b>16,1%</b>	-	-	-	7,3	58,3	12,5%	9,9	66,0	15,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	4	59	<b>6,8%</b>	-	-	-	4,8	44,7	10,6%	6,4	50,1	12,8%
		2016	14	31	<b>45,2%</b>	-	-	-	5,4	10,8	50,0%	8,0	13,5	59,1%
		2017	15	43	<b>34,9%</b>	-	-	-	6,8	14,5	46,7%	9,0	16,1	55,8%
		2018	18	30	<b>60,0%</b>	-	-	-	7,3	12,1	60,4%	9,9	14,4	68,8%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	8,1	8,6	93,8%	9,3	9,7	95,6%
		2015	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	9,8	10,7	91,7%	10,6	11,2	94,9%
		2016	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,1	10,9	92,8%	10,8	11,3	94,9%
		2017	11	13	<b>84,6%</b>	-	-	-	10,8	11,6	93,1%	10,7	11,3	94,7%
		2018	12	13	<b>92,3%</b>	-	-	-	10,8	11,7	92,2%	11,3	12,0	94,2%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli	2014	9	18.005	<b>0,5%</b>	-	-	-	64,3	10.424,1	6,2%	76,4	13.196,8	5,8%
	2015	12	17.321	<b>0,7%</b>	-	-	-	26,3	10.894,9	2,4%	91,0	14.210,1	6,4%

iC10	studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	51	15.159	<b>3,4%</b>	-	-	-	36,5	11.574,4	3,2%	107,7	15.106,1	7,1%
		2017	0	14.999	<b>0,0%</b>	-	-	-	62,1	11.886,3	5,2%	104,9	15.314,8	6,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	21	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	22,1	20,9%	1,2	30,2	38,3%
		2015	0	28	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	23,1	26,3%	1,5	34,1	43,0%
		2016	0	39	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	25,1	30,9%	1,9	37,7	51,5%
		2017	0	25	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	28,5	18,2%	2,1	40,8	50,8%
		2018	2	25	<b>80,0%</b>	-	-	-	1,3	30,8	40,9%	2,5	48,4	52,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	13	289	<b>45,0%</b>	-	-	-	4,1	153,9	26,7%	5,1	163,6	31,3%
		2015	3	229	<b>13,1%</b>	-	-	-	3,6	150,2	23,9%	5,0	173,9	28,7%
		2016	3	227	<b>13,2%</b>	-	-	-	3,8	163,8	22,9%	4,4	180,0	24,3%
		2017	4	242	<b>16,5%</b>	-	-	-	5,6	166,8	33,8%	4,6	174,6	26,4%
		2018	1	241	<b>4,1%</b>	-	-	-	5,8	163,1	35,3%	4,4	170,9	25,9%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	21,2	60,0	<b>35,3%</b>	-	-	-	26,3	60,0	43,8%	29,5	59,8	49,3%
		2015	21,8	60,0	<b>36,3%</b>	-	-	-	27,6	60,0	46,0%	31,5	59,8	52,6%
		2016	22,1	60,0	<b>36,8%</b>	-	-	-	27,9	60,0	46,4%	31,5	59,9	52,7%
		2017	25,4	60,0	<b>42,4%</b>	-	-	-	27,1	60,0	45,2%	31,0	59,8	51,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	183	266	<b>68,8%</b>	-	-	-	102,3	141,6	72,2%	114,2	149,8	76,2%
		2015	143	205	<b>69,8%</b>	-	-	-	101,4	137,8	73,6%	123,4	159,1	77,6%
		2016	142	213	<b>66,7%</b>	-	-	-	105,5	144,9	72,8%	125,7	163,0	77,1%
		2017	158	220	<b>71,8%</b>	-	-	-	107,6	146,9	73,3%	121,6	157,8	77,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	115	266	<b>43,2%</b>	-	-	-	75,7	141,6	53,4%	88,5	149,8	59,1%
		2015	89	205	<b>43,4%</b>	-	-	-	76,8	137,8	55,7%	99,0	159,1	62,2%
		2016	94	213	<b>44,1%</b>	-	-	-	81,3	144,9	56,1%	101,7	163,0	62,4%
		2017	116	220	<b>52,7%</b>	-	-	-	81,2	146,9	55,3%	96,0	157,8	60,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	2014	115	266	<b>43,2%</b>	-	-	-	75,9	141,6	53,6%	89,5	149,8	59,7%
		2015	90	205	<b>43,9%</b>	-	-	-	77,0	137,8	55,9%	100,0	159,1	62,9%
		2016	94	213	<b>44,1%</b>	-	-	-	81,4	144,9	56,1%	102,5	163,0	62,9%

	**	2017	116	220	<b>52,7%</b>	-	-	-	81,3	146,9	55,3%	97,2	157,8	61,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	65	266	<b>24,4%</b>	-	-	-	41,4	141,6	29,3%	51,0	149,8	34,0%
		2015	54	205	<b>26,3%</b>	-	-	-	44,4	137,8	32,2%	60,5	159,1	38,0%
		2016	58	213	<b>27,2%</b>	-	-	-	45,8	144,9	31,6%	62,9	163,0	38,6%
		2017	60	220	<b>27,3%</b>	-	-	-	45,5	146,9	31,0%	59,7	157,8	37,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2014	65	266	<b>24,4%</b>	-	-	-	41,8	141,6	29,5%	52,9	149,8	35,3%
		2015	54	205	<b>26,3%</b>	-	-	-	44,8	137,8	32,5%	63,3	159,1	39,8%
		2016	58	213	<b>27,2%</b>	-	-	-	46,1	144,9	31,8%	65,6	163,0	40,2%
		2017	60	220	<b>27,3%</b>	-	-	-	45,8	146,9	31,2%	61,9	157,8	39,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	48	255	<b>18,8%</b>	-	-	-	41,5	132,8	31,3%	55,0	143,1	38,5%
		2015	62	279	<b>22,2%</b>	-	-	-	39,1	130,7	29,9%	58,0	146,6	39,6%
		2016	49	242	<b>20,2%</b>	-	-	-	36,0	121,5	29,6%	58,6	142,5	41,1%
		2017	64	266	<b>24,1%</b>	-	-	-	46,4	141,6	32,8%	64,2	149,8	42,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	61	122	<b>50,0%</b>	-	-	-	42,3	59,6	70,9%	53,3	72,5	73,5%
		2016	99	159	<b>62,3%</b>	-	-	-	46,6	65,4	71,2%	52,3	70,2	74,6%
		2017	73	130	<b>56,2%</b>	-	-	-	48,1	68,7	70,0%	58,9	80,9	72,8%
		2018	52	107	<b>48,6%</b>	-	-	-	52,0	73,2	71,1%	62,8	86,0	73,0%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.669	2.074	<b>80,5%</b>	-	-	-	1.599,4	1.865,9	85,7%	1.479,8	1.741,9	85,0%
		2015	794	2.317	<b>34,3%</b>	-	-	-	1.562,8	1.873,8	83,4%	1.498,2	1.782,8	84,0%
		2016	1.705	2.128	<b>80,1%</b>	-	-	-	1.591,5	1.891,6	84,1%	1.514,7	1.843,9	82,2%
		2017	784	1.180	<b>66,4%</b>	-	-	-	1.611,5	1.971,5	81,7%	1.487,1	1.871,3	79,5%
		2018	864	1.260	<b>68,6%</b>	-	-	-	1.692,2	2.134,6	79,3%	1.548,7	2.026,3	76,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	216	266	<b>81,2%</b>	-	-	-	124,3	141,6	87,8%	134,6	149,8	89,8%
		2015	173	205	<b>84,4%</b>	-	-	-	122,9	137,8	89,1%	144,5	159,1	90,9%
		2016	173	213	<b>81,2%</b>	-	-	-	129,9	144,9	89,6%	147,4	163,0	90,4%
		2017	190	220	<b>86,4%</b>	-	-	-	130,9	146,9	89,2%	141,9	157,8	89,9%
		2014	21	279	<b>7,5%</b>	-	-	-	22,3	130,7	17,1%	37,5	146,6	25,6%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	30	242	<b>12,4%</b>	-	-	-	21,3	121,5	17,5%	39,0	142,5	27,4%
		2016	27	266	<b>10,2%</b>	-	-	-	28,1	141,6	19,8%	43,3	149,8	28,9%
		2017	16	205	<b>7,8%</b>	-	-	-	28,7	137,8	20,8%	49,8	159,1	31,3%
		2018	3	213	<b>1,4%</b>	-	-	-	4,3	144,9	3,0%	10,4	163,0	6,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	12	266	<b>4,5%</b>	-	-	-	11,7	141,6	8,3%	11,1	149,8	7,4%
		2015	11	205	<b>5,4%</b>	-	-	-	12,0	137,8	8,7%	11,8	159,1	7,4%
		2016	12	213	<b>5,6%</b>	-	-	-	13,9	144,9	9,6%	12,0	163,0	7,3%
		2017	9	220	<b>4,1%</b>	-	-	-	12,6	146,9	8,6%	11,4	157,8	7,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	105	255	<b>41,2%</b>	-	-	-	52,5	132,8	39,5%	52,6	143,1	36,8%
		2015	138	279	<b>49,5%</b>	-	-	-	55,4	130,7	42,4%	53,4	146,6	36,4%
		2016	125	242	<b>51,7%</b>	-	-	-	52,5	121,5	43,2%	49,3	142,5	34,6%
		2017	121	266	<b>45,5%</b>	-	-	-	57,3	141,6	40,5%	50,5	149,8	33,7%
		2018	101	205	<b>49,3%</b>	-	-	-	55,2	137,8	40,1%	52,1	159,1	32,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	91	122	<b>74,6%</b>	-	-	-	51,9	59,6	87,0%	64,3	72,5	88,8%
		2016	132	159	<b>83,0%</b>	-	-	-	57,6	65,4	88,1%	62,9	70,2	89,6%
		2017	101	130	<b>77,7%</b>	-	-	-	59,8	68,7	87,0%	71,9	80,9	88,9%
		2018	95	107	<b>88,8%</b>	-	-	-	64,3	73,2	87,9%	77,1	86,0	89,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di	Non disponibile												

svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	1.059	17,3	<b>61,3</b>	-	-	-	469,4	15,5	30,2	474,9	14,5	32,7
	2015	1.029	19,3	<b>53,3</b>	-	-	-	488,2	15,6	31,3	503,9	14,9	33,9
	2016	944	17,7	<b>53,2</b>	-	-	-	514,2	15,8	32,6	534,6	15,4	34,8
	2017	907	9,8	<b>92,2</b>	-	-	-	539,3	16,4	32,8	559,4	15,6	35,9
	2018	918	10,5	<b>87,4</b>	-	-	-	557,9	17,8	31,4	577,2	16,9	34,2
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	409	10,4	<b>39,5</b>	-	-	-	170,0	5,3	32,0	154,2	4,9	31,8
	2015	360	12,4	<b>29,1</b>	-	-	-	172,9	5,1	33,6	162,5	4,3	37,6
	2016	240	10,8	<b>22,2</b>	-	-	-	184,7	5,3	35,1	172,0	4,5	38,0
	2017	248	2,7	<b>91,9</b>	-	-	-	180,9	5,6	32,5	171,4	4,5	38,0
	2018	258	2,7	<b>95,6</b>	-	-	-	176,0	6,1	28,6	176,6	5,0	35,6
iC29 Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

L\_9 Corso di Laurea in Ingegneria Meccanica

Composizione del gruppo di riesame

Prof. Antonio Casimiro Caputo, coordinatore del Collegio didattico di Ingegneria Meccanica;

Dott. Dario Lippiello, docente del CdS;

Prof. Luca Solero, docente del CdS;

Sig. ra Stefania Giayvia, personale segreteria didattica;

Sig. Andrea Ursillo, studente del CdS;

Breve commento

Il CdS è caratterizzato da elevata attrattività, testimoniata da un numero assoluto di immatricolati ed iscritti (iC00) quasi doppio rispetto gli altri CdS di confronto, sia a livello locale che nazionale. Positivo è anche il riscontro occupazionale riferito ad un anno dal conseguimento del titolo (iC06). A fronte di una consistenza del corpo docente inferiore a quella dei CdS del comparto geografico di riferimento, ne risulta un rapporto studenti/docenti decisamente svantaggiato (iC05, iC27) e pari ad oltre il doppio di quanto rilevato a livello locale e nazionale. I ritmi di acquisizione dei CFU, pur attestandosi su valori generalmente inferiori a quelli di confronto, rivelano un miglioramento generalizzato come si evince dall'analisi

degli indicatori specifici (iC13, iC14, iC15, iC16). Tale trend appare correlato alla progressiva realizzazione delle misure poste in atto in seno al CdS.

#### Punti di forza:

- Elevata attrattività (iC00).
- Positivo riscontro occupazionale testimoniato dalla buona percentuale, in crescita e generalmente superiore ai dati locali e nazionali, dei laureati occupati a 1 anno dal titolo (iC06).
- Progressivo miglioramento fino al 100% e consolidamento su valori al di sopra dei dati locali, della percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio, di cui sono docenti di riferimento (iC08), a dimostrazione dell'impegno del CdS in azioni volte al miglioramento della didattica.

#### Punti di attenzione:

- Ritardi nell'acquisizione dei CFU. I relativi indicatori sono comunque in miglioramento (iC13, iC14, iC15, iC16) e confermano la validità degli interventi correttivi adottati.
- Gli indicatori associati al ritardo nel conseguimento della laurea (iC02, iC17, iC22) e quelli che si riferiscono agli abbandoni (iC14, iC18, iC21, iC24) risultano in genere essere sfavorevoli rispetto alle medie relative all'area geografica e al contesto nazionale.
- Rapporto studenti/docenti sfavorito soprattutto a causa dell'elevato numero di iscritti (iC05, iC27).
- Non soddisfacente grado complessivo di internazionalizzazione (iC10), anche se alcuni indicatori (iC11) appaiono in controtendenza ed anzi si rivelano superiori alla media degli altri CdS. L'esiguità del campione non consente tuttavia una valutazione di carattere generale.

L'assenza di prove selettive di immatricolazione e la ridotta numerosità degli appelli d'esame per il conseguimento dei CFU, rispetto ai CdS dell'area geografica, in congiunzione con il significativo valore del rapporto studenti/docenti, sono stati individuati come i principali motivi alla base degli indicatori evidenziati come punti di attenzione.

#### Obiettivi:

Lo scorso anno (2018) era stato indicato come obiettivo l'allineamento, nel corso di un triennio, alla media degli altri CdS dell'area geografica gli indicatori relativi a:

- 1) ritardo nell'acquisizione dei CFU (iC01, iC13, iC15, iC16)
- 2) ritardo nel conseguimento della laurea (iC02, iC17, iC22)
- 3) abbandoni (iC14, iC18, iC21, iC24)

Tale obiettivo è confermato nella proiezione temporale del prossimo biennio per quanto riguarda i punti 1) e 3).

Gli indicatori associati al ritardo nell'acquisizione dei CFU sembrano avere una tendenza positiva al raggiungimento dell'obiettivo, in particolare con riferimento a iC13 e iC15.

Il ritardo nel conseguimento della laurea non mostra invece ancora un miglioramento negli indicatori, tuttavia gli effetti delle azioni messe in campo dal CdS avranno ragionevolmente una rispondenza in tempi più lunghi di un triennio, per tale motivo si ritiene sensato di fissare in un paio di trienni l'obiettivo di allineare tali indicatori a quelli dell'area geografica.

In riferimento agli abbandoni, gli indicatori iC14 e iC21 mostrano la tendenza ad allinearsi ai valori dell'area geografica mentre gli indicatori iC18 e iC24 mostrano ancora un certo scostamento, tuttavia è da sottolineare che questi due ultimi indicatori si riferiscono a studenti entrati nel percorso di formazione precedentemente alle azioni più significative messe in atto dal CdS.

In subordine, rimane valido l'obiettivo di proseguire nel miglioramento degli indicatori associati all'internazionalizzazione (iC10, iC11), ora al livello della media dell'area geografica, allineandoli alla media nazionale nel corso di 6 anni; nel contesto di una laurea triennale si ritiene che i valori di tali indicatori non possano comunque raggiungere percentuali di rilievo.

#### Azioni proposte:

Nel corso dei prossimi anni si prevede di proseguire nell'attuazione delle seguenti azioni, con riferimento al raggiungimento degli obiettivi relativi agli indicatori associati a: ritardo acquisizione CFU, ritardo conseguimento laurea, abbandoni.

- Promozione di una maggiore diffusione delle prove in itinere.
- Intensificare ulteriormente le azioni di tutorato e supporto agli studenti, con particolare riferimento all'istituzione di ore di insegnamento integrative dedicate ad esercitazioni di recupero per i corsi del 2 e 3 anno che presentano maggiori difficoltà di superamento dell'esame da parte degli studenti.

Ulteriori azioni proposte, che tuttavia necessitano un coordinamento con l'intero Dipartimento di Ingegneria, sono:

- incremento del numero, passando da 4 ad almeno 6, e più equilibrata distribuzione nel corso dell'anno degli appelli d'esame per il conseguimento dei CFU;
- riorganizzazione delle date di inizio e termine lezioni del primo semestre per incrementare il periodo di tempo disponibile per la sessione invernale d'esami;
- promuovere azioni presso il Dipartimento e l'Ateneo per incentivare nuove assunzioni a tempo indeterminato.

Per quanto concerne l'obiettivo associato all'internazionalizzazione, nel corso dell'ultimo anno, a seguito anche di una significativa riduzione delle disponibilità economiche per il CdS, non è stato possibile procedere nell'iniziativa di promuovere borse di studio per il conseguimento di CFU all'estero, per studenti meritevoli. Tale azione rimane, comunque, di interesse per il CdS e subordinata alla presenza di adeguate disponibilità economiche.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)